Особливості використання комунікативно-діяльнісного підходу у вивченні англійської мови у загальноосвітній школі для формування в учнів навичок 21 століття.

В даний час у сучасній освіті має місце тенденція переходу до особистісно орієнтованої моделі навчання, що дозволяє розкрити творчий потенціал учня, виховати творчого індивідуума, здатного впоратися з викликами сучасного світу [Робінсон, 2016]. При цьому, згідно з Chomsky, цінність освіти повинна визначатися здатністю студентів мислити критично і знаходити дійсно цінні, прикладні знання, замість підготовки до набору стандартних тестів, які базуються на виборі однієї правильної відповіді.

Впровадження такої моделі базується на використанні особистісно орієнтованих педагогічних технологій (підходів і засобів), які зводяться до різного роду групових та індивідуальних форм роботи при виконанні різних завдань на уроці і вдома. При цьому застосовуються різновиди діяльнісного підходу (напр., [Зимова, 1985]), який базується на рішенні реальних практичних завдань (можливо в адаптованій для навчання формі) за допомогою придбаних знань та вивчених методів.

Тут слід зазначити ідею «навчання через діяльність» Джона Дьюї і його послідовників зі школи прагматичної педагогіки США [Томина, 2011]. Важливо відзначити, що мета (рішення практичного завдання) диктує вибір засобів для її вирішення. Безліччю вирішених практичних завдань досягається необхідний рівень підготовки учня .Якщо за мету вивчення іноземної мови прийняти набуття здатності розуміння чужих і породження своїх програм мовної / письмової поведінки в іншомовному просторі (при цьому породжені програми повинні бути адекватні цілям спілкування, тобто пов'язані з цільової діяльністю), то щодо вивчення іноземної мови можна вивести наступні особливості:

1. Мова є інструментом, що дозволяє вирішити індивідууму поставлені завдання в певній сфері діяльності. Тобто вивчення мови без явного визначення сфери його застосування не є ефективним.

2. Вивчення мови неможливо без вивчення культурних та історичних особливостей суспільства в яких дана мова використовується. А це включає вивчення географічних, політичних, соціальних, релігійних, історичних аспектів суспільства, мова якого вивчається.

3. Вивчення мови має проводитися переважно на оригінальних матеріалах, без спрощення і адаптації, що наближає учня до поставленої мети.

Згідно [Щукін, 2000], крім діяльнісного можна також виділити два підходи (по [Зимова, 2004] визначається як набір методів, форм і прийомів навчання) навчання іноземної мови: інтуїтивний, що базується на виключенні рідної мови з системи навчання; когнітивний, що пропонує різні вправи, спрямовані на формування навичок і умінь, і забезпечують контроль рівня володіння мовою. Діяльнісний підхід відрізняється тим, що учні вивчають мову шляхом застосування його для вирішення нагальних практичних завдань.

Безумовно, реальний процес навчання не може базуватися на застосуванні тільки одного підходу, і можна говорити лише про переважні методи навчання для певної групи учнів. Важливу роль при виборі підходу відіграють характеристики учнів, комплекс яких визначає їх здатність до навчання. Згідно [Кабарда, 1997], здатність до навчання розглядається як характеристика індивідуальних можливостей учня до засвоєння навчальної діяльності - запам'ятовування навчального матеріалу, розв'язування задач, виконання різних типів навчального контролю і самоконтролю, включаючи багато показників і параметри особистості того, хто навчається: пізнавальні можливості(Особливості сенсорних і перцептивних процесів, пам'яті, уваги, мислення і мовлення); особливості особистості (мотивації, характеру, емоційних проявів); якості, що визначають можливості спілкування і відповідні прояви особистості (товариськість, замкнутість і т.д.); темп просування, рівень досягнень, стійкість і можливість використання засвоєного прийому і для вирішення інших завдань. Таким чином здатності визначають потенційні можливості, від яких залежать швидкість формування, а також якість і рівень сформованості відповідної компетентності. При цьому компетентність можна визначити, як набір навичок, необхідних для вирішення поставленого завдання - в разі іноземної мови виконання завдання, пов'язаної зі спілкуванням-комунікацією на іноземній мові. При цьому комунікативна компетентність (по [Кабарда, 1997] компетенція) крім знання мови, включає також необхідність знання і вміння відповідати етнічним і соціально-психологічним стандартам, стереотипам поведінки та особливостям, пов'язаним зі спілкуванням в цільовому лінгвістичному середовищі. Але саме комунікативну компетентність можна вважати метою навчання іноземної мови, засобом, що дозволяє ефективно вирішувати практичні завдання.

