Асеевская общеобразовательная школа І-ІІІ ступеней

Балаклейской районной рады

Харковской области

Разработка урока природоведения

в 1 классе

«Кто такие насекомые?»

Подготовила и провела:

учитель

начальных классов

Шаповалова

Ольга Алибековна

2018

**1 класс**

**Природоведение**

**Тема урока.**  Кто такие насекомые?

**Цели**  **урока:**

***обучающая:***расширить представление учащихся о насекомых, определить существенные признаки данных животных,познакомить с отдельными представителями этой группы;, формировать целостное представление о насекомых; продолжать формировать навыки классификации животных по группам;расширять кругозор;

***развивающая:*** развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы; формировать способность рефлексировать свою деятельность;

***воспитательная:*** воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Тип урока:** освоение новых знаний.

**Форма проведения:**  урок-исследование.

**Методы работы:**

*по источнику знаний:* словесные (беседа), наглядные, практические;

*по степени взаимодействия учителя и учащихся:* беседа, монологические высказывания, работа в парах;

*по характеру познавательной деятельности:* репродуктивные, конструктивные, частично-поисковые.

**Формы работы:** фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная

**Оборудование:**  ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация «Кто такие насекомые?», карточки «Погода», рисунки с изображением насекомых, видео «Физкультминутка с Лунтиком», коллекция «Насекомые», карточки «Восстанови последовательность», карточки «Солнышко», «Тучка»

**Ход урока**

**І.Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

УЧИТЕЛЬ:Вы пришли сюда

УЧЕНИКИ (хором): УЧИТЬСЯ.

Не лениться, а

ТРУДИТЬСЯ.

Работать как?

СТАРАТЕЛЬНО.

А слушать как?

ВНИМАТЕЛЬНО.

Если хочешь отвечать…

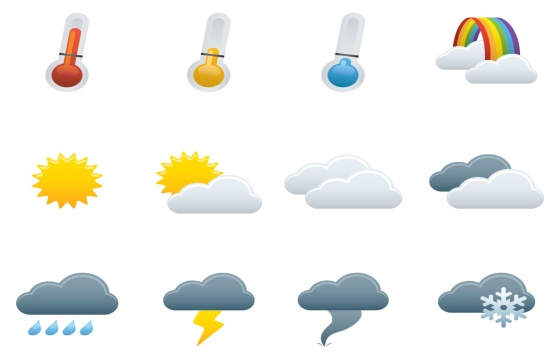
РУКУ НАДО ПОДНЯТЬ!

Если спросят?

НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЕТКО ОТВЕЧАТЬ.

**ІІ. Актуализация опорных знаний.**

1. Работа с календарем природы. КАРТОЧКА

- Какое сейчас время года?

-Назовите зимние месяцы.

- Выберите те значки, изображение которых соответствует сегодняшней погоде.

СЛАЙД 2. ПОГОДА *(На слайде изображение данной карточки. Учитель в режиме демонстрации при помощи фломастера отмечает указанные детьми значки)*

1. Разгадывание загадки. «Кто наш гость?»

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с Луны –

Знают, любят малыши. (Лунтик)

СЛАЙД 3. ЛУНТИК

Лунтик прилетел на Землю с Луны и стал жить рядом с животными, подружился с ними.

3.Беседа

- К какой природе относятся животные?

- Какие признаки живых организмов есть у животных?

- На какие группы делятся животные?

- Посмотрите на экран, назовите, к какой группе относится животное, изображение которого вращается.

СЛАЙД 4 *(На слайде появляются картинки животных: дятла, медведя, щуки , бабочки. По щелчку происходит вращение картинки с животным.)*

- Кто были друзья Лунтика? (Мила – божья коровка, Кузя – кузнечик, Баба Капа – пчела, Пчеленок, Шмель, Гусеницы)

СЛАЙД 5. ДРУЗЬЯ ЛУНТИКА

**ІІІ. Мотивация учебной деятельности.**

* Лунтик хочет побольше узнать о своих друзьях, поэтому и пришел к нам на урок.

- К какой группе животных они относятся Лунтика?

**Проблемные вопросы:** СЛАЙД 6

- Знаете ли вы, кто такие насекомые?

- Чем отличаются от других животных?

**IV. Сообщение темы и постановка учебных задач урока.**

Сегодня на уроке, исследуя насекомых, мы ответим на эти вопросы. Поможем и Лунтику лучше узнать о мире его друзей. А чтобы урок пошел на пользу, какими нужно быть? *(Старательными, активными, внимательными и т.д)*

**V. Изучение нового материала. Усвоение новых знаний.**

***1. Работа с наглядностью.***

***Определение первого отличительного признака насекомого.***

*Раздать учащимся карточки с изображениями насекомых.*

-Назовите, кто изображен на ваших карточках?

- К какой группе животных они относятся?

Это все насекомые.

- Рассмотрите животных на слайде.

СЛАЙД 7 *(На слайде – изображения животных)*

-Кто это? (Медведь, дятел, щука)

Посчитайте количество ног у каждого из животных.

-А теперь посчитайте количество ног у насекомого на ваших карточках?

- Сколько у каждого получилось?(6)

Сделаем вывод.

**ВЫВОД: у насекомого 6 ног (конечностей)**

СЛАЙД 8. *(На слайде – изображение мухи. По щелку появляется надпись: у насекомого 6 ног)*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Видео «Физкультминутка с Лунтиком»

Лунтик немного устал, он никогда не получал так много знаний сразу и предлагает вам отдохнуть.

