**Тема**. Закріплення вмінь вимовляти звук [г], вивчення букви Г, г (ге) й формування в учнів умінь читати склади й слова з буквою г.

**Мета.** Вивчити букву г; закріпити звуки [г], [г’]; розвивати мовлення і мислення дітей; формувати в учнів уміння читати склади й слова з буквою г; поповнити словниковий запас першокласників словами «городина», «огудиння», «горобина»; виховувати любов до праці .

**Обладнання:** складова таблиця, схеми слів, комп’ютер, таблиця на розширення кута зору, предметні та сюжетні малюнки.

Хід уроку

**І. Організаційний момент**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Щоб урок пройшов не марно,

Треба сісти рівно, гарно.

І виконувати те,

Про що мова  йде.

**II. Мотивація навчальної діяльності**

- Діти, листоноша приніс нам листа.

Доброго ранку, любі діти!

 Я – чарівний віночок. Запрошую вас разом зі мною навчатися і грати. Для цього ви повинні відривати по одній квіточці й виконувати завдання. За правильні й чіткі відповіді я даруватиму вам маленькі квіточки.

                                                                                      Чарівний віночок.

**III. Актуалізація і систематизація знань учнів**

**1-а квітка (червона)**

Зі мною будете грати,

Знання закріпляти.

-  Яку букву вивчали на минулому уроці?

- Який  звук  вона позначає?

- Назвіть слова, в яких зустрічається цей звук.

1. Читання складової таблиці  (за частинами, вибірково)

2. Робота в парах. Читання  слів.

(1 учень читає, 2 учень слідкує  і навпаки)

3. Вправа  на розширення кута зору.

б о

б і к

б р а т

б у к в а

б і л и т и

б і л и з н а

б у б о н и т ь

б а с к е т б о л

б і б л і о т е к а

— Яке слово найдовше?

— Складіть речення зі словом «бібліотека».

— Запишіть схему цього речення на дошці.

**2-а квітка (жовта)**

Дружно, швидко вимовляй,

Чистомовки, скоромовки промовляй!

*Скоромовки*

\* Бурі бобри брід перебрели, забули бобри забрати торби.

*Чистомовки*

Ра-ра-ра – надворі весела гра.

Ро-ро-ро – в зайця тепле хутро.

Ру-ру-ру – зайчик цей живе в бору.

Рі-рі-рі – він  сподобавсь дітворі.

Го-го-го – нагодуємо його.

Ре-ре-ре – зайчик взимку не помре.

**З -  я квітка ( зелена)**

 Все вивчене пригадай,

 До слів  схему підбирай.

*Звуко-буквенні вправи*

1. Впізнай і прочитай слова з пропущеними буквами:

Б.КВ.Р

Д.Р.В.

П.РТ.

В.КН.

П.СЬМ.

**4-а квітка (синя)**

Хто ж там, хто вже так стомився

І наліво похилився?

Треба дружно нам всім встати,

 фізкультпаузу почати!

 Фізкультхвилинка

Зупиняємо урок – робимо зарядку,

Руки вгору, руки вниз, а тепер присядка.

Руки вгору, нахиляйся,

Як деревце похитайся,

На зупинці відпочили –

І за парти тихо сіли.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

**5-а квітка ( біла )**

1. Вступне слово вчителя.
2. Словникова робота

«Огудиння» - стебла виткої повзучої рослини.

«Городина» - городні плоди та зелень, що є продуктами харчування.

«Горобина» - дерево з оранжево-червоними ягодами, які зібрані в грона.

1. Читання вчителем тексту З. Мезантюк (с.112). (Читаючи, учитель підкреслено промовляє звук [г] ).
2. Алгоритм подачі букви.

* Виокремлення слів зі звуком [г]. Гарбуз
* Звукова схема слова [-●--●-]
* Який звук чується на початку слова? ([г]).
* Який це звук?
* Виділення звука [г] зі слова «гілка».
* Ці звуки на письмі позначає буква Г (ге).

1. Гра «Зловіть слово» (зі звуком [г]).

* Повторне читання тексту.

1. Робота над розворотом «Букваря».

* Розгляд сюжетного малюнка.

1. Вправа «Мікрофон».

* Розкажіть який виріс гарбуз? Яким би ви його намалювали?

1. Аналіз предметів намальованих у «віночку».

* Зіставлення звукових схем зі словами

**6-а квітка ( коричнева )**

1. Читання колонок слів після вчителя.
2. Читання адаптованого тексту самостійно.

* Аналіз змісту тексту.
* Що посадили на городі? Хто прилетів до квітки гарбузика? Що цікавило джмелика? Як гудів джміль? Яка настала пора року?

**V.** **Читання, слухання, розуміння.**

**7-а квітка ( рожева )**

1. Розгляд малюнка.

* Яке стебло у гарбуза? Куди воно може витися?

1. Відгадування загадки. (Без рук, без ніг на тин в’ється).
2. Читання вчителем вірша А. Камінчука «Гарбузи».
3. Робота в різнорівневих групах.

Група 1

* Прочитайте (разом з учителем). Учні читають слова з вивченими буквами, разом з учителем – усі інші.

Група 2

* Прочитайте напівголосно (самостійно).
* Перевірте, яке слово зайве серед утворених із букв слова «водичка». Зверніть увагу на наголос, запам’ятайте: дочка.

**VI. Підсумок уроку**

- Урок підходить до кінця…

Віночок, прощавай, лети,

З радістю ми грались, щиро, від душі.

Квітки чарівні ти подарував,

Грою зацікавив, знань усім додав.

Скажемо всі разом: дякуємо тобі!

— Якими враженнями від уроку ви поділитесь вдома?

— Що для вас було найцікавішим?

Нагородження дітей  різнокольоровими квітками.