Постановка задачі.

Завдання, що стоїть перед сучасним вчителем іноземної мови ЗОШ непроста: в рамках існуючої системи, застосовувати підходи, що дозволяють задовольнити вимоги учнів, враховуючи їх індивідуальну специфіку. Особливостям вирішення даного завдання і присвячена ця стаття.

Основна частина.

Завданням вчителя в даному випадку є допомогти учневі вибрати стратегію навчання виходячи з його індивідуальних характеристик, яка може базуватися як в рамках одного з підходів, так і на сукупності підходів. Для цього необхідно: визначити модель учня, тобто ступінь його навченості за допомогою того чи іншого методу; використовуючи відповідну сукупність методів здійснювати вплив і діагностику досягнень прагнучи до набуття комунікативної компетентності.

Виходячи з реальних умов, існує можливість розбиття класів з учнями на групи і проведення в рамках цих груп різних стратегій навчання, в залежності від здібностей та інтересів учнів.

 У сучасній школі для реалізації комунікативно-діяльнісного підходу широко використовуються прийоми, розроблені за методикою активізації можливостей і колективу (Г.О. Китайгородська, Т.М. Смирнова): «Шеренги, що рухаються», «Карусель», «Коло в колі», «Натовп». Сприяють активізації навчальної діяльності також такі інтерактивні вправи, як «Ажурна пилка», «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Карусель», «Дерево рішень» та інші. Всі вони забезпечують самореалізацію особистості, активізують творче і критичне мислення дитини. До інтерактивних методів навчання також відносять презентацію, евристичні бесіди, рольові ігри, дискусії, конкурси з практичними завданнями та їх подальше обговорення,круглі столи,дебати, навчальні проекти, проведення творчих заходів, використання мультимедійних комп’ютерних програм та залучення англомовних спеціалістів,онлайн ресурсів та мовних соцмереж. У ряді випадків ефективним є використання комунікативно-діяльнісного підходу, який можна визначити, як організований процес обміну інформацією між вчителем і учнем з метою набуття учнем необхідних навичок, співпраця всіх учасників уроку. Використання ситуацій сприяє посиленню комунікативної направленості у навчанні іноземним мовам.Ситуації можуть бути реальними, умовними, вигаданими та навіть казковими. Головне – усі вони повинні відповідати віковим і психологічним особливостям дітей. Ситуації можуть бути конкретними, і тоді мовлення учасників навчального процесу буде прямим їх відображенням. Для учнів середньої і старшої школи створюються абстрактні та проблемні ситуації. Діти виражають свої власні думки, відношення, погоджуються або спростовують думку вчителя, використовуючи різні мовленнєві кліше. Тому обговорення проблеми – це реальне спілкування на занятті. Ситуацію можна описати за допомогою наочності (ситуативних малюнків, магнітної дошки), які будуть надавати інформацію про місце і час дії, робити її статичною чи динамічною (змінити компоненти, поміняти дійові особи місцями, створити нових персонажів). Дуже важливо, щоб учасники навчання “пропускали ситуацію крізь себе”, надаючи їй особистісний характер. Це значно підвищує ефективність засвоєння знань з іноземної мови, так як поруч з мисленням спрацьовують і емоції. Найбільш підходящим прийомом навчання говорінню є різні форми драматизації, включно з імпровізацією та рольовими іграми(найбільш доступний для учнів вид діяльності, спосіб переробки отриманих із зовнішнього світу вражень,де яскраво проявляються особливості мислення та уяви, емоційність, активність, розвиваюча потреба в спілкуванні. )У процесі спілкування, в основі якого проблема, що обговорюється, разом з комунікативною функцією мови виступає також пізнавальна, тому комунікативно-діяльнісний підхід має великі перспективи для розвитку інтелектуальних можливостей учнів. Орієнтуючись на мовлення та активну діяльність, головним під час його реалізації є розвиток мислення та навичок поведінки. Комунікативно-діяльнісний підхід ставить в центр процесу навчання іноземної мови суб’єктно-суб’єктну схему спілкування, тобто учень виступає як активний, творчий суб’єкт навчальної діяльності, якою керує педагог, сприяє розвитку ініціативності учнів, їх здатності до творчого пошуку. Учасник навчання повинен відчувати, що вся система роботи орієнтується саме на його діяльність, досвід, світогляд, інтереси, почуття, які враховуються під час організації комунікації на занятті. Таким чином, інформаційне наповнення заняття базується на обговоренні актуальних життєвих проблем, а не готових тем чи текстів. Окрім того, цей підхід дозволяє реалізувати принцип індивідуалізації, так як “володіння комунікативною функцією іноземної мови передбачає урахування індивідуальних особливостей, інтересів студентів, їх можливостей та побажань”

