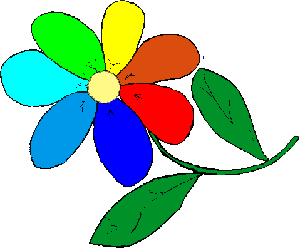
**Урок**

**навчання грамоти**

**«Закріплення знань про звукове значення букви «ен». Читання складів та слів. Складання речень.»**



**Вчитель: Присяжнюк Марія Антонівна**

**Тема**. Закріплення знань про вивчену букву «ен», її звукове значення. Читання складів та слів. Складання речень.

**Мета.** Закріпити знання учнів  про вивчену букву «ен», її  звукове значення.Вдосконалювати  навички читання. Розвивати зв’язне  монологічне та діалогічне  мовлення, спостережливість. Виховувати  у дітей почуття дружби й товариськості, старанність, бажання активно працювати.

**Обладнання:**чарівнаквітка, лист, складова таблиця, предметні малюнки, таблиці для читання, схеми слів, сюжетні малюнки.

**Тип уроку**: урок-гра.

Перебіг уроку

**І. Організаційний момент**

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Він відкритий і цікавий,

Тож гостей зібрав чимало.

Поверніться обличчям до гостей

І лагідно промовте: «Добрий день!».

Сядьте, діти, всі гарненько,

Руки покладіть рівненько.

Голівки вище підніміть!

Свої плечі розведіть!

Гарно, дітки, усміхніться!

Веселіше подивіться!

Щоб урок пройшов не марно,

Прошу сісти рівно й гарно.

І виконувати старанно те,

Про що мова на уроці піде.

**II. Мотивація навчальної діяльності**

- Любі хлопчики та дівчатка! Сьогодні зранку я поспішала до школи і дорогою зустріла листоношу. Він приніс нам листа. Вам цікаво, хто його надіслав?

З вашого дозволу я із задоволенням зачитаю. (Відкриваємо конверт і я зачитую зміст написаного листа, адресованого першокласникам)

Доброго ранку, любі діти!

Я - чарівна Квітка. Запрошую вас разом зі мною навчатися і грати. Для цього ви повинні відривати по одній пелюстці й виконувати моє завдання. За правильні й чіткі відповіді ви отримаєте від мене солодкий і корисний подарунок. З найкращими побажаннями – чарівна Квітка.

