*Тема:* **Моя кімната**

*Мета:*

* ознайомити з новими та закріпити вивчені лексичні одиниці з теми;
* відпрацювати вживання конструкції Where is…?
* відпрацювати вживання прийменників місця;
* удосконалювати вміння читати;
* удосконалювати знання та вміння набуті на уроках англійської мови;
* розвивати навички монологічного та діалогічного  мовлення учнів, культуру праці та спілкування учнів на уроці;
* розвивати швидкість та критичність мислення учнів, їх довільну пам’ять та мовну здогадку, мовленнєву реакцію, стійку увагу, вміння переносити знання та навички в нову мовну ситуацію, розвивати творчу уяву учнів та правильну вимову.
* виховувати у дітей старанність та наполегливість, прищеплювати інтерес до вивчення англійської мови. сприяти вихованню взаємодопомоги та дружби,

*Обладнання:* підручник, малюнки із зображенням меблів та кімнат, програвач, картки із завданнями, постери, клей, вирізки (меблі).

ХIД УРОКУ

1. **Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення**
   * + 1. ***Greeting* Привітання**

Teacher: Good morning, children! How are you? I am fine. Nice to see you!

**2.** ***Aim*. Повідомлення теми та мети уроку.**

Teacher: Today  we’re going  to speak on the topic “My room”. We’ll do a lot of different and interesting tasks. Today we are going to make a project of the room and to do that we have to learn some new words. Do you want to make a project? I hope you’ll like our lesson. Now let’s start the lesson

* 1. ***Phonetic drills* Фонетична розминка**

Teacher: А для початку щоб наші язички розім’ялися і гарно вимовляли звуки і слова - давайте їх потренуємо… Ось послухайте казочку про Містера Язичка, а ви мені допоможете… Містер Язичок по англійський буде Mr. Tongue. Show me your Mr. Tongue. “ Вранці Mr. Tongue прокинувся (діти труть очі, «пробуджуючись»), встав, відкрив шторки на вікні [w-w-w-w]. Погода стояла хороша, і він вигукнув [а:], [о:]. Mr. Tongue вирішив прибрати в квартирі. Він вибив килими [p]-[b]. Трохи пропилососив [t]-[d], протер дзеркало [h]-[h]. Mr. Tongue поснідав і вирішив попити чаю, але він був дуже гарячим, і Mr. Tongue подув [f]-[v].  
     Після сніданку Mr. Tongue відправився погуляти. У дворі він побачив пташку з пташенятами. Вона звала їх: [vi]-[vi]-[vi].  
     Під деревом сиділа мама-свиня з поросятами і звала їх: [wi]-[wi]-[wi]. Назустріч йому вибіг злий собака і загарчав: [r]-[r]-[r]. Mr. Tongue сказав у відповідь: [br], топнув ногою, і собака втік. Але раптом підповзла змія і зашипіла: [∫-∫-∫]. Зуб у змії зламався, і вона зашипіла: [θ-θ-θ]. Mr. Tongue посміхнувся і пішов додому, де його чекали справи.”

* 1. ***Warming-up* Введення в іншомовну атмосферу**

Teacher: Answer the questions, please!

* Where are you from?
* Where do you live in a flat or in a house?
* What rooms have you got in your flat or house?

Teacher: Listen to me very attentively and try to understand what room do I talk about?

* You can have a rest, watch TV, read books there. What room is this? ( living-room)
* You can sleep, do your home tasks, work with computer there. What room is this? ( bed-room)
* You can have your breakfast, dinner, supper there. You can cook meals in this room. What room is this? ( kitchen)
* You have got a large bed in this room. What is this? (bed-room)

**ІІ. Основна частина уроку**

* 1. **Робота з лексичним матеріалом**
* **Repeat the words. Повторення ЛО теми.**

Учитель показує учням малюнки із зображенням меблів та запитує: « What’s this?» учні по черзі відповідають: «This is …» ( Table, lamp,chair,bookcase,shelf, picture,computer,TV, bed, )

Where is the lamp? It is on the table

Where is the ball? It is under the chair

Where is the book? It is in the bookcase

* **Learn new words. Введення нових ЛО теми.**

Teacher: Look! This is a sofa.(armchair, floor, carpet, wardrobe, bath)

Where is the wardrobe? It is in the near the bed

* 1. **Введення нового *лексико-граматичного матеріалу – прийменники місця.***
* **Grammar.**

Учитель пропонує учням поглянути на дошку (На дошці прикріплені прийменники місця із малюнками)

Teacher: Look! What is this? (ball) What colour is it?

Where is my ball? It is in( on, under, near, next to, above, in front of , behind) the box.

* **Visualization**

Візуалізація прийменників

Teacher: Lets show them with the help of our hands

( In, on, under, near, next to, above, in front of , behind)

* **Reading** *Подання тексту для читання. Удосконалення техніки читання в голос Впр. 2 ст.38*
* **Speaking**

Учитель: Pupils, look at the picture at page 39, what can you see? Where  is the bed?(Учні відповідають на запитання вчителя: It is … on, in under, above, behind, between, in front of).

***3.* Relaxation *Фізична та мовленнєва розминка***

Учні співають пісню *«Baby shark»* та виконують відповідні дії.

**4*.* Project work *Створення міні-проектів. Розвиток умінь говоріння***

1) Учні розділені на групи за рядами. Кожна група отримує базовий малюнок кімнати і набір паперових меблів.

2) Учні самостійно клеюять меблі та створюють кімнату.

3) Представники групи виходять до дошки, описують кімнату

**ІІІ. Заключна частина уроку**

***1.Hometask*** *(домашнє завдання записане на дошці)*

Повт. ЛО теми; намалюватиі розповісти про свою кімнату.

***2. Marks***

***3)* Summary**

Today you’ve worked very hard, have been very active. During today’s lesson you have learnt a lot of interesting information.

So our lesson is coming to an end.

Do you like our lesson today?   Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!