До цікавих позакласних інтерактивних занять можна віднести віртуальні екскурсії  англійською мовою та зйомка відео роліків. Якісна мовна підготовка учнів неможлива без використання сучасних освітніх технологій. Швидкі зміни в нашому світі вимагають від учнів бути гнучкими, брати на себе ініціативу та бути лідерами, а також створювати щось нове та корисне.Сучасний учень-це складна,енергійна та технологічна людина. Зараз учні для того, щоб працювати в інформаційну епоху, мають вміти критично мислити, творчо вирішувати проблеми, зрозуміло пояснювати свою думку, засвоювати мінливі технології та орієнтуватись у стрімкому інформаційному потоці.На початку ХХІ сторіччя понад 200 організацій та провідних компаній світу запропонували перелік навичок, які знадобляться молодим людям, щоб бути успішними в житті в ХХІ сторіччі. Цей перелік отримав назву «Навички 21 сторіччя»:

**Навчальні та інноваційні навички**

* творчість і інноваційність;
* критичне мислення і вміння вирішувати проблеми;
* комунікативні навички та навички співробітництва.

**Вміння працювати з інформацією, медіа та комп’ютерні навички**

* інформаційна грамотність;
* медіа грамотність;
* IКT-грамотність (грамотність у галузі інформаційно-комунікаціних технологій).

**Життєві та кар’єрні навички**

* гнучкість та пристосовуваність;
* ініціатива та самоспрямованість;
* соціальні навички та навички, пов’язані зі співіснуванням різних культур;
* продуктивність та вміння з’ясовувати та враховувати кількісні показники;
* лідерство та відповідальність.

Інформаційні та комунікаційні технології вважають найважливішими інструментами ХХІ століття. Сформованість компетентності в питаннях інформаційних і комунікаційних технологій передбачає, що учень уміє

ефективно використовувати технології:

* застосовувати технології як інструменти пошуку, організації, оцінки і передачі інформації;
* належним чином використовувати цифрові технології (комп’ютери, персональні цифрові секретарі, медіа-плейєри, супутникові навігаційні системи, засоби комунікації та соціальні мережі для отримання, управління, інтегрування, оцінки і створення інформації;
* при отриманні доступу до інформаційних технологій і їх використанні керуватись основоположними принципами етики та законності.

