**Інтегроване заняття**

**з екологічного виховання**

**для дітей старшого дошкільного віку**

**Тема. Першоцвіти – безцінний дар природи**

**Завдання:**

Уточнити та розширити уявлення дітей про перші весняні квіти, занесені до Червоної книги. Розширювати знання про охорону цих рослин. Пробуджувати пізнавальні інтереси дітей, вчити дітей спостерігати весняну природу, взаємодіяти з природним середовищем на екологічній стежці. Вчити дітей запам’ятовувати вірші за допомогою прийомів мнемотехніки. За допомогою прийому емпатії формувати вміння втілюватися в образ, передаючи його відчуття та особливості. Закріпити вміння дошкільників скручувати елемент (форму) «півмісяць», «вільна спіраль», робити новий елемент (форму) «стріла». Формувати вміння збирати отримані елементи в об’ємну композицію (пролісок). Розвивати в дітей екологічну свідомість – розуміння, що допомагаючи природі, ти допомагаєш собі; дрібну моторику рук, фантазію, естетичний смак. Викликати бажання допомагати тим, хто потребує допомоги. Виховувати екологічно грамотну поведінку, почуття прекрасного, вміння працювати в колективі, об’єднувати свої вироби в єдине ціле.

**Матеріал і обладнання:** електронна презентація,асоціативний малюнок до вірша К. Перелісної «Пролісок», квіти, мікрофон, ватман, тонований зеленою фарбою, зелені та сині смужки паперу для квілінга, зубочистки, аркуші паперу білого кольору, клей, пензлі, серветки.

**Попередня робота:** спостереження в природі, розгляд ілюстрацій із зображенням весняних квітів, читання художніх творів, легенд про першоцвіти, розучування віршів, загадок, ознайомлення з Червоною книгою України, екскурсії-спостереження на екологічній стежці на території закладу.

**Методи та прийоми:** бесіда-презентація, полілог, проблемні запитання, спостереження, художнє слово, музичний супровід, гра-емпатія, психогімнастика, прийоми мнемотехніки, інтерактивна гра, творче завдання з елементами квілінгу.

**Хід заняття:**

**Вихователь**

Діти, на адресу нашої групи приходять листи від весняних першоцвітів, в яких вони просять про допомогу. Як ви думаєте, чому вони нам пишуть? Так, вони вірять, що ми не залишимо їх у біді. Давайте ж розглянемо цей лист і постараємося допомогти нашим друзям.

*Лист-скарга першоцвітів*

Ми – квіти – чарівні творіння природи, подарунок людям від неї. Сині проліски, ніжні підсніжники, запашні фіалки. Як нас багато! І які ми різні. Та це зовсім не означає, що нас можна безжально нищити та виривати з корінням. А деякі з нас уже занесені до Червоної книги – так нас лишилося мало.

Звертаємося до вас, любі діти, з великим проханням: не рвіть нас марно, не нищить просто так, захищайте нас, дбайте про нас, а ми віддячимо вам своєю красою.

**Вихователь**

* Діти, хто написав вам цього листа?
* Про що першоцвіти розповідають у листі?
* Я хочу вам розповісти про найперші квіти, які в народі називають першоцвітами, тому що з кожним роком їх стає все менше та менше. За зиму люди дуже сумують за першою зеленню і навесні, побачивши перші квіти, вони їх зривають, не замислюючись над тим, що на цьому місці така квітка може більше не вирости. Більшість першоцвітів занесені до Червоної книги. Щороку проводиться так звана операція «Першоцвіт». Багато про цю проблему пишуть в газетах, говорять по телебаченню.

*Показ дітям презентації «Першоцвіти квітують, весну-красну чують»*

**Психогімнастика «Я маленька квітка**»

Я зовсім маленька квіточка, але я росту, тягнуся до сонечка, розкриваю свої тоненькі пелюстки. Мої пелюстки грають з вітром, я немов би кружляю з ними у таночку. Сонечко сіло, квіточка закриває свої пелюстки *(діти присідають, складають руки в кулачки)*. А вранці знову квіточка розкрилася, потягнулася до сонця *(діти розкривають долоньки, тягнуться руками вгору).* Як гарно, дихається вільно!

**Вихователь**

Діти, а тепер я пропоную вам вивчити вірш К. Перелісної «Пролісок». А для того щоб вам було легше його вчити, я пропоную скористатися ось такими малюнками - підказками.

