**Тема заняття: «Країни Європи»**

**Мета заняття:**

* охарактеризувати склад регіону, з’ясувати особливості типології країн Європи, ЕГП та ПГП регіону, особливості формування політичної карти Європи, розміщення населення та її природні умови і ресурси; з’ясувати місце і роль Європи у світі, характерні риси сучасного розвитку господарства;
* розвивати, пам’ять, критичне мислення, економічне мислення, уміння працювати з картами атласу, підручником, складати таблиці, аналізувати матеріал, працювати в групі,
* формувати активну життєву позицію; виховувати патріотизм, національну свідомість.

**Обладнання:** політична карта світу, політична карта Європи, атласи, контурні карти, підручник, роздатковий матеріал, мультимедійне забезпечення.

**Форма проведення заняття:** засвоєння нових знань з використанням інтерактивних та мультимедійних технологій.

***ХІД ЗАНЯТТЯ:***

**І. Організаційний момент.**

 ***Музичне вітання.*** Ніяких слів, тільки музика, яка налаштовує на заняття та перекликається з темою.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

 Вправа *«Інтелектуальна розминка»* (студенти пригадують географічні поняття)

 **Бліцопитування:**

* Що таке регіон світу?
* За якими ознаками виділяють історико-географічні регіони світу? (*географічна єдність, спільні історичні долі)*
* Які ви знаєте регіони світу? Покажіть на карті.
* На які субрегіони поділяють Європу? Наведіть приклади країн, які відносяться до кожного із субрегіонів.
* Показати на карті найменшу та найбільшу за площею країну Європи.
* Показати на карті Європи країни «Великої сімки».

Прийом *«Асоціативний кущ».* З чим у вас асоціюється слово «Європа»? Напишіть всі асоціації, які у вас викликає Європа *(євро, Україна, захід, світ, шенген, вікно, континент, країна, чистота, галопом, культура, цивілізація, НАТО, союз, територія, тур, санкція, подорож…).*

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

*Розповідь викладача.*

 Вивчаючи загальну економіко-географічну характеристику світу, ви пересвідчилися, що країни і держави значно відрізняються одна від одної історією, демографічними і економічними показниками. У наш час найбільш зручним є виділення історико-географічних регіонів світу, яке дає можливість характеризувати регіони з урахуванням їх природних, історичних, культурних і інших особливостей.

 Давайте перенесемося у світ європейської цивілізації, вдихнемо таємничий дух стародавніх вуличок, подивимось на сучасні досягнення й переконаємось в тому, на скільки гармонійно тут усе нове поєднується з чудовими традиціями.

 На сьогоднішньому занятті ми станемо з вами географами-мандрівниками й помандруємо Європою.

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

 Я хотіла б розпочати вивчення нової теми словами **Шарліз Терон: «Ніщо не відкриває очі на світ і не розширює світогляд, як подорожі».** Сьогодні тема нашого заняття тісно пов’язана з віртуальною подорожжю (під час «мозкового штурму» студенти разом з викладачем визначають тему, мету та план заняття). Вам необхідно зібрати із запропонованих літер назву теми заняття. **ЇАКЄРПНВИОРИ (Країни Європи).**

**План заняття:**

1. Загальна характеристика європейського регіону
2. Економіко-географічне положення
3. Природно-ресурсний потенціал. Населення
4. Господарство країн Європи
5. Зовнішні економічні зв’язки

 Протягом всього заняття студенти заповнюють таблицю самоконтролю *(«Дерево рішень»).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що я вже знаю з цієї теми? | Що я дізнався з цієї теми? | Що мене найбільше зацікавило? |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.Загальна характеристика європейського регіону**

 *Розповідь викладача* з використанням політичної карти Європи та елементами бесіди.

Прийом *«Візитна картка»* (студенти відновлюють інформацію у таблиці).

