**Предмет:** Математика (3 класс)

**Тема**: Сложение трехзначных чисел вида :520+340. Решение задач способом приведения к 1.

**Цель:** Формировать предметную компетентность: научить устному сложению вида 520+340;развивать навыки устного счета, умение решать задачи; воспитывать самостоятельность, интерес к усвоению знаний.

**Оборудование:** учебник «Математика 3-й класс» М. Богданович, индивидуальные карточки, , гербарий деревьев, зонтик, кукла, рисунки звёзд с цифрами. Таблица сложения вида:520 +340, рисунок с краткой записью задачи № 495, № 496. Рисунок зонтика, слова на доске, примеры на доске с зашифрованным словом, рисунки звёзд с числами, таблица с примерами.

**Тип урока**: комбинированный

**Ход урока**

І Актуализация опорных знаний.

- Вижу сияющие ваши лица. Это говорит о вашем хорошем настроении. Давайте прочитаем слова, записанные на доске:

Пусть суровые ветры нам дуют в лицо,

Все пути нам , ребята, открыты,

Мы поднимемся к звёздам, проплывём по морям,

Мы – искатели, мы – следопыты.

- Подумайте над словами этого стихотворения.

- Чем будем заниматься на уроке?

( будем преодолевать трудности, выполнять сложные задания, узнавать новое).

ІІ Сообщение темы и цели урока.

- Действительно, мы многое узнаем, сделаем открытие: т.е. узнаете, как прибавлять трёхзначные числа. Продолжим работу над решением задач на способ приведения к 1

– Начнем урок с повторения изученного. Я подготовила несколько различных заданий.

1. Индивидуальная работа на карточках (3-4 ученика).
2. Индивидуальная работа у доски (1 ученик).

500+40+200=

200+700+20=

10+800+20=

600+20+100=

1. Задание для класса: повторение нумерации трёхзначных чисел.

А со всеми остальными закрепим нумерацию трёхзначных чисел.

( на доске рисунки звёзд с цифрами красного цвета: 9, 0, 1;

Жёлтого цвета с цифрами 2, 6, 7).

6

1

0

9

2

7

а) Назовите числа, которые можно составить , используя звёзды красного цвета.

( 109, 901. 190)

- Записать эти числа.

- О чём говорит цифра «0» в этих числах?

( об отсутствии какого-то разряда)

- Назовите самое маленькое число. ( 109)

- Что обозначает цифра «0» в этом числе?

- Назовите разрядный состав этого числа.

( 1с. , 0дес.. 9ед. )

- Назовите число предыдущее. Последующее.

б) Составьте и назовите числа, используя звёзды желтого цвета.

( 267, 276, 627, 672, 726, 762)

- Записать эти числа

Назовите число, которое содержит 26 десятков. (267)

- Сколько сотен, десятков и единиц в этом числе?

- Сколько всего единиц? ( 267)

- Назовите число, которое содержит 72 десятка. (726)

- Сколько сотен, десятков и единиц в этом числе?

- Что общего у всех чисел, которые вы составили? (Они трёхзначные)

5. Фронтальный опрос ( на доске записаны примеры) Устный счёт.

– Обратите внимание на доску: при правильном решении каждого примера я буду открывать букву , из которых состоит имя еще одной нашей гостьи. Хотите знать ее имя?

4×2×9=72 (М)

60–6×6=24 (А)

(18+9)÷9=3 (Ш)

770–70=700 (Е)

80–64÷8=72 (Н)

48÷(12–4)=6 (Ь)

500–1=499 (К)

600+20=620 (А)

– Молодцы! Решили верно! А вот и Маша!

– Маша, нам поможет проверить примеры у доски. (собрать карточки, проверить примеры на доске).

1. Проверка.

Маша следит, каждый хлопок в ладоши – это верный ответ.

- Знание какого свойства сложения помогли тебе решить эти примеры? (знания переместительного свойства сложения).

– Ой какой умница у меня ученик.

– А еще мои дети умеют старательно и красиво писать.

1. Каллиграфическая минутка.

а )Записать первые четыре ответа решенных нами примеров

I вариант – в порядке возрастания:

3 24 72 700

II вариант – в порядке убывания:

700 72 24 3

– Молодец! А правильно ли? Маша, давай проверим.

( Проверка.)

– Молодцы! Но перед усвоением новой темы нам нужно побольше набраться силы.

1. Физминутка

– Все космонавты, лётчики занимаются спортом и всегда делают зарядку. И мы с вами проведём физминутку, чтобы снять усталость.

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня космонавт!

Начинаем тренировку

Чтобы сильным стать и ловким.

Руки в сторону поставим,

Правой левую достанем,

А потом наоборот.

Раз – хлопок. Два- хлопок,

Повернись ещё разок.

1, 2, 3, 4

Плечи выше, руки шире…

Опускаем руки вниз,

И за парты вновь садись!

ІІІ Первичное ознакомление со сложением трёхзначных чисел.