Сучасні технології в освіті – це використання  проектних методів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп’ютерними програмами, дистанційні курси іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Open Office Impress, Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet. Мультимедійні засоби навчання являють собою перспективний і високоефективний механізм, що дозволяє опрацьовувати та представляти більшу кількість інформації, ніж традиційні джерела інформації.

Однак, для впровадження даного підходу потрібно як відповідна підготовка вчителя, так і схильність, довіру, мотивація з боку учнів. Необхідно особливо відзначити, що учні повинні бути готові до такого роду діяльності, володіти креативним мисленням, бути ініціативними, працьовитими, відповідальними, комунікабельними і здатними працювати в команді, де ролі та відповідальності розподілені, мати відповідну підтримку подібного роду діяльності з боку сім'ї.

Спільне виконання проекту, мета якого набуття необхідних навичок спілкування іноземною мовою, доповідь результатів, дискусія. Ефективним є покрокове-ітераційне виконання проектів з доповіддю про проміжні результати (milestones) зі спільною дискусією і плануванням подальших дій, в деяких випадках можливе оформлення проміжних звітів на мові, що вивчається. Роль вчителя не зводиться тільки до планування, постановки поточних завдань і управління проектом, але також в наданні потрібних матеріалів (статей, електронних статей, посилань на сайти, на медіа матеріали), виділення проблематики, навчання методам пошуку та аналізу інформації, своєчасному усуненні проблем, пов'язаних з відхиленням виконання проекту в задані терміни. В ідеальному випадку на уроках обговорюються тільки типові помилки і слухаються, і коригуються доповіді про виконання проектів. У реальності така діяльність може бути здійснена далеко не всіма, тому в класі існують одночасно групи, які виконують проекти і групи, які освоюють програму з використанням стандартного когнітивного підходу. Залучення в проектну діяльність має носити поступовий характер: спочатку - ініціативна група, яка є ядром подальшого поширення досвіду проектної діяльності.

 На уроках відводиться певний час (10-15 хв.) Для обговорення поточних результатів робочих груп, корекції їх планів, що робить позитивний вплив як на учасників проектних груп, так і на що йдуть за звичайною програмою. Важливо щоб матеріал, який використовується в проектах не відставав від шкільної програми, а учні могли демонструвати свою здатність вирішувати завдання, які ставляться перед учнями навчальною програмою.

Висновки

При існуючій системі впровадження комунікаційно-діяльнісного підходу в повній мірі не є можливим, і має комбінуватися з уже усталеними підходами до навчання, зокрема когнітивним. Здійснюватися даний підхід може тільки в групах учнів, підготовлених для такого виду роботи, впровадження базується на поступовому впровадженні проектних робіт через ініціативні групи, які є прикладом для всіх інших. Проекти повинні здійснюватися ітераційно, і вимагають додаткових очних і заочних (on-line консультацій) з боку вчителя.

**Література:**

1.[Lee Watanabe-Crockett](https://globaldigitalcitizen.org/author/leecrockettme-com) | The Critical 21st Century Skills Every Student Needs and Why. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://globaldigitalcitizen.org/21st-century-skills-every-student-needs>

**2.**Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка / Кен Робинсон и Лу Ароника»: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2016

3.Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам, Теория и практика, М.: Филоматис, 2004. 406 с.

4.Зимняя И.А. Педагогическая психология.  М.: Логос, 2004 - 384 с.

5.Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в обучении русско­му как иностранному//Русский язык за рубежом. 1985. № 5.

6.Томина Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). С. 360- 366.

7.Кабардов М. К, Арцишевская Е. В. Типология языковых способностей // Способности. К 100-летию со дня рождения Б. М. Теплова. Дубна, 1997. С. 259-288

8.Critical Issue: Using Technology to Improve Student Achievement [Електронний ресурс].–Режим доступу : <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te800.htm#reference>

9. Відеоконференція «Формування навичок 21 століття»[Електронний ресурс].–Режим доступу : https://www.youtube.com/watch?v=frumZ0GJawU