**Візитна картка Європи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    1. | Площа, млн. км2 |   |
|    2. | Площа, % суходолу |   |
|    3. | Кількість населення, млн. осіб |   |
|    4. | Кількість населення, % світової кількості |   |
|    5. | Кількість держав і територій, з них:* Суверенних
* Залежних
 |   |
|    6. | Типи держав за рівнем економічного роз­витку (з прикладами) |   |
|    7. | Типи держав за формою державного прав­ління (з прикладами) |   |
|    8. | Типи держав за формою устрою (з прикладами) |    |

**Еврістична бесіда:**

* Частини яких азійських  держав  належать до складу Європи?
* Які підтипи високорозвинених країн, окрім «Великої сімки» представлені в Європі?
* Назвіть європейські країни з перехідною економікою?
* Чим ви можете пояснити те, що переважна більшість монархій Європи конституційні?
* Яку монархію називають теократичною?
* Назвіть країни-карлики у Європі.

 Прийом ***«Творча лабораторія»***(постановка проблемних запитань для роботи з картами атласу).

 Розгляньте картосхему «Історико-географічні регіони».

 - На які субрегіони поділяється Європа?

 - Зіставивши картосхему «Історико-географічні регіони» і політичну карту Європи, назвіть країни, що входять до складу кожного з названих субрегіонів.

***Робота з контурною картою.***Нанесіть на контурну карту держави Західної, Центральної та Східної Європи.

 **Запитання.**

* *Які підтипи високорозвинених країн, окрім «Великої сімки» представлені в Європі?*
* *Назвіть європейські країни з перехідною економікою?*

 Вправа ***«Фізкультхвилинка»***. Як поділяються держави за формою правління? (Республіки, монархії). Як поділяються держави за адміністративно – територіальним устроєм? (Унітарні і федеративні). Я ку монархію називають теократичною?

 ***Завдання***. Спочатку піднімаються студенти, які мають прапори держав Європи за формою правління республіки, потім – монархії, потім – унітарні республіки, потім – федеративні республіки, потім – конституційні монархії, потім – абсолютні.

 Який висновок можемо зробити? (У Європі за формою правління переважають республіки, унітарні держави).

* *Чим ви можете пояснити те, що переважна більшість монархій Європи конституційні?*

 **Запитання.** *Назвіть країни-карлики у Європі.*

Перегляд відеосюжету **«Топ 5 маленькі країни Європи».**

**2. Економіко-географічне положення.** *Розповідь викладача*

 *Робота з картою* (студенти характеризують ЕГП країни за атласами та картою, зображеною на інтерактивній дошці).

**Бесіда:**

* В якій частині світу розташована Європа?
* З якими регіонами світу межує?
* Чи має вихід до морів та океанів? Назвіть найбільші морські порти Європи.
* До яких мінерально-сировинних баз світу наближена Європа?
* Вигідне чи ні ЕГП Європи? Чому?

 Заповнення *схеми ЕГП (за схемою студенти аналізують вигідність ЕГП регіону).*

**3. Природно-ресурсний потенціал. Населення**

 *Робота в групах*. Організовуються три пошукові групи з умовними назвами**: *кліматологи, геологи, демографи,*** користуючись картами атласу та підручником вивчають відповідний фактор, який може сприяти значному економічному розвитку.

* кліматологи, ґрунтознавці (з’ясовують за допомогою карт атласу особливості рельєфу, клімату, грунтів Європи);
* геологи (з’ясовують за допомогою карт атласу різноманітність корисних копалин: рудні, нерудні, паливні);
* демографи (з’ясовують за допомогою карт розміщення населення, трудові ресурси, урбанізацію, міграцію, статево-вікову структуру).

