**Тема: підсумковий урок з теми « ІМЕННИК »**

**Мета:** перевірити знання, вміння навички, учнів знаходити іменники серед інших слів, розрізняти власні і загальні іменники, визначати рід, число іменника; активізувати словниковий запас учнів; розвивати образне мислення, орфографічну пильність, чуття мови, аналітико-синтетичні вміння;

виховувати самостійність, цілеспрямованість, любов до природи

**Тип уроку:** урок перевірки і контролю

**Обладнання:** зимові картини,малюнки птахів, музика П.І.Чайковського із циклу « Пори року », снігова баба, сніжинки із завданнями.

**Організація класу до роботи.**

**Наш девіз:** На уроці підсумковім

Треба дружно працювати,

Щоб змогли на всі питання

Гарні відповіді дати

1. **Повідомлення теми і мети уроку.**

Розв’язавши кросворд, дізнаєтесь з якої теми підсумковий урок.

С н  **І** Г

**М** О Р О З

В І Т **Е** Р

Я Л И **Н** К А

С А **Н** Ч А Т А

Л **И** Ж І

Р І Ч  **К**  А

1. На ліси, поля, стежини  
   Білий пух летить з хмарини.(Сніг)
2. Без пилки, без сокири , а мости будує.(Мороз)
3. Рукавом махнув – дерево зігнув (Вітер)
4. Восени не в’яне, а взимку не вмирає.(Ялинка)
5. Що то за віз,  
   Що без коліс,  
   Влітку відпочиває  
   Взимку дітей катає (Санчата)
6. Дві дощечки, дві сестри несуть мене із гори  
   (лижі)
7. Між берегів текла, текла,  
   Мороз зміцнів – під скло лягла. (Річка)

Яке утворилося слово?

Отже, ми сьогодні проведемо підсумковий урок з теми « Іменник»

Назвіть слова або словосполучення, які пов’язані з темою «Іменник»

1. **Метод «Гронування»**

Назви істот назви неістот власні назви загальні назви

чоловічий рід **І М Е Н Н И К**  середній рід

жіночий рід однина множина

2.Робота в зошитах

Роботу в зошитах розпочнемо з **каліграфічної хвилинки.**

*З з зи им ма*

З якими буквосполученнями можна утворити слово?

( зима )

А що означає слово зима? ( прийшло воно до нас з індоєвропейської мови і означає «холодна, неприємна пора»

Що ви уявляєте, коли чуєте слово «зима»?

**Метод « Асоціативний кущ»**

Сніг лід іній бурулька

сніжинка **З И М А** лижі

сани

сніговик мороз

Обведіть у повітрі ці буквосполучення і запишіть у зошиті. А також

утворене слово.

Зима заморозила речення і воно розірвалися на окремі слова -

потрібно скласти речення та прочитати його.

радість, людям, приносить, Зима, багатьом .

Запишіть утворене речення

Закінчуються дні правління зими, але вона ніяк не хоче покидати свої володіння і до нас на урок прислала свого помічника, а кого?

дізнаєтесь, відгадавши загадку:

Порошить метелиця  
Білим снігом стелеться.  
На подвір’я, як жива,  
Вийшла …(Баба снігова)

Але вона не просто завітала до нас на урок, а й принесла чарівну торбинку, у якій знаходяться сніжинки. Але ці сніжинки не прості, на них є різні завдання, які ми маємо виконати на уроці. Коли ми виконаємо всі завдання, отримаємо від снігової баби сюрприз.

І першу сніжинку отримуєте за каліграфічну хвилинку.

(із зворотного боку на сніжинці буква «ем»)

**Вибірковий диктант.**

Уявіть себе на засніженій галявині серед укритих інеєм дерев (звучить музика П.І.Чайковського із циклу «Пори року» Зима. )

Послухайте вірш і зловіть «зимові » іменники плескаючи в долоні.

Метіль, завія, сніговиця,

Хурделиця і завірюха…

І мерзнуть руки в рукавицях,

Від вітру аж синіють вуха.

-Запишіть їх.

Чим цікаві виписані іменники? ( пов’язані з зимовою порою )

Як вони називаються? ( близькі за значенням )

( 2- вручення сніжинки з буквою «о»)

Наступне завдання, яке пропонує сніговичок це  **-**

**Робота в групах**

**Гра «Просій крізь сито»**

Розписати слова у 3 колонки.

Розписати слова у три колонки: Ч.р. Ж.р. С.р.

Ведмідь, іграшка, вікно, пенал, олівець, серце, зошит, книжка, перо, блюдце,пиріг, дорога, вікно.

**Висновок**: іменники мають роди.

( 3 – вручення сніжинки з буквою «ел»)

**Фізкультхвилинка**

Під веселі хуртовини

Повернімось вправо, вліво,

Руки вгору, руки вниз,

Руки вбоки. Нахились!

Вправо, вліво, вперед, назад, і

Пострибати кожен радий!

Іще трішки пострибай

І писати знов сідай.

Зараз пограємо у сніжки.

Хто отримає «сніжинку» має сказати комплімент зимі, але щоб слова не повторювалися ( холодна, крижана, сердита, люта, морозна, зла, сувора, незадоволена, сніжна, кришталева тощо )

(Діти ловлять сніжку, піднімаються і кажуть слова – епітети)

( 4 - одержують сніжинку з буквою «о»)

* Наступне завдання, яке пропонує снігова баба – це

**Зорово – слуховий диктант**

*Прочитайте текст:*

Прийшла зима. Вдарили морози. Замерзли озера і ріки. Хуртовина замела дахи будинків, землю. Куди не глянь все вкрите білим неосяжним килимом! Дунула зла зима на беззахисних пташок. Ось показалась синичка.

Діти, поставте годівнички і підгодовуйте птахів!.

- Що ми можемо зробити, щоб полегшити життя птахів узимку?

(виготовити годівнички )

* Хто з вас вдома виготовив годівнички і підгодовує пташок?
* А за це вони вам віддячать навесні.
* Яка пташка із згаданих у диктанті прилетіла до нашої годівнички?

Послухайте ще раз диктант і запишіть окличне і спонукальне речення.

Молодці! Справилися і з цим завданням і отримуєте від снігової баби сніжинку ( 5 сніжинка з буквою «де»)

Тепер  **працюємо в парах.**

Прочитайте вірш. Випишіть іменники, які вжиті в множині в стовпчик.

Записані іменники змініть так, щоб вони були вжиті в однині і запишіть поряд.

Одяглися люди в шуби,

Натопили жарко груби.

Білки гріються в дуплі,

Миші – в норах у землі

1 пара працює біля дошки. Діти звіряють з правильно виконаною роботою біля дошки.

Який висновок можемо зробити?

(іменники можуть вживатися в однині і в множині )

( за виконання цього завдання одержуєте 6 сніжинку з буквою «це»)

І останнє завдання **гра «Хто більше знає?»**

За 2 хвилин до поданих загальних назв дібрати іменники – власні назви.

Село …… Море …… Співак …..

Одержуєте останню сніжинку від снігової баби з буквою «і»

**Підсумок уроку.**

**Технологія «Мікрофон»**

Що вам сподобалося на уроці?

Дуже ви були старанні

Отже, всі ви учні гарні.

І за працю на уроці

Вам подякувати хочу

А яке слово подяки від снігової баби ви одержали дізнаєтесь, коли прочитаєте на сніжинках букви (МОЛОДЦІ )