ТЕМА. Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу. Розв’ я-

зування задач.

МЕТА: в процесі уроку забезпечити узагальнення знань учнів з вивче-

них тем, удосконалювати навички побудови геометричних фі –

гур, вміння користуватися транспортиром; розвивати нагляд –

но – образне мислення, логічне мислення, просторову уяву,

вміння аналізувати та узагальнювати; виховувати інтерес до

вивчення геометрії, почуття взаємодопомоги.

ОБЛАДНАННЯ: транспортир, лінійка,малюнки геометричних фігур, конверти із завданнями.

ХІД УРОКУ

1. ***ОРГАНІЗАЦІЯ УРОКУ.***

Привітання. Перевірка наявності необхідного до уроку приладдя.

1. ***МОТИВАЦІЯ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ УРОКУ.***

* Діти, сьогодні в нас незвичайний урок геометрії,тому що з учнем нашого класу Андрійком трапилася дивна пригода. А що ж саме з ним сталося, він вам зараз розповість.

Андрійко.

- Любі друзі! Сьогодні я хочу попросити у вас допомоги. А що трапилося зі мною - я Вам зараз розповім!

Приснився мені страшний, темний, дивний ліс. Ні промінчика сонця не пробивалося поміж дерев. Але раптом, вдалині, щось блиснуло. З величезною швидкістю помчався я вперед, і ось, переді мною виріс величезний замок. Нижні вікна його нагадували величезні квадрати і прямокутники, а вгорі чарівним візерунком розташувалися вікна круглої та трикутної форми. Вершина замка йшла золотою ниткою так високо в небо, що здавалося, що це безкінечна пряма дорога до сонця.

Було дуже страшно, бо я не знав, що на мене чекатиме в самому замку. Щоб швидше про це дізнатися, я, затамувавши подих, відчинив двері. Опинившись всередині, я побачив троє дверей: зелені, сині та червоні. І тут пролунав голос : «Здрастуй, Андрійко! Королева Геометрія чекає на тебе. Вона приготувала тобі стільки цікавих задач, розклала їх в три конверти і сховала їх в цих кімнатах. Вийти із замку ти зможеш лише тоді, коли розв’ яжеш задачі її Величності.»

Тепер мені стало по – справжньому страшно, тому що я згадав з якою неохотою займався математикою. Я повернувся, взявся за ручку, потяг з усіх сил, але двері не поворушились… Голосно задзвонив будильник. Я прокинувся і зрозумів, що це був лише сон. Потягнувшись, я різко завмер…поряд, на тумбочці, лежало три конверти: зелений, синій та червоний.

Прошу, друзі, допоможіть мені впоратися із завданнями її Величності!

* То що ж, діти, допоможемо нашому Андрійкові?

***3.УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ.***

* Відкриємо зелений конверт.

1 завдання.

(мал.1. Точки,пряма.)

* Подивіться уважно на малюнок і назвіть геометричні фігури, які на ньому зображені.
* Яку геометричну фігуру називають прямою?
* Як позначають прямі?
* Яку геометричну фігуру називають точкою?
* Як позначають точки?
* Які властивості належності точок і прямих на площині ви знаєте?
* Які точки належать прямій а? Які не належать?

(мал.2. Відрізок. Промінь. Ламана.)

* Які геометричні фігури зображені на цьому малюнку?
* Що називають відрізком? Променем? Ламаною?
* Чим відрізняється промінь від відрізка?

(мал.3. Кути.)

* Які геометричні фігури зображені на цьому малюнку?
* Що називають кутом?
* Які бувають кути?
* Який кут називають гострим? Тупим? Прямим?
* За допомогою чого вимірюють кути?

2 завдання.

* Андрійко розв’ язав це завдання. А чи вірно він його розв’ язав ви зараз повинні це перевірити.
* На картках у вас є накреслені кути. Потрібно визначити, які з них є гострими, які тупими і які прямими.

Розв’ язок Андрійка.

Тупі кути( <LKM, <KOM), гострі кути(<ABC,<SPQ), прямі кути(<MNP).

Андрійко вірно розв’язав завдання.

Відкриємо синій конверт.

1 завдання.

Накреслити систему координат. Побудувати на ній точки А(4;1), В(2;2), С(6;2), М(4;2),N(4;5), К(5;4).

З єднайте точки у такій послідовності А-В- С-А. M-N-K-M.

Вийшов пароплав.

* А з яких геометричних фігур він складається?
* Яку геометричну фігуру називають трикутником?
* Які бувають трикутники за довжиною сторін?
* Які бувають трикутники за величиною кутів?
* Давайте визначимо які це трикутники за довжиною сторін?
* Що потрібно для цього зробити?

2 завдання.

Фізкультхвилинка.

Відкриємо червоний конверт.

1 завдання.

Зошит-підручник с.43, задача 6.

2 завдання.

Графічний диктант.

2 клітинки вправо вгору навскіс,

8 клітинок вправо,

2 клітинки вниз вправо навскіс,

2 клітинки вліво навскіс вниз,

8 клітинок вліво,

2 клітинки вгору навскіс вліво.

* Проведи лінії так, щоб всередині вийшло 3 квадрати.
* 2 крайні квадрати поділи на трикутники.
* Скільки вийшло трикутників у фігурі?

***4.ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ.***

- А тепер давайте підведемо підсумок всього того, про що ми з вами говорили на уроці.

- Які ж геометричні поняття ми повторили?

- Подумайте і скажіть, які з них ми можемо зустріти в повсякденному житті?

- Чому необхідно вивчати геометрію?

Що ми порадимо нашому Андрійкові?

***5. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.***

Зошит-підручник с.43.