– Сегодня на уроке научимся решать примеры вида 520+340, вас ждут увлекательные математические задания, а некоторые из них вы должны будете выполнять самостоятельно, поэтому будьте внимательными.

1. Изучение нового материала.

На доске таблица №36.. Маша решила пример, проверьте:

520 + 340 = 800+60=860

^ ^

500 20 300 40

– Кто может объяснить? Давайте сделаем вывод: Как решаются такие примеры?

Вывод: Сотни складывают с сотнями, а десятки с десятками и результат сложить.

– Прочтите этот вывод в учебнике на (стр77 под № 492) (чтение хором).

– Теперь используя правило, вы решите пример (устно)

250+710=960

– Предлагаю потренироваться в решении подобных примеров.

IV Закрепление нового материала

1. Хочу предупредить: Маша приготовила сюрприз. При решении правильно трех последних примеров, она назовет вам три дерева, которые помогут решить следующую задачу.

Примеры № 494

350+410=760 650+110=660

330+120=450 710+150=860

140+320=460 320+320=640

(дети решают у доски, «цепочкой», а возле трех последних примеров, прикрепляется гербарий деревьев березы, осины, липы).

– Молодцы, верно решили примеры. Маша не обманула. Найдите в учебнике задачу № 495.

1. Работа над задачей № 495 .

Чтение задачи.

– Действительно задача о трех деревьях. Решите верно, узнаете интересный материал об одном из деревьев.

Краткая запись задачи на доске ( открыть после названия главных слов в условии)

Береза – 150 лет

Сосна – ?, на 220 лет дольше берёзы

Липа – ?, на 20 лет дольше сосны

Решение:

1. 150+220=360 (лет) – сосна
2. 360+20=380 (лет) – липа

(150+220)+20=380 (лет)

Ответ: 380 лет живет липа.

– Молодцы!

– Какое дерево живет больше? (липа)

– А меньше всех? (береза)

Сообщение о березе

Несколько интересных фактов о березе (…………)

- На планете около 100 видов берёз.

- Почки и листья берёзы применяются в медицине как жаропонижающее, мочегонное и ранозаживляющее средство.

- Семена берёзы лёгкие – 5000 семян весят около 1г, поэтому ветер относит их на огромное расстояние от материнского дерева.

- Береста ( берёзовая кора) – прекрасный материал для плетения корзин, лаптей, лукошек, коробов.

- Берёзовый сок используют для приготовления вкусных напитков.

.– Деревья будут жить долго, если за ними ухаживать, поливать…, а как поливать в лесу? (Дождик).

– Напомните мне: а под деревом можно ли прятаться от дождя во время грозы? (ответы детей

Верно! Нужно брать с собой зонтик, и если мы верно решим задачу № 496 , зонтик подарим Маше.

6 дн. – 42з.

3 дн. – (на 2з. в 1 д.б.) – ?з.

- О чём говорится в задаче?

- За сколько дней в мастерской ремонтировали 42 зонта?

- Знаем ли мы, сколько зонтиков отремонтировали за 1 день?

- Как узнать?

- На сколько зонтиков больше стали ремонтировать в мастерской за 1 день?

- Каков главный вопрос задачи?

(запись решения на доске и в тетрадях)

1. 42÷6=7 (з.) – за 1 день

2) 7+2=9 (з.) – за 1 день с увеличением

3) 9×3=27(з.) – за 3 дня

Ответ: 27 зонтиков за 3 дня.

– Будьте внимательны и не ломайте зонты, чтобы не пришлось сдавать их в мастерскую, а наш зонтик подарим Маше, он ее защитит от дождя, а вас защитят знания.

4 Самостоятельная работа

а Записать примеры с заданными ответами ( таблица))

б) (Обязательно решить) ( Желательно) ( Ответы для контроля )

1-й ряд – 570+110=680 700 +( 400-- - 300 ) 800

2-й ряд – 820+140=960 700 – ( 400 + 300 ) 500

3-й ряд – 130+210=340 230 + ( 560 – 360 ) 0

430

- Какое число лишнее?

Взаимопроверка.

– Поднимите руки те, чей пример сосед решил верно, назовите ответ.

– А дома закрепите умение решать примеры подобного вида.

5. Решение задачи на логическое мышление.№ 498.

Решение: - Чтобы среди вынутых шаров был хоть 1 белый шар, нужно сразу взять из коробки 4 шарика.

- Чтобы среди вынутых шариков были 2 шарика одинакового цвета, нужно сразу взять из коробки 3 шарика.

V Итог урока

1. -Наш урок подходит к концу. Вы сегодня прошли много трудных испытаний, но справились с ними достойно, потому что работали дружно.

- Кому понравился урок?

- У кого возникли трудности при решении задач?

– Маша, была сегодня моей помощницей.

– Давай проверим, чему научились наши ребята.

– Какое новое правило мы узнали?

– Что понравилось вам на уроке?

2. Оценивание знаний учащихся с комментарием.

VI Домашнее задание: стр.77 № 439 , № 500











