**Угорська народна казка**

**«Як дівчина короля перехитрила».**

**Ознайомлення із поняттям**

**«Зачин. Основна частина. Кінцівка»**

[](http://www.google.com.ua/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjz7bT89ebXAhXGAJoKHXGSBNAQjRwIBw&url=http://happylandia.com.ua/30days/nadyhayut/&psig=AOvVaw2ccn7eJah3d2m6JmRInEt7&ust=1512148961389376)

**Відкритий урок**

**з літературного читання**

**для учнів 2 класу**

**вчитель Григораш А.В.**

**ІІ категорії**

***Мета***: продовжити ознайомлення учнів з казками народів світу; ознайомити з угорською народною казкою; учити стежити за логікою описування подій, правильно висловлювати свої думки, знаходити в тексті зачин, основну частину і кінцівку; удосконалювати техніку свідомого виразного читання, вибіркового читання; вчити висловлювати свої думки, формувати вміння складати характеристику героїв казки; розвивати мислення, увагу, пам'ять; виховувати в учнів любов до художнього слова, бажання вчитися, здобувати знання і використовувати їх у житті.

***Обладнання***: мультимедійна презентація, для роботи в групах картки, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Я дуже рада бачити вас.

І бажаю, щоб на сьогоднішньому уроці ви були уважними, кмітливими і працьовитими.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. ***Розчитування за таблицею складів* (слайд 2,3,4)**

* Наступне наше завдання прочитати склади.

(Склади діти по черзі читають як «бджілка», як «котик», як «мишка»).

1. ***Читання чистомовки (слайд5)***

Я прочитаю чистомовку, ваше завдання уважно послухати і доповнити її.

Ня-ня-ня - проміняв на ........ Коня

Ла-ла-ла- проміняв на ........ Вола

На-на-на- проміняв на .......... Барана

Ся-ся-ся- проміняв на ............ Порося

Ку – ку – ку – проміняв на …….. голку.

З якої казки ці назви тварин?

***3. Гра «З якої це казки?» (слайд6,7)***

- Чого навчила вас ця казка?

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку. (слайд8,9)**

- Діти скажіть, в якій країні ми живемо?

- В України є країна – сусідка Угорщина.

Ми з вами українці, а там живуть угорці. Казки, які склав український народ називаються – українськими. А ті, які склав угорський народ називаються – угорськими.

І сьогодні ми будемо читати угорську народну казку. А називається вона «Як дівчина короля перехитрила»

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

-Як ви думаєте про кого розповідатиметься у цій казці?

1. ***Ознайомлення з будовою тексту (зачин, основна частина, кінцівка)***

Але, у нашого короля немає замку.

Допоможемо йому збудувати його.

*Для того, щоб мати міцний замок спочатку потрібно закласти фундамент, потім побудувати стіни і в кінці звичайно ж потрібно покрити їх красивим дахом.*

Так само створюються й казки.

Спочатку закладається фундамент - складається зачин казки. Він невеличкий, хоча з нього ми дізнаємося про кого, або про що розповідатиметься в казці.

Далі будуються міцні стіни – це основна частина казки, у якій відбуваються всі події(вона найбільша)

Будинок не можна побудувати без даху – так і казка має мати свою кінцівку.

- Давайте повторимо ще раз, з яких частин складається казка?

**V. Фізкультхвилинка (слайд 10)**

Замок ми побудували тепер можна й відпочити.

**VІ. Робота над казкою «Як дівчина короля перехитрила»**

Для того, щоб розпочати роботу над казкою потрібно познайомитись з незнайомими словами, які зустрічатимуться у казці.

***1. Словникова робота (слайд 11)***

***Куделя*** - прядиво або вовна, намотані на спеціальний кілок.

***Веретено*** - ручне знаряддя для прядіння.

***Тин*** - огорожа, сплетена з лози, тонкого гілля.

1. ***Вправа «Блискавка» (за вчителем правильно ставлячи наголос) (слайд 12)***

Я читаю стовпчики слів, а ви повторюєте правильно ставлячи наголос.

Запрягти        Величність        Глечики

Володарю      Повивертати    Сторічний

1. ***Виразне читання казки комбінованим способом (учні-вчитель)***

***А) читання зачину казки учнем;***

- Яку частину казки тільки що прочитала……………….?

***Б) читання основної частини казки вчителем;***

- Яку частину казки прочитала я?

- Що іще залишилося непрочитаним?

***В) читання кінцівки учнем.***

1. ***Перевірка первинного сприймання.***

* Хто є головною героїнею казки?
* Скільки завдань дав король дівчині?

1. ***Усвідомлення і осмислення змісту казки (читання казки учнями ланцюжком)***
2. ***Гра «Так - ні»(плеснули в долоні - встали)***
3. Дівчина жила за сімома морями? (Так)
4. Дівчина сама прийшла до короля? (Ні)
5. Куделя була у короля в кімнаті? (Ні)
6. Дівчина була кмітлива? (Так)
7. Король хотів, щоб дівчина спряла срібні нитки? (Ні)
8. У короля на горищі було сто глечиків? (Так)
9. Дівчина поставила між сита курку? (Ні)
10. Король вирішив одружитися з дівчиною? (Так)
11. ***Робота за малюнком.***

Погляньте на ілюстрацію до казки на с. 45. Знайдіть і зачитайте ту частину казки, яку зображено на малюнку.

1. ***Робота в групах***

Тепер попрацюємо дружно в групах

1 група- складає характеристику короля (розумний, хитрий, чесний, володар свого слова)

2 група- складає характеристику дівчинки ( розумна, мудра, хитра, кмітлива)

Чому потрібно бути мудрим? Навіщо нам потрібні знання?

Для того, щоб здобути, будь яку професію потрібні знання. І лікарю, і перукарю, і вчителю, і менеджеру, і художнику, і фотографу , всім – всім потрібні знання отримані в школі. Ви ж помітили, що навіть король вирішив одружитися з дівчиною, коли побачив, яка вона розумна, мудра і кмітлива. Тому навчайтеся і пам’ятайте: знання обов’язково пригодяться вам у житті.

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Вам сподобався сьогоднішній урок?
* На які частини поділяється текст?
* Згадайте яку ж казку ми читали?
* Хто її написав?

**VІІІ. Домашнє завдання**

Переказати казку