***Определение второго признака****.*

Но не только количеством конечностей отличаются насекомые от других животных.

Давайте назовем части тела насекомого.

СЛАЙД 9.*(Изображение муравья и схематическое изображение насекомого. Дети называют части тела животного, по щелчку появляются стрелка, указывающая на часть тела и надпись с ее названием. Если дети затрудняются в ответе, учитель предлагает прочитать название указанной части)*

***Практическая работа по карточкам.***

Определите части тела насекомых, изображенных на ваших карточках.

*Дети при помощи простого карандаша разделяют тело насекомого на части.*

Посмотрите, тело насекомых как будто разделено.

**ВЫВОД: тело насекомого разделено на части.** *(На слайде №9 появляется надпись: тело насекомого разделено на части)*

***2.Работа с загадкой.* *Решение проблемной задачи.***

Ползла букашка  
По большой ромашке.  
Но вспорхнула второпях  
И запуталась в сетях.  
Угадайте, дети:  
Кто расставил сети? (Паук)

ПРОБЛЕМА: Давайте определим, является ли паук насекомым. Как это сделать?

СЛАЙД 10 ПАУК

**ВЫВОД: Паук - не насекомое, у него 8 ног.**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. СЛАЙД 11. БАБОЧКА

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется.

1. ***Слово учителя.***

СЛАЙД 12. РАЗНООБРАЗИЕ НАСЕКОМЫХ.

Насекомые – маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. Живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере и юге.

1. ***Демонстрация коллекции насекомых.***

*Дети рассматривают коллекцию, находят знакомых насекомых.*

*Знакомятся с новыми.*

- Каких насекомых узнали?

- Какие насекомые неизвестны?

*Учитель называет насекомых, которых не знают ученики.*

1. ***Сказка «Спор животных»***

Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важней всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: «Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел и мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: «Это тебе комары, мухи и осы мешают, но если их не будет, то мы погибнем. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные….

- Что решили животные?

**ВЫВОД: Насекомые всем нужны.**

1. ***Работа в парах. (карточки) «Восстановите последовательность»***

****

Восстановите последовательность событий.

Самопроверка: Проверьте правильность выполнения задания.

СЛАЙД 13 (*На слайде изображение карточки. По щелчку воспроизводится правильная последовательность событий.)*

1. ***Составление правила поведения по отношению к насекомым.***

- Чтобы вы посоветовали ребятам?

Посмотрите на экран. Скажите, как не следует вести себя по отношению к насекомым.

СЛАЙД 14. *(Изображение рисунков с детьми, которые нарушают правила (ловят, давят насекомые))*

**VI. Закрепление изученного материала.**

1. ***Стихи о насекомых. Заранее подготовленные учащиеся.***

СЛАЙДЫ 15-17 *(На слайдах появляются изображения насекомых, о которых идет речь в стихотворении)*

Ах, какая модница,

Крылышки в горошек!

Ты одна такая

Из жучков и мошек.

Красненькое платьице

Яркое надела,

Крылышки расправила,

Раз – улетела.

На просеке светится лужица

Синего неба синей.

Кружатся, кружатся, кружатся

Бабочки стайкой над ней.

Не на запад, не на север,

Не на юг, не на восток –

Шмель летит всегда на клевер,

На любимый свой цветок.

1. ***Игра «Доскажи словечко»*** ***от Шмеля***

СЛАЙДЫ 18. ШМЕЛЬ ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «ЛУНТИК»

СЛАЙД 19 *(По мере разгадывания загадок на экране появляются изображения названных насекомых)*

То погаснет, то зажжется

Ночью в роще огонек.

Угадай, как он зовется?

Золотистый …(светлячок)

Летом много их бывает,

А зимой все вымирают.

Прыгают, жужжат над ухом,

Как они зовутся … (мухи)

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза.

А название ей- … (стрекоза)

Все жужжит она, жужжит,

Над цветком кружит, кружит,

Села, сок с цветка взяла,

Мед готовит нам … (пчела)

Целый день он спать не прочь,

Но едва наступит ночь,

Запоет его смычок.

Музыканта звать … (сверчок)

1. ***Игра «Поймай насекомое» от Бабы Капы***

СЛАЙД 20 БАБА КАПА

Условие: если слышите название насекомого, хлопаете в ладоши.

Соловей, божья коровка, бабочка, таракан, жаба, шмель, заяц, колорадский жук, стрекоза, паук, муха, кобра, медведь, окунь, оса, муравей.

**VII. Итог. Рефлексия.**

- О каких животных шла речь на уроке?

- Смогли мы ответить на вопросы, которые поставили перед собой в начале урока?

- Как вы считаете, достаточно ли Лунтик узнал о своих друзьях?

- А вы? Давайте проверим.

Я называю утверждения, если вы со мной согласны, то отвечаете: «Да-да», если нет, то: «Нет-нет».

Мы сегодня говорили о насекомых.

У насекомых 4 конечности.

Паук - это насекомое.

У насекомых тело разделено на части.

Нельзя ловить и убивать насекомых.

- У вас на партах лежат карточки: «СОЛНЫШКО» и «ТУЧКА»

Если было интересно на уроке, поднимите «солнышко», если нет – «тучку».

Кому все понятно – «солнышко», если что-то не поняли – «тучку».

Лунтик благодарит вас за знания и передает вам в подарок книги «Чомусик и Томусик и тайны природы», чтобы вы лучше познали природу.

СЛАЙД 21 ЛУНТИК

А я благодарю вас за урок.