 Прийом ***«Мозковий штурм»****.* Інформацію записують в таблицю. В кінці своєї розповіді пошукові групи роблять висновок, відповідно до проблемного питання, говорячи про те, що Європа – майже повністю реалізувала свій потенціал (вигідність географічного положення, багатство природних ресурсів, особливості населення).

|  |  |
| --- | --- |
| **Природно-ресурсний потенціал** | **Населення** |
| Природні умови | Мінеральні ресурси |  |

 ***Розповідь викладача*** (систематизація знань).

 Отже, країни Європи мають у своєму розпорядженні цілком сприятливі природні умови для господарського розвитку: добре поєднання рівнинних і гірських форм рельєфу, переважання помірного клімату, різноманітні ґрунти. Однак запаси деяких мінеральних ресурсів майже вичерпні внаслідок тривалої експлуатації. З одного боку, в окремих країнах є промислові запаси нафти і природного газу (Франція, Нідерланди), вугілля (Рурський басейн Німеччини, Уельський у Великій Британії), залізної руди (Швеція, Лотаринзький басейн Франції), руди кольорових металів (Німеччина, Іспанія). З іншого боку, багато родовищ близькі до вичерпання, тому країни Європи імпортують значну кількість паливних і рудних ресурсів. Порівняно добре країни Європи забезпечені прісною водою, однак її запаси дуже забруднені. Невисока родючість ґрунтів регіону компенсується ретельно продуманою і збалансованою меліорацією.

**4. Господарство країн Європи**

*Робота з картою атласу*. Користуючись картами атласу, студенти визначають географію розміщення галузей господарства.

**Бесіда:**

* Які країни Європи відносять до розвинених постіндустріальних країн?
* Які галузі промисловості найбільш розвинені у Європі?
* Визначте відмінності у сільськогосподарській спеціалізації країн Європи.
* Особливості транспортної системи європейських країн.

**Прийом *«Дослідження»*** (студенти визначають переваги та недоліки всіх видів транспорту).

**5.Зовнішні економічні зв’язки.**

 *Розповідь викладача* (розгляд схеми).

 **Форми міжнародних економічних зв’язків:**

* зовнішня торгівля;
* міжнародний туризм;
* надання послуг;
* кредитно-фінансові відносини;
* науково-технічні зв’язки.

**V. Узагальнення та систематизація знань.**

 Прийом **«Вірю – не вірю»**

**Завдання.** Визначте правильність тверджень. «Чи вірите ви в те що…»

**1.** Одним із чинників сприятливості природних умов європейських країн для освоєння території є відсутність велетенських гірських хребтів. *(Вірю)*

**2.** За особливостями рельєфу у Європі виділяють північну і східну — гірські частини і півден­ну — переважно рівнинну.  *(Не вірю)*

**3.** До молодих сейсмічно активних гір альпій­ської складчастості Європи належать Урал і Скандинавські гори. *(Не вірю)*

**4.** Європейський регіон простягається від субарк­тичного кліматичного поясу на півночі до суб­тропічного на півдні. *(Вірю)*

**5.** Основна частина Європи лежить у межах суб­тропічного кліматичного поясу зі сприятливим температурним режимом та достатньою кіль­кістю опадів. *(Не вірю)*

**6.** Для більшості країн Європи характерний І тип відтворення населення. (Вірю)

**7.** У Європі за формою правління переважають республіки, федеративні держави. *(Не вірю)*

**8.** Росія є одним з найбільших у світі постачальників паливно-енергетичних ресурсів. *(Вірю)*

**9.** Країнами-карликами у Європі є: Сан-Марино, Монако, Мальта, Андорра, Швейцарія. *(Не вірю)*

**10.** Тваринництво країн Європи має переважно молочно-м’ясний напрям. *(Вірю)*

**11.** Для європейських країн характерні процеси депопуляції та «старіння нації». *(Вірю)*

**12.** Металургія є провідною галуззю промисловості європейських держав. *(Не вірю)*

**VI. Підсумки.**

**Рефлексія:**

* Що на занятті найбільше сподобалось і запам’яталось?
* Що було найважливішим? Що залишилось незрозумілим?

***«Релаксація».*** Перегляд відео **«Подорож по Європі».**

**VIІ. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати відповідний параграф.
2. Вивчити столиці країн Європи.