Урок-гра

*Тема.* Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання в межах 10.

*Мета.* Закріплювати вміння й навички учнів виконувати додавання й віднімання чисел у межах 10; розвивати та коригувати обчислювальні навички учнів, логічне мислення, пам»ять, просторове уявлення, зорове сприйняття, увагу; виховувати дружне ставлення до товаришів, бажання допомоги іншим.

*Обладнання.* Казковий будиночок, який складається з частин-блоків, сходинки з прикладами, цеглинки-відповіді, індивідуальні картки, малюнковий план уроку, набір геометричних фігур, мультимедійна презентація.

Хід уроку

І. Організація класу.

*- Починаємо урок математичний.*

*Він сьогодні має бути…*

Прогнозування та формулювання очікуваних результатів.

-А яким, на вашу думку, має бути наш урок? *(Урок має бути цікавим,корисним, повчальним, змістовним. Ми будемо дисциплінованими, уважними, зібраними, активними.)*

Вправа «Вузлики».

-Отже, якщо ми будемо такими, разом проведемо творчий та продуктивний урок. А мені дуже приємно навчати тих, хто… Кого саме дізнаєтесь, склавши із розсипанки слів речення.

( навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, того)

*Добре того навчати, хто хоче все знати.*

ІІ. Мотивація навчальної діяльності.

*-Погляньте (слайд 1):*

Виростають скрізь будинки.

Хто ж докупи склав цеглинки?

Хто тут стіни мурував,

Нам будинки збудував? *(Будівельники)*

-Сьогодні на уроці ми теж будемо маленькими «будівельниками». Щоб дізнатися, що саме ми будемо споруджувати, давайте виконаємо вправу «Зроби так».

*Дітям роздаються геометричні фігури різного кольору та розміру.*

-Візьміть у руки прямокутник коричневого кольору, покладіть його внизу на парті.Візьміть квадрат білого кольору, покладіть над прямокутником. Трикутник червоного кольору покладіть зверху. Візьміть прямокутник синього кольору, покладіть всередині квадрата. Що ми побудували? *(Дім)*

ІІІ.Повідомлення теми і мети уроку.

*Ознайомлення з малюнковим планом (слайд 2)*

-Як ви думаєте, що можуть означати ці умовні знаки.

*Учні розшифровують, над чим вони будуть працювати протягом уроку.*

-Після усних обчислень та математичного диктанту ми будемо розв»язувати приклади і задачі, працюватимемо з геометричним матеріалом та цікавими завданнями творчого характеру.

-Сподіваюсь, що ви справитесь з усіма завданнями.

ІV.Узагальнення і систематизація набутих знань.

*Усна лічба.Гра «Сходинки» (слайд 3)*

-Зараз спробуємо побудувати сходинки до нашого будинку. Ділимось на групи, утворюємо три будівельні бригади по рядах. Записуємо відповіді до прикладів, починаючи від нижньої сходинки.

9+1 6+3 7+1

5-4 9-4 4-4

4+3 5+3 8+2

7-1 8-2 9-3

2+5 3+1 5+2

-Ви добре рахували, а тому ми можемо закласти фундамент нашого будинку.

Фундамент – це основа всього будинку.Він має бути міцним. Такою основою математики є усні обчислення, а тому вони повинні бути досконалими.

*Каліграфічна хвилинка.*

-Відкрийте зошити і запишіть цифру 6 стільки разів, скільки кожному з вас років.

*Математичний диктант.*

*-*Запишіть суму чисел 5 і 4.

- Число 2 збільшіть на 3.

-На скільки 8 менше від 10?

-Число 9 зменшіть на 6.

-Від 8 відніміть 3.

-Знайдіть різницю чисел 7 і 5.

-На скільки 8 більше від 7?

*Перевірка за малюнками-«цеглинками» (9,5,2,3,5,2,1) (слайд 4)*

-Ми успішно виконали це завдання і можемо побудувати перший поверх нашого будинку.