|  |
| --- |
| **III. Актуалізація і систематизація знань учнів (Відриваємо кожну пелюстку і зачитуємо завдання)**  **1-а пелюстка (червона)**  ***З вами хочу я пограти,***  ***Знання попередні згадати.***  -Яку букву вивчали на попередньому уроці?  -Який звук вона позначає?  -Назвіть слова, в яких зустрічаються ці звуки на початку, всередині та в кінці слова.  -Складіть з ними речення.  (Діти називають слова з пам’яті, а потім працюємо з предметними малюнками)  **2-а пелюстка (оранжева)**  ***Дружно розминку починай,***  ***Голосні звуки пригадай!***  **(Вивчаємо чистомовку, щоб пригадати голосні звуки)**  А-а-а – котика нема. Е-е-е – де наш котик, де? У-у-у – мишку з’їв малу. І-і-і – спить він на печі. И-и-и – має гарні сни. О-о-о – не будіть його. І-і-і – тихо, мишки всі!  **З -  я пелюстка ( жовта)**  ***Ще приголосні пригадай, До слів  схеми підбирай.***  (У віршику, який декламую учням, потрібно запам’ятати і назвати імена дітей. Повторюємо написання імен людей, а потім називаємо послідовно у цих іменах лише приголосні звуки)  **Наталка, Нонна, Ніна, Ната, Нарвали у пакетик м’яти. Назар, Надія у торбинку, Кладуть пахучу материнку.**  **Творча робота. Словесне малювання.**  **Робота з сюжетними малюнками, на яких зображені герої улюблених дитячих мультфільмів. Учні називають героя, назву мультфільма, а також словесно описують вчинки свого улюбленця)**  Герої мультфільмів: Нолик, Наномеханізм, Немо, Ніф-Ніф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Нія, Нільс, Нюша.  Складаємо звукові моделі кількох слів.  **4-а пелюстка (зелена)**  ***Хто ж там, хто вже так стомився***  ***І наліво похилився?***  ***Треба дружно нам всім встати,***  ***фізкультпаузу почати!***  Фізкультхвилинка Наші ручки – 1,2,3 Наші ніжки – 1,2,3 Руку вправо, руку вліво На носок, на каблучок Ми танцюєм, хоч невміло Гарний танець гопачок  **5-а пелюстка ( блакитна )**  ***Гарно вмієм слухати й чемно працювати  На запитання до тексту будем відповідати***  -Я розповім вам цікаву історію про двох дітей, яка має назву «Як діти мед поїли…».  Прошу уважно слухати, запам’ятати їхні імена та зрозуміти, чого вчить пригода, яка трапилася з ними.  «ЯК ДІТИ МЕД ПОЇЛИ..»  **Мати послала Назара і Наталю до дідуся. Він у сусідньому селі живе. Зраділи діти:  давно не були в дідуся.У нього в садку яблука смачні, ото вже поласуємо, думають. Принесли дідусеві нову вишиту сорочку, що мати передала.Подякував дідусь і каже:  - Ідіть, діти, в садок, ласуйте яблуками. Побігли у садок, наїлися яблук.Дідусь  поставив на столі тарілку меду. Взяли вони по ложці й не можуть більше.**  **Зібралися додому. Дав дідусь баночку меду й каже: - Хай і мама покуштує. Пішли  внучата. Дорога далека. Захотілося їсти. Сіли під вербою, з’їли трохи меду. Та й  знову йдуть.Захотілося їсти ще дужче. Ще сіли, наче й небагато з’їли, а меду  лишилося тільки на дні. Ще раз сіли… Баночка стала порожня. Підійшли до хати,  сіли під явором та й думають: “Що ж мама скаже?”**  **Вийшла мама з хати, дивиться – діти плачуть. - Чого це ви плачете? –  стривожилася мати. Розповіли Назар і Наталочка, як мед поїли. Мама зраділа, сміється.  Діти дивуються, питають: - Мамо, чого ви радієте? - Того, що ви плачете…**  **Робота над текстом**  **-Які імена головних героїв оповідання? -Куди поспішали діти? -Що подарували дідусеві? -Чим пригостив дідусь своїх онуків? -Чому плакали діти, прийшовши додому? -А чому сміялась мама?**  **-Чого навчила вас ця історія? - А як би ви вчинили на місці Назара та Наталі?**  **6-а пелюстка ( синя )**  ***Зі мною ви пограйте  Швиденько почитайте*** (Читаємо ланцюжком) нам сі-но ві-нок син си-ни сос-на  ніс па-ні ра-нок сон но-ра на-сос  ніч ра-на нит-ки  тин ви-но ли-мон  Он мама і Ніна. У Ніни нова книга. Вона цікава. Книгу купила мама на іменини. А  тато купив Ніні нове намисто. Ліна подарувала пенал, а Назар – нитки та ножиці. Рада Ніна!  **7-а пелюстка ( фіолетова)**  ***Прошу вас фантазувати І картинки описати* Робота в малих групах.** Складання розповідей (зв’язних висловлювань – 3-4 речення ) за малюнками. Результат пошуку зображень за запитом "картинки діти вирізають ножицями" -Складіть історію про учнів 1 класу, які активно і творчо працюють на уроці трудового  навчання, але імена дітей повинні починатися буквою «ен».  Результат пошуку зображень за запитом "картинка бабуся вчить вишивати"  -Опишіть ілюстрацію, згадавши традиції вишивання українського народу.  **VI. Підсумок уроку**  - Урок підходить до кінця…  **Гра «Мікрофон»**  — Якими враженнями від уроку ви поділитесь вдома?  — Що для вас було найцікавішим? -Що нового дізналися?  Пелюстки чарівні квітка дарувала,  Грою зацікавила, знань усім додала.  З радістю ми грались, щиро, від душі.  Скажемо всі разом: дякуєм тобі!  Чарівній квіточці дуже сподобався наш клас. За плідну роботу на уроці вона хоче вам подякувати та пригостити усіх рум’яними яблуками.  Швидко спливають хвилинки… Ось і прощатись пора Я на прощання вам зичу  Щастя, здоров’я, добра!  C:\Users\user\Desktop\DSCN3829.JPG |