**Конспект уроку з навчання грамоти**

**1 клас**

*Тема:*

**Закріплення знань про звукове значення букви «н». читання складів, слів. Робота з дитячою книжкою. Казка «Колобок».**

***Підготувала:***

вчитель початкових класів

Протесівської ЗОШ І-ІІ ступенів

Федоляк Олександра Ярославівна

Протеси – 2018

**План уроку**

1. Перевірка вчителем готовності учнів до уроку.

2. Розпізнавання сприйнятих на слух складів. (Додаток 1)

3. Читання прямих складів. (Додаток 2)

4. Читання слів із вивченими буквами. (Додаток 3)

5. Написання під диктування слів. (Додаток 4)

6. Перевірка написаного, виправлення допущених помилок.

7. Співставлення звукових моделей слів та їх ілюстрованих зображень. (Додаток 5)

8. Слухання та самостійне формулювання відповідей за змістом розмови на тему «Осінь». (Додаток 6)

9. Розпізнавання у почутому тексті речень із заданими ознаками. (Додаток 7)

10. Складання графічних схем простого речення.

11. Фізкультхвилинка.

12. Читання вчителем казки.

13. Переказування прочитаної казки за ілюстраціями.

14. Інсценізація казки.

15. Складання учнями кінцівки казки, висловлювань відповідно до сюжету казки.

16. Висловлювання оцінних суджень про свою роботу на уроці. Ігрова ситуація «Мікрофон».

**Предметні компетентності**

**(конкретизовані навчальні цілі, очікувані результати)**

***Початковий рівень:***

* виокремлює в почутому слова із заданими ознаками;
* впізнає і розрізняє букви на позначення голосних і приголосних звуків;
* позначає слова умовними значками;
* правильно відтворює ланцюжок звуків у почутому слові з 2-5 звуків.

***Середній рівень:***

* відповідає на запитання за змістом;
* правильно пише прямі з верхнім і нижнім заокругленнями, овали, півовали;
* пояснює співвідношення між звуками і буквами;
* виконує ігрові дії;
* практично розрізняє, називає структурні елементи книги;
* висловлює співпереживання.

***Достатній рівень:***

* читає склади, слова;
* складає речення за поданою графічною схемою;
* поєднує бездратівливо елементи букв;
* пише під диктування склади, слова;
* переказує сюжетний текст;
* відтворює в особах прослуханий діалог;
* самостійно будує зв’язне висловлювання за поданим малюнком, на основі прослуханого тексту;
* співвідносить слово і зображення; слово і схему слова.

***Високий рівень:***

* оцінює словесно результати своєї навчальної діяльності.

**Закріплення знань про звукове значення букви «н» (ен). Читання складів, слів. Складання речень за графічними схемами. Робота з дитячою книжкою. Казка «Колобок».**

**Ключові компетентності:**

* *вміння вчитися.*

**Навчально-організаційні вміння і навички:**

* *включатися в роботу відразу після вказівки вчителя;*
* *дотримуватися єдиних вимог до оформлення письмових завдань.*

**Загальномовленнєві вмінні і навички:**

* *запитувати про незрозуміле, невідоме тощо.*

**Контрольно-оцінні вміння:**

* *оцінювати свою діяльність за орієнтирами, поданими вчителем (правильно, красиво, що саме; якщо помилився, то в чому, що треба змінити, чого уникати в наступній роботі та ін..)*

**Інформаційно-комунікативна:**

* *знаходить у тексті конкретні відомості.*

**Загально-культурна:**

* *дотримуватися правил поведінки на уроці.*

**Здоров’язбережувальна:**

* *розпізнає правильне і неправильне сидіння за партою.*

**Соціальна:**

* *співпрацює в команді.*
* **Учитель декламує вірш з метою організації учнів до уроку.**

**Послухайте вірш**

Пролунав дзвінок,

Починається урок,

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці,

Що у нашім першім класі

Діти – просто молодці!

Додаток 1

* **Повторимо чистомовки. Гра «Добери риму».**

На-на-на – смішна (новина).

Но-но-но – добірне (зерно).

Ну-ну-ну – житечка (нажну).

Ні-ні-ні – сонце у (вікні).

Не-не-не – упіймай (мене).

Додаток 2

* **Прочитай склади.**

Н

а

о

у

и

і

У

а

о

н

и

і

Додаток 3

* **Я покажу картки, на яких написані слова. Уважно прочитай і скажи, що там написано. Увага, читай!**

МАМА, ОН, НІНА, МИ, НАМ, МАМИ.

Додаток 4

* **Я диктуватиму слова, а ви їх запишете.**

Он, ми, нам, мама, у, ні.

* **Обміняйтесь зошитом з сусідом за партою і виправте помилки. Зверніть увагу на з’єднання («н» з «і», «н» з «у» - верхнє поєднання; «н» з «а», «о» - відривне, середнє поєднання).**

Додаток 5

* **Подивіться ви на дошку. Перед вами три зображення.**
* **Що зображено на першому малюнку? (другому, третьому)**
* **А ще перед вами – схеми звукових моделей. Уважно подивіться і визначте, яка звукова модель якому зображенню відповідає.**

  

Додаток 6

* **Бесіда про осінь.**
* Яка пора року настала?
* Які зміни відбулися в природі?
* Осінь прибрала золотом сади, парки, ліси. Осінь струшує додолу жовте листя.
* Які осінні місяці ви знаєте?
* Поміркуйте, чому вони так називаються?
* Чим осінь відрізняється від інших пір року?

Додаток 7

* **Зараз гра «Долоні». Я читатиму рядки вірша, якщо це про осінь, - ви плескаєте в долоні.**
* Калина прибралась в коралі червоні,

У клена палають багряні скроні.

* Під листочком у сунички

Рум’яніють ніжні щічки.

* Птахи веселі журяться парами,

Паморозь біла лежить.

* Білі бджоли тихо з неба

Линуть в білому танку.

* Заховались під листочки

Зелененькі огірочки.

* Йде в солом’янім брилі

Вересень веселий.

* Співи пташки, ніжні квіти

І ласкавий теплий вітер.

Додаток 8

* **На дошці ви бачите схеми речень. До кожної схеми складіть речення про осінь.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* **Фізкультхвилинка.**

Зашелестів вітер. Впали перші краплі дощу. По руках, по плечах. Підкрадається лисичка. Пострибав зайчик. А ось до нас завітала осінь.

* **Сьогодні ми познайомимося ще з однією книгою.**
* Що зображено на обкладинці книжки?
* Яка книжка за величиною?
* Чи є у когось вдома така книжка?
* **Словникова робота.**
* *Засіки* – відділення в коморі.
* *Комора* – приміщення для зерна.
* *Присьба* – невелике підвищення довкола хати.
* **Читання казки вчителем.**
* **Інсценізація казки.**
* **Бесіда.**
* Чого вчить нас казка?
* Які звірята траплялись у лісі?
* Чи сподобалась вам казка?
* **Робота у різнорівневих групах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Група 1 | Група 2 |
| Що б ви сказали Колобку, якби зустріли його? | Придумайте щасливе закінчення казки. |

* **Підсумок уроку.**