*Фізкультхвилинка.*

Вже втомились ви учитись? Треба трішки відпочити.

Всі з-за парти підвелись і навшпиньки потяглись.

Руки вгору, руки в боки, уперед прогнулись трохи.

Руки в ліктях всі зігнули і коліном їх торкнули.

А тепер присіли, встали, у долоні поплескали,

В різні боки повернулись.

Ще раз дружно всі присіли і за парти тихо сіли.

*Робота над прикладами.*

-Уявіть, що числа живуть у двоквартирних будиночках. Одні з них ми бачимо, інші невидимі; їх сума позначена на дахах. Допоможіть знайти невідомий доданок, коли відомі сума і один із доданків. За допомогою якої дії ми це зробимо?

*(Робота з картками в парах).*

-У віконечках першого поверху засвітилось світло. Це означає, що ми справились з наступним завданням.

-Щоб звести другий поверх будинку, потрібно скласти числові вирази за схемами, у яких кожній фігурі відповідає певне число, та обчислити їх значення. *(слайд 5)*

3 1 4 2 5

+ + +

- + -

-Вірно. Під час розрахунку вікон на другову поверсі загубилися знаки та числа у виразах. Спробуйте їх відтворити. *(слайд 6)*

6 + 1 \* 7 9 – 4 - \* = 0

7 \* 2 = 9 \* - 2 + 3 = 6

7 \* 2 = 5 8 - \* + 1 = 1

-Гарно справились із завданням.

*Робота над задачами (слайди 7, 8)*

-Щоб побудувати третій поверх нашого будинку, необхідно розв»язати задачу. Погляньте на будинок.На першому поверсі – 4 вікна, на другому – стільки ж. Скільки всього вікон на двох поверхах? *(8 вікон).*

-Щоб дізнатися, скільки часу затратили на будівництво третього поверху, розв»яжемо ще одну задачу. Будівельники будували його один тиждень і три дні. Скільки днів затратили будівельники на будівництво третього поверху? *(10 днів).*

*Робота з геометричним матеріалом (слайд 9)*

-Тепер будуємо дах будинку. Щоб він не протікав, необхідно уважно розглянути малюнок і назвати всі геометричні фігури, з яких він складається.

*Фізкультхвилинка (відео)*

*Робота з цікавими задачами (слайди 10-14)*

-Чогось не вистачає? Будинок такий самотній, наче стоїть на пустирі. *(Потрібно прикрасити подвір»я деревами та квітами).*

-Знайдіть зайве число серед поданих: 2,3,5,6,9,10.

-Згрупуйте числа 2,3,4,5,6,7 у три пари так, щоб сума чисел кожної пари була однакова. (2 і 7, 3 і 6, 4 і 5).

-В одному будинку на 3 поверхи більше, ніж у другому. Усього в цих будинках 5 поверхів. Скільки поверхів у кожному будинку? (4 і 1).

-Оленка піднімалась східцями. Східців було 7. Вона зупинилася на середній сходинці. На якій сходинці зупинилась дівчинка? (на 4 ).

-Біля будинку ростуть 2 липи, 3 яблуні та 5 груш. Скільки всього плодових дерев росте біля будинку? (8).

-Прокладемо доріжку до нашого будинку. Правильною буде та доріжка, на якій сума сусідніх чисел дорівнює дев»яти. *(слайд 15)*

*Гра «Листоноша» (слайд 16)*

-Погляньте, хто це поспішає до нашого будиночка? *(Листоноша).* Вірно. У сумці він несе нам листівки.

*(На конвертах записані приклади. Потрібно обчислити і знайти будинок.)*

V.Підсумок уроку.

-Ось і побудували ми будинок. Втомились? А який у вас настрій? Виберіть відповідний смайлик.

-Біля нашого будиночка теж гарний настрій. Погляньте, визирнуло сонечко. Хай воно осяває вам путь до знань, зігріває ваші душу і серце! Загляньте у конвертики. На згадку про наш сьогоднішній урок ви всі отримали в подарунок такі сонечка.