**Форми і методи роботи класного керівника з учнями**

Кожен класний керівник навчального закладу мріє про створення дружнього колективу, де немає чвар, де комфортно всім учням, і не тільки на уроках, а і після них. Саме у позаурочні години малюки розкривають здібності, знаходять друзів для себе і стають друзями для інших дітей. І кожен педагог має особисті напрацювання, досвід формування дружного класу. При бажанні він може поділитися з іншими своєю виховною системою. Форми і методи роботи з класом у викладача можуть бути самими різними, тут і проведення класних годин з організацією бесід на теми моральності, при цьому необхідно враховувати актуальні проблеми класу та окремих учнів, тут і цільові прогулянки, і екскурсійні заходи. Можуть бути проведені творчі виставки та тематичні вечори, переслідують естетичну мету. Організовуються всілякі свята і конкурси, вікторини та цікаві проекти. У всьому цьому діти беруть найактивнішу участь, всі ці заходи сприяють згуртуванню групи.

У відповідності зі своїми функціями класний керівник вибирає форми роботи за якими навчаються:

* індивідуальні (бесіда, консультація, обмін думками, надання індивідуальної допомоги, спільний пошук розв'язання проблеми та ін);
* групові (творчі групи, органи учнівського самоврядування та ін);
* колективні (суспільно-значимі справи, конкурси, вистави, концерти, зльоти, фестивалі, змагання, походи, турніри та ін).

При виборі форм роботи необхідно керуватися: визначенням змісту та основних видів діяльності у відповідності з поставленими цілями і завданнями; принципами організації освітнього процесу, можливостями, інтересами і потребами тих, хто навчається, зовнішніми умовами; забезпеченням цілісного змісту, форм і методів соціально значущою, творчої діяльності учнів.

Однією з найважливіших форм роботи з класним колективом є виховна година. Виховна година – одна з найважливіших форм організації виховної роботи з учнями. Вона включається у розклад і проводиться щотижня у певний час . У сучасній освітній ситуації в українській школі ставлення до класних годинах неоднорідне: у деяких школах виховні години використовують, як додаткові години для підготовки до підготовки до інших занять, в інших на класні години виносять організаційні питання. Насправді ж класний годину є найважливішою формою виховної роботи в школі, а такі помилки, як підміна цілей, завдань і змісту класного години призводить до зухвалому поведінки учнів, проблем всередині класу і збоїв у різнобічному розвитку учнів. Для того щоб зрозуміти, чому класний годину є важливою одиницею виховного процесу, спочатку необхідно розглянути сучасні уявлення про виховання і одиниці в освітньому середовищі.

Виховання передбачає:

- пріоритет загальнолюдських цінностей, життя і здоров'я людини, вільного розвитку особистості;

- формування культури миру і міжособистісних відносин;

- різнобічний і своєчасне розвиток молоді та дітей, їх творчих здібностей, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;

- формування наукового світогляду, трудової мотивації, активної життєвої позиції;

- формування духовності, самостійності, ініціативності, здатності до успішної соціалізації та активної адаптації на ринку праці .

Виховний процес – це цілеспрямований процес взаємодії педагогів і учнів, сутністю якого є створення умов для самореалізації суб'єктів цього процесу. Мета виховного процесу – орієнтація школярів на самовиховання, саморозвиток, самореалізацію .

Якщо підвести підсумок, то виходить, що мета виховання - всебічно і гармонійно розвинена особистість (це очікувані зміни у вихованця, завдяки цілеспрямованому впливу), яка володіє певними знаннями, вміннями, навичками; а класна година є цілісним самостійним ланкою у виховному процесі класного керівника, який спрямований на активізацію процесів самоорганізації і самовиховання. І перед класним керівником стоїть непросте завдання, тому що виховання включає сукупність методів і способів для всебічного розвитку особистості, а що найголовніше, виховання можливо тільки в тому випадку, якщо буде відбуватися взаємодія між вихователем і вихованцями. Тепер, коли ми розуміємо, мета виховання, нам необхідно розібратися в тому, що в педагогічній науці і практиці розуміється під такою важливою формою виховної роботи, як класну годину. До характерних рис виховної години відносяться такі:

- гнучка форма виховного взаємодії з учнями, де структура і зміст залежать від поставлених цілей і завдань класного керівника (дискусія, конкурс, гра, вправа у вчинках);

- форма позаурочної виховної роботи (складність в тому, що невимушена обстановка повинна поєднуватися з поважної тишею і абсолютним увагою);

- спеціально заздалегідь продумана і організована діяльність;- фронтальна виховна робота (але, необхідно враховувати, що можлива індивідуальна робота вихованців, так і групова);

- взаємодія педагога з його вихованцями, де педагог виступає в ролі «консультанта» і старшого товариша.

*Виховна година* є важливою ланкою у плані виховної роботи класного керівника. Класні години можуть проводитися систематично, як ланцюг заходів; добре організований виховний захід допоможе вихованцям розширити свій духовно-моральний світ, рамки взаємодії та налагодження контакту з іншими людьми, навчить сприймати певну систему відносин до навколишньої дійсності. Класний годину є живим організмом, результат якого завжди різноманітний і залежить від індивідуальних вікових, психологічних та особистісних особливостей учнів класу, а так само від зацікавленості та компетентності класного керівника.

В ході вивчення рівня вихованості школярів вчителі та класні керівники використовують різноманітні і доступні їм методи. У виборі методів не слід захоплюватися складними психологічними тестами, методиками, які потребують спеціальної психологічної підготовки для проведення кваліфікованої психолого-педагогічної інтерпретації. При використанні таких методів необхідна консультація зі шкільним психологом. На жаль, у шкільній практиці часто недооцінюються можливості методів спостереження, бесіди, консультації, які дозволяють зібрати важливий емпіричний матеріал, що вимагає уважного, вдумливого осмислення. Спостереження за школярами у природних чи спеціально створених виховних ситуаціях дозволяє протягом тривалого часу фіксувати особливості поведінки, ставлення дітей в різних умовах. Включення дітей у різні види діяльності, виконання індивідуальних і колективних доручень в межах класу або школи, аналіз якості їх виконання надають цінні відомості про особистісні особливості дітей. Ви користування методів опитування, рейтингу, методів узагальнення незалежних характеристик та ін передбачають залучення вчителів та класних керівників до безпосередньої участі в оцінці рівня вихованості школярів або класних колективів. Отримані дані збагачують знання педагогів про дітей, допомагають зрозуміти можливі причини негативного або позитивного поведінки.

З плином часу , з впровадженням нових технологій ,норм змінюються також і форми роботи наставника. Останнім часом позитивно зарекомендували себе такі форми роботи з класом,як круглий стіл,філософський стіл,проблемний стіл і тд

Філософський стіл. Основне призначення його – розкрити та науково обґрунтувати сутність філософської ідеї, показати, чиї інтереси вона виражає. Обговорюваної ідеєю може бути, наприклад, "Суверенітет – "за" і "проти"". Методика підготовки філософського столу полягає в наступному. Визначається філософська ідея. Підбирається фактичний матеріал, що відображає протилежні підходи до визначення цієї ідеї. Потім виявляються прихильники обох позицій серед учнів, обираються судді з компетентних осіб. Такими можуть бути і ерудовані учні, і запрошені з їх найближчого оточення (батьки, родичі та ін). В їх функції входить наукове обґрунтування різних суджень.

Круглий стіл передбачає організований розмова по певному колу питань, заздалегідь підготовлених і надходять в ході його діяльності. Круглий стіл веде ведучий, в обов'язок якого входить групувати питання і визначати, кому на них відповідати. На круглий стіл запрошуються особи, обізнані в обговорюваних питаннях, які і дають ґрунтовні відповіді. Наприклад, у 10-х та 11 -х класах можна провести круглий стіл "Я найкращий президент". Кандидати в президенти (приблизно 5 чоловік) аргументовано доводять важливість своїх програм.

Проблемний стіл проводиться з метою обговорення якоїсь проблеми. Наприклад, "Релігія в сучасному світі" або "XXI століття і національні відносини", "Сучасна освіта", "Молодь і сучасні шлюби" і т. п. Ведучий ставить проблему, одні учасники розкривають її сутність, витоки, причини виникнення і шляхи розвитку, другі характеризують способи вирішення цієї проблеми, треті знайомлять з тим, як вирішується ця проблема в реальній практиці.

Таким чином, учні набувають вміння аргументовано відстоювати свою точку зору, змінювати усталену думку, визначати своє ставлення до навколишнього світу, усвідомлюють свою роль у нинішніх обставин і способи включення в активну діяльність.

Не менш важливим в роботі класного керівника є методи роботи з учнями.

 Для вивчення учнів використовуються різні методи і прийоми, які можна застосовувати паралельно і послідовно.

*Метод спостереження* – основний і найбільш розповсюджений метод психолого-педагогічного дослідження. За допомогою спостереження явища вивчаються в тих умовах, у яких вони виникають і виявляються без втручання дослідника.

*Бесіда* - один з найпоширеніших методів, засобів комунікації, що використовується вчителями на всіх уроках, під час проведення виховних годин, організації екскурсії, будь - яких заходів тощо.
За допомогою системи запитань діти залучаються як до відтворення знань, так і до активної розумової діяльності. Вдало побудована бесіда спонукає учнів до висловлення власних міркувань, оціночних суджень. Це дозволяє виявити якість і глибину засвоєння навчального змісту, рівень мислення і здібностей дітей. Тим самим забезпечується постійний зворотний зв'язок, на основі якого здійснюється контроль і коригування процесу навчання. З метою вивчення окремих учнів і взаємин між ними класний керівник проводить бесіди з усім класом. Тематику їх можуть становити: інтерес до громадських справ, переживання удач або неудач свого класу, громадянське обличчя класу, характер товариських зв’язків у колективі, участь класу в загальношкільних заходах, виховні функції класного колективу та їх реалізація та ін.

*Анкетування –* це різновид опитування, який передбачає збір інформації про об’єкт, що вивчається в ході опосередкованого соціально психологічного спілкування дослідника і досліджуваного шляхом реєстрації відповідей на запитання в залежності від мети і цілей дослідження.

Анкета не є просто сумою запитань, а має певну структуру. Визначити кількість питань для конкретної анкети можна, якщо грунтуватися на меті дослідження, передбачувати результати анкетування і їх практичне використання .

Таким чином ,можна зробити висновок, що у роботі з класним колективом немає однієї форми чи методу роботи. Кожен клас ,як і людина має свою індивідуальність. Але кожен з методів хоч раз може бути використаним класним керівником у роботі з дітьми. Основною формою роботи для вчителя є виховна година, так як проводиться вона як мінімум раз на тиждень. В годині спілкування можна використати майже всі методи роботи. Це є невід’ємною частиною виховної роботи вчителя.