**Інтегрований тематичний день у 3 класі**

**Інтегрований тематичний день у 3 класі**

**Тема дня : „Журавлі летять низько – зима вже близько”**

**Читання.** Леся Українка „Мамо, іде вже зима...”

**Українська мова.** Добір спільнокореневих і близьких за значенням слів, їх розрізнення.

**Образотворче мистецтво.** Малювання композиції „ Як живеться вам, птахи, на гребінчиках дахів?”

**Мета:** Показати взаємозалежність рослинного і тваринного світу через описи поведінки птахів восени; вчити визначати настрій твору, співпереживати з героями, передавати своє ставлення до змісту виразним читанням. Вчити розрізняти слова близькі за значенням, споріднені слова, форми одного і того самого слова. Поглиблювати вміння малювати, підбирати кольори, компонувати окремі          елементи в єдиний малюнок; складати невеличкі розповіді, аналізувати, порівнювати, робити самостійно висновки. Виховувати спостережливість, почуття спорідненості з природою, любов і бережливе ставлення до рідного краю.

**Художні матеріали:** олівець, папір, фарби,кольорові олівці.

**Обладнання:** виставка творів Лесі Українки, портрет письменниці, ілюстрація горобчика, журавля, ілюстрація „Їдальня для птахів”, тестові                завдання, грамзапис ( Чайковський „Пори року”), композиція з дубового листя.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

            Сьогодні ми продовжимо гортати сторінки книги природи. А допоможе нам у цьому : музика, мистецтво, граматика, поезія. Тема дня: „Журавлі летять низько – зима вже близько”

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

            1. Слухання музики ( Чайковський „ Пори року” )

-          Що відчуваєте, слухаючи цю мелодію: смуток чи радість?

-          Якій порі року ближча ця музика?

-          Як живеться птахам з настанням холоду? Що змінилося у їхньому житті?

-     Яких ви знаєте перелітніх птахів?

            2. Робота над скоромовкою.

            Читання скоромовки учнями ( мовчки, хором повільно, в швидкому темпі, ніби біжите до автобуса, а він поїхав; голосом п”ятирічної дитини.) Кілька учнів читають скоромовку напам”ять.

    На болоті журавель

    Цілий день збирав щавель,

    Назбирав собі на борщ,

    Та якраз вперіщив дощ.

- Поясніть вислів „вперіщив дощ”

- Чому журавель змушений покидати рідний край?

            3. Підготовча робота

            Відлітають птахи у вирій по – різному. Зграї шпаків і граків – летять на великій висоті. Журавлі – прямують правильним трикутником. Гуси - летять вервечкою.Качки – прямують шеренгою. Зозулі – відлітають поодинці.

-   Чи всі птахи покидають рідну домівку?

-   Яких ви знаєте зимуючих птахів?

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

            1. Ознайомлення з життєвим і творчим шляхом Л. Украінки

            2. Опрацювання вірша Лесі Українки  „ Мамо, іде вже зима...”

            3. Робота над заголовком.

-   Як ви думаєте, про що йтиметься у вірші?

-   Між ким, на вашу думку, буде відбуватися розмова?

            4. Читання вірша вчителем вголос.

-          Пригадайте, як називаються вірші, де передано розмову

двох осіб?(діалог)

-          Яке це речення за метою висловлювання? Мамо, іде вже зима... Чому після слова “мамо” потрібно поставити кому?

            5. Каліграфічна хвилинка.

-   Відкрийте зошити і запишіть дату. У наступному рядку запишіть каліграфічно такі з”єднання букв

***З з   зз   зи  из  зима***

-   Запишіть вислів, на місці пропусків вставте слово   зима

***Листопад відкриває ... ворота.***

            Граматичне завдання:

-   Чи змінилось значення слова зима? ( ні, залишилась незмінною основа )

-   Виділіть закінчення.

-   Назвіть основу.

-   До слова “зима” доберіть спільнокореневі слова

***Зима, зимовий, зимувати, перезимувати, зимно***

-   Доберіть антоніми до слова “зима”. (Зима – літо)

            6. Словникова робота ( прочитайте слова мовчки )

пташина                                                              цвірінькають

сивенька                                                              пожива

маленька                                                              розспівалися

-   Чи можете передбачати, що це за пташка?

-   Чому так думаєте? ( показ. мал. Горобця )

-   Підберіть синоніми до слова пожива.

            7. Читання вірша учнями мовчки.

-   Між ким відбулася розмова?

-          Як ви думвєте, якого віку дитина?

            8. Повторне читання вірша вголос.

            9. Аналіз змісту з елементами вибіркового читання.

-   Прочитайте, які запитання цікавили дитину?

-   Чи можна сказати, що дитина допитлива?

-   Відшукайте у вірші рядки, як дитина описує прихід зими.

-   Що мати говорить про важке життя горобчика взимку?

-   Чому пташка співає, незважаючи на мороз і холод?

-   Доберіть близькі за значенням слова до слова “потіха”.

-   Як ви думаєте, чи тільки горобчика мала на увазі мама?

- Відшукайте у вірші спільнокореневі слова до слова “пташка”.

( ***Пташка, пташина, пташки, пташине ( серденько )***

            10. Самостійна робота.

      Завдання: До слів із вірша добрати близькі за значенням слова.

      І – варіант : мама, ..., ... .

                          одказує, ... , ... .

                          прилине, ..., ... .

     ІІ – варіант: хата, ... , ... .

                          скаче, ... , ... .

                          прилине, ..., ... .

