**Тема уроку:** Закріплення звукового значення букви Чч. Розвиток мовлення за текстом М. Павленко "Моя сестричка". Диференційований підхід у формуванні вмінь читати. Закріплення правопису великої букви.

**Мета:**закріплювати літературну вимову звука Ч; удосконалювати навички свідомого виразного читання; познайомити учнів з життям чабанів у гірській місцевості нашої країни; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв’язне мовлення; виховувати сімейні цінності.

Обладнання: Ілюстрації: потяг,квитки на потяг, хмаринки, зображення сім’ї, замок, чарівник,білочка, їжачок, черепаха, чайка, заєць, вовк, аудіозапис руху потяга

ХІД УРОКУ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Пролунав гучний дзвінок,

І покликав на урок.

Тож за парти всі сідаймо,

Й працювати починаймо.

- Діти, сьогоднішній урок незвичайний. Ми з вами вирушимо у подорож до казкової країни. А на якому транспорті ми подорожуватимемо, дізнаєтесь, відгадавши загадку.

Пасажирський чи товарний

Металевий він і гарний.

Все ховає у вагонах

І стає лиш на перонах (потяг)

-Правильно, діти, це потяг. Ну що ж, поїдемо? Ми будемо прямувати лісами, полями, річками і на нашому шляху зустрінемо багато цікавого.

ІІ. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

- **Перша наша зупинка -"ВОКЗАЛЬНА-МОВНО-РОЗВИВАЛЬНА"**

- А для того, щоб їхати у потязі, що нам потрібно?

-Так квиток. Щоб його отримати, касир дав нам таке завдання, а саме виконати мовну розминку.

- Ви готові? - Тож почнемо...

чуч-чач-чоч-чич-чіч

ач-уч-оч-ич-іч

ача-учу-очо-ичи-ічі

-Повторіть. Назвіть (ч). Скаче, як м’яч. Скаче, як горобець.

- Покажіть, як це.

(учні отримують, заздалегідь підготовлені квитки)

-Молодці! Тепер ми можемо рухатися далі. (звучить аудіозапис руху потяга)

- Ось наш потяг прибув на наступну зупинку.

1. -**Друга зупинка-"ПОЕТИЧНА"** і тут нас чекає кмітлива черепаха. Щоб далі проїхати, потрібно її допомогти. Вона дуже любить читати, але ***« Жук – буквоїд»*** з'ївдеякі букви, без яких неможна прочитати слова. Допоможемо її? ***(встав пропущену букву і прочитай слова)***

ка...ка, вов...ик, інди..ка, біло...ка

Також черепаха дуже любить скоромовки. Допоможемо їй прочитати скоромовку?

ЧАЛАПКАЛО

Чап-чалап чалапкало

Маленькими чалапками.

Й, нарешті, причалапкало

оте мале чалапкало,

Бо, як кудись чалапкаєш,

То завжди причалапкаєш.

Ну, що ж і з цими завданнями ви впорались. То ж можемо їхати далі.

Ми їдем-їдем-їдем.....

**Третя зупинка "ФІЗКУЛЬТУРНО-РОЗВАЖАЛЬНА"**

І тут нас чекає зайчик-спортсмен, і він підготував для нас розминку-фізкультхвилинку. Щоб проїхати далі, потрібно її виконати .

Віє вітер нам в лице,

Захиталось деревце.

Вітер віє тихше, тихше

Деревце все вище, вище.

-Молодці! Ми впорались із завданням і можемо їхати далі.

ІІІ. РОБОТА ЗА БУКВАРЕМ (с.122-123)

**Четверта зупинка "МОРСЬКА"** І знову наш потяг зупинився. Тут на нас чекає морська мешканка-чайка. І ми зможемо рухатись далі, якщо допоможемо її. Вона летіла і заблукала, тому, що не знала значень слів на хмаринках. Допоможемо??? (на хмаринках-ЧЕРЕДА, ЧУМАК, ЧУГУН, ЧАВУН, ЧЕРЕМОШ)

Словникова робота

ЧЕРЕДА-гурт свійських тварин, які утримуються, пасуться разом.

ЧУМАК- в Україні в 15-19 ст.- візник і торговець, який перевозив на волах хліб, сіль, рибу та інші товари для продажу.

ЧАВУН- сплав заліза з вуглецем, з якого виготовляють сталь або виплавлюють металеві вироби.

ЧЕРЕМОШ- гірська річка в Карпатах.

Як пишуться назви міст, сіл, річок, морів? (з великої букви)

Читання слів у стовпчиках. Морські жителі ще підготували нам завдання для виразного читання

Читання вірша К. Перелісної "Чебрець"

1) Читання вірша "луною" за вчителем

2) читання вірша в парах

- Де росте чебрець?

-Опишіть цю трав’янисту рослину (квіти, листочки)

Ну що ж прямуймо далі. І на цій зупинці нас чекає білочка. Вона загубилася в лісі, а щоб їй допомогти потрапити додому треба вивчити скоромовку.

**П’ята зупинка "ШВИДКІ РОТИКИ"**

Черепаха часто чхала-

Чапля чаєм напувала.

-читання разом

-колективне заучування скоромовки

-Ну що ж білочці допомогли. Рухаймось далі.

Ми майже прибули до казкової країни.

А ж тут дорогу перекрив вовчик-бешкетун, і він хоче, щоб ви йому допомогли відповісти на питання тексту.

**Шоста зупинка "СІМЕЙНА"**

Опрацювання тексту "Моя сестричка" за М. Павленко

-У кого є молодші братики або сестрички? Розкажіть про них.

- Як ви їх називаєте?

-Чи пустують вони?

-Чи допомагаєте ви батькам доглядати їх?

1) Читання тексту вчителем

-Як звали сестричку? Скільки їй років?

2) Читання стовпчиків слів "луною"за вчителем.

-Прочитайте, як називають у сім’ї маленьку сестричку?

-Яку розвагу придумала Оксанка?

-Хто допомагав їй застібнути "блискавку"?

-Чим цікаві слова блискавка, собачка?

Ну, що ж їдемо далі. Ось і приїхали.

**Сьома зупинка "ПІДСУМКОВА"**

Ось ми і потрапили у казкову країну і тут нас зустрічає... Чарівник. Він дуже задоволений що ми приїхали до нього на гостину і подолали багато перешкод. За те що ви такі сміливі, кмітливі і розумні, він підготував для вас маленькі подарунки. (Наклейки смайлики)

Гра"Закінчи речення"

-Сьогодні на уроці ми дізналися...

-Найцікавіше було...

-Найбільше я запам’ятав...

**ка...ка**

**вов...ик інди..ка біло...ка**

чуч-чач-чоч-чич-чіч

ач-уч-оч-ич-іч

ача-учу-очо-ичи-ічі