**Заучування вірша за допомогою мнемотехніки.**

Я — пролісок синенький,  
І перший на весні  
Сказати вам раденький:  
«Кінець! Кінець зимі!»  
З-під снігу мій листочок  
До сонця простягну  
І ніжний мій дзвіночок  
Вітатиме весну.

**Вихователь**

Діти, а тепер я запрошую вас вийти на прогулянку і зустрітися там з першоцвітами на нашій екологічній стежинці.

*Вихователь з дітьми виходить на вулицю на екологічну стежку. Зупинка «Першоцвіти».*

**Вихователь**

Загадує загадку

Тільки вчора теплий вітер

Вість приніс нам від весни,

А сьогодні дивні квіти

Крізь замети проросли.

*(Проліски)*

* З ясними днями, лагідними сонячними промінцями, переливами струмків, пташиним співом і, звичайно, квітами до нас кожного року поспішає весна. Спочатку вона дарує нам проліски, які мають колір неба.

*Вихователь дає дітям змогу помилуватися квітами. Пропонує дошкільнятам торкнутися пальчиком до листя, стебла, квітки, визначити, які вони на дотик.*

**Полілог «Квітка, яку я бачу»**

— Як ви думаєте, діти, чи можна нам зривати проліски? Чому?

— Правильно, давайте краще присядемо й уважно розглянемо рослинку.

— Які у проліска листочки? *(Листочки довгі, тендітні.)*

— Яке у нього стебло? *(тоненьке, маленьке).*

— Якого кольору квіточки? *(маленька, ніжна, тендітна).*

— Роздивіться чашечку квітки: — Що вона нагадує? *(передзвоники)*

— Чи мають квіточки запах?

— Скільки у квіточок пелюсток?

—А чи є корінчик, де він сховався? *(В землі, він схожий на цибулинку.)*

— Як ви вважаєте, чому квіти не ростуть взимку?

—Чому проліски почали з’являтися навесні?

—Що відбувалося з рослинкою взимку?

**Емпатія «Я маленький пролісок»**

* Діти, а давайте уявимо, що пролісок – маленька істота (чоловічок, дівчинка або хлопчик). У нього, як і нас, є очі, руки, він може відчувати і висловлювати свої почуття.
* Квіточко, як тебе звуть? *(Пролісок.)*
* Де ти живеш? *(У лісі.)*
* Де твій дім? (*У землі.)*
* Що ти п’єш? *(Водичку.)*
* З ким ти дружиш? *(Із сонечком.)*
* З ким ти граєшся? *( Із вітром.)*
* Як ти бажаєш, щоб про тебе піклувались? *(Не рвали, не топтали, милувалися ними.)*

Ви ще маленькі й бажаєте вирватись з-під снігу. Вирвались. Зраділи сонечку! Подув вітерець, пролісок гойдається на вітру. Незабаром пролісок зірвали, і він в’яне. Ні! Наші проліски ніхто не зірвав і вони радісно ростуть на галявині.

* Ось як радіють проліски. *(Діти усміхаються.)*
* Діти, а тепер я пропоную вам зробити портрет проліска за допомогою техніки квілінг. Для цього вам знадобляться смужки паперу для квілінгу синього та зеленого кольору. Спочатку будемо робити голівки квітки. Необхідно смужку синього кольору скрутити спочатку у форму «вільна спіраль», а потім, вдавлюючи пальцями в середину куточки, зробити форму «півмісяць». Для того, щоб зробити листя нам необхідно взяти смужку зеленого кольору і скрутити її у форму «вільна спіраль», відпустити її щоб вона максимально розкрутилася, а потім здавити протилежні сторони. Деталі виробу готові. Тепер наклеюємо на аркуш паперу смужку зеленого кольору – це стебло нашої квітки, наклеюємо листя та голівку квітки. Портрет проліска готовий.

*Повернення дітей до групи*

**Інтерактивна гра «Інтерв’ю для газети»**

* Ось і закінчилося наше заняття. Зараз я готую репортаж в газету про ваші враження від почутого про першоцвіти і хочу взяти у вас інтерв’ю.
* Що найбільше сподобалося на занятті?
* Які назви першоцвітів ви запам’ятали?
* Як треба про них піклуватися?

*Створення газети «Бережіть першоцвіти»*

**

**

**