**ІV. Фізкультхвилинка.**

**V. Узагальнення і систематизація знань.**

            -  Ми спробуємо дослідити, чим відрізняються синоніми і споріднені слова, споріднені слова і форми одного і того самого слова.

            1. Робота з підручником (с.76, впр. 173; Гра „Здогадайся”)

-          Прочитай 3 групи слів самостійно.

-          Прочитайте слова близькі за значенням.

-          Чи є в них спільна частина з однаковим значенням?

-       Наступна група слів: споріднені або спільнокореневі слова

    ***Сніговій, сніговий, сніжинка, сніг, сніжок.***

-          Замініть словосполучення одним словом:

**.   Сильний сніг ( сніговій )**

**.   День, коли іде сніг ( сніговий )**

**.   Снігова зірочка ( сніжинка )**

**.   Біла ковдра землю вкрила ( сніг )**

**.   Як назвемо сніг пестливо ( сніжок )**

-  Чи мають ці слова спільну частину з однаковим значенням?     -  Назвіть слова, які різняться тільки закінченням, тобто є формами одного і того самого слова.

-    Назвіть спільну частину цих слів.

-   Чи змінюється значення слів? ( значення не змінюється, бо залишається незмінною основа.)

*Результати досліджень:*

*Синоніми* – це слова близькі за значенням, але не споріднені, не спільнокореневі, бо не мають спільної частини.

*Форми слова* – утворюється за допомогою кореня і закінчення. Значення форм слова не змінюється, бо залишається незмінною його основа.

*Спільнокореневі* – це слова, що мають спільну частину – корінь з однаковим значенням.

            2. Виконання вправи 175, ст. 76.

-          Що означає слово “малий”? (невеликий )

-          Ці слова споріднені?

-          Чому?

Граматичне завдання:

 - Дібрати спільнокореневі слова, позначити корінь.

***Малий, маленький, малесенький, малюк, малеча, малятко.***

***Невеликий, велич, велетень.***

 - Яке з дерев ми називаєм велетнем? ( дуб )

-  Чи хотіли б ви дізнатися нащо дубам листя взимку? (У вазі багряно – жовто – золотисте листя дуба )

            3. Усне виконання вправи 176

            4. Хвилинка – цікавинка.

            Кожна пора року має свій колір. Зима – білий, весна –

зелений. А от барви осені неможливо визначити одним словом. Розгляньте колір листя дуба. Можна сказати, що осінь пломеніє багряно – жовто –золотистими барвами. А звідки в неї стільки золота? За народним переказом Осінь – старша дочка Сонця. Вона остання залишила батьківський дім і стала на Землі четвертою порою року.  Посилаючи Осінь на землю, Сонце сказало їй :

-                      Забирай все моє багатство, я віддаю тобі все своє золото. Будь щедрою і люди полюблять тебе. Осінь виконала наказ Сонця – кожного року вона дарує людям щедрі подарунки садів й полів й чарує нас своїм золотом осіннім.

            Птахи теж невід”ємна частина живої природи. Хіба

можна уявити весну без дзвінкої пісні жайворонка, ліс без кування зозулі, сад без чудових пісень солов”я. Чим же корисні птахи? Вони оберігають дерева від комах, шкідників. Наше завдання: берегти птахів і допомагати їм. Що ви можете зробити, щоб допомогти птахам перезимувати?

**VІ. Творча майстерня**

            Зараз ви продовжите працювати в творчій майстерні, де на допомогу вам прийдуть олівці, фарби і ваша творча уява.

            1. Проба пера:

           а) складання тексту – розповіді за планом і опорними словами на тему „ Як живеться  вам, птахи?” Спробуйте за враженнями від уроку, картиною „Пташина їдальня”, поданим планом і опорними словами скласти розповідь.

***Як живеться вам, птахи?***

План

1.      Зима.

2.      Життя птахів взимку.

3.      Допомога птахам.

            Опорні слова: холодна зима, пухнастим снігом, хуртовина засипле, блискучим льодом затягло, мороз щипає, пташки не мають, продуває крізь пір”ячко, шкода беззахисних птахів, пташину їдальню, смачного зерна, великою зграйкою, допомагати пернатим друзям.

            б) презентація творів

            2. Художнє втілення ідей і вражень.

            а) вибір положення аркуша.

            б) визначення розмірів малюнка.

            в) побудова малюнка.

 - Який колір буде головним у вашій композиції? Присвяти свою композицію птахам, що живуть поруч.

            3. Аналіз учнівських робіт.

            4. Виставка малюнків. Оцінювання.

**VІІ. Підсумок уроку.**

            - Які ваші враження від уроків? Сьогодні ви були на уроках:

уважними, розумними, організованими, кмітливими. Що на вашу думку, вдалося найкраще7 Чому? Зараз ми це перевіримо тестом.

                                     Тест

1.      Близькі за значенням слова, це:

            а) антоніми;

            б) синоніми.

2.      Закінчення – це ...

            а) частина основи;

            б) змінна частина слова.

3.      Щоб визначити закінчення потрібно ...

            а) дібрати спільнокореневі слова;

            б) змінити слово.

4.      Спільна частина споріднених слів називається ...

            а) основою;

            б) коренем.

5.      Визнач своє місце на уроці:

            а) ти працював добре;

            б) ти працював недостатньо.

                        Перевірка: б , б , б , б, ?

**VІІІ. Домашнє завдання.**

       Вивчити вірш напам”ять „Мамо, іде вже зима...”, Скласти та записати у зошита невелике висловлювання про наш тематичний навчальний день.