**Тема:** **Толерантність. В ім’я загального добра.  
Мета:**

* допомогти учням з'ясувати сутність поняття «толерантність»;
* розвивати почуття солідарності, вміння слухати, розуміти, поважати;
* показати, що важливим у стосунках між людьми є вміння спілкуватися;
* переконати учнів у необхідності бути терпимими до оточуючих;
* навчити встановлювати стосунки на доброзичливій, толерантній основі.

**Обладнання:** плакати з цитатами: «Перед великим розумом я схиляю голову, перед великим серцем я стаю на коліна» (Гете), «Моя свобода розмахувати руками завершується там, де починається ніс мого сусіда» (Емерсон); роздатковий матеріал ( роздруковані картки з матеріалом для обговорення, роздруковані аркуші, роздруковані квіти, зелене життєве поле, дерево з висловами відомих людей)

**Коментар:** до початку заняття вчитель вивішує на класній дошці плакати з цитатами, дерево з листями, зелене поле.

**Хід уроку:**

**Слово вчителя**

Доброго дня, діти, доброго дня, шановні гості! Я рада вітати всіх Вас на нашій виховній годині, яка має тему … Хоча тему я поки що оголошувати не буду. Спочатку давайте зіграємо в невеличку гру, яка називається « Доторкнись до мене ніжно» і для якої мені знадобляться 6 учнів.

|  |
| --- |
| **Гра «Доторкнись до мене ніжно».**  Учитель зав'язує очі трьом бажаючим учням і просить їх, не розмовляючи, доторкнутися до обличчя, рук, волосся трьох інших учнів. Потрібно відгадати свого напарника або напарницю, назвати його (її) ім'я, прізвище. (Після такого вступу, коли учні заінтригувалися, учитель оголошує тему заняття.) |

**Слово вчителя**

Молодці, всі впоралися із завданням. Скажіть, будь ласка, що саме допомогло вам упізнати своїх однокласників? ( діти описують свою пару, звертаючи увагу на зовнішні відмінності учнів). Скажіть, а якщо б всі були однакові, ви б упізнали один одного? Звичайно ж - ні! Всі ми різні, і тому нам цікаво разом, весело й радісно. Але жити разом всім нам, таким різним не так-то й просто. Щоб жити мирно й дружно, треба треба мати певні риси характеру, треба вчитись цьому. І тема сьогоднішнього нашого заняття — «Толерантність. В імя загального добра».   
Що означає поняття «толерантність»? Чи завжди ми в житті толерантні до інших людей? Які якості має толерантна людина і як їх виховати в собі? На ці та багато інших запитань нам доведеться сьогодні відповісти.   
Отже, кожна людина неповторна. Світ тому і цікавий, що ми всі різні. Але різні ми не лише зовнішньо, а й внутрішньо: характерами, світобаченням. У класі ви всі сидите в парах і вам, мабуть, комфортно разом і зручно; ви не заважаєте один одному, а іноді й допомагаєте. І зараз я пропоную вам подумати та визначити спільні та відмінні риси характеру, манери спілкування ваші й вашого сусіда або сусідки. Результати пропоную записати в таблицю «Я і мій друг (моя подруга)» - це завдання №1.

**Робота в парах.**   
Учні складають таблицю, після чого відповідають на такі запитання вчителя:   
 заважають чи допомагають вашому спілкуванню відмінні риси характеру? Якщо так, то які? Якщо ні, то чому?

Приклади:

1. Відверта з іншими
2. Поблажливість
3. Терпіння
4. Почуття гумору
5. Чуйність
6. Довіра
7. Терпимість до відмінностей
8. Уміння володіти собою
9. Доброзичливість
10. Уміння не засуджувати інших
11. Гуманізм
12. Уміння слухати
13. Допитливість
14. Здатність до співпереживання
15. не перебиває;
16. уміє слухати;
17. відстоює свою думку;
18. проявляє доброзичливість;
19. виявляє повагу один до одного;
20. точно виражає свої думки;
21. активний у роботі.

**Слово вчителя.**   
як ми бачимо, іноді риси характеру товариша або подруги вас нервують, іноді, навпаки, вам допомагають прийняти певне рішення. І, не зважаючи на відмінності у характерах, ви є друзями, вам цікаво разом. Тому, щоб не виникало суперечок та сварок, потрібно до всіх проявляти терпимість. Отже:  
Толерантність — це повага до інших людей, уміння жити разом з іншими людьми, бути терпимими до інших.   
Давайте перевіримо, чи терпимі ми, чи потрібно нам виховувати в собі цю якість.

|  |
| --- |
| **Тестування «Чи терпимі ми?».** Вибери твердження, які відповідають твоїй поведінці.  1. Ти не погоджуєшся з товаришем...  а) Ти все ж таки слухаєш його.  б) Ти не даєш йому говорити.  2. У класі ти вже відповів...  а) Ти даєш можливість відповісти іншим.  б) Тобі хочеться відповісти ще.  3. Товариш зрадив тебе...  а) Ти намагаєшся з ним порозумітися.  б) Ти помстишся йому.  Якщо в усіх трьох випадках ти вибрав твердження «а», ти — терпима людина. Якщо ні, потрібно працювати над собою. |

**Слово вчителя.**Найкращих людських якостей вчать нас і герої улюблених казок. Давайте пригадаємо ці казки та їхніх героїв. Згадайте казку Андерсена «Гидке каченя».

|  |
| --- |
| **Робота з учнями за казкою «Гидке каченя»** Чи всі герої казки ставилися один до одного як брати?  Хто з мешканців пташиного двору користувався найбільшим авторитетом і чому?  Чи повинні герої казки мати однакові права незалежно від свого походження?  Чому мешканці пташиного двору ображали гидке каченя?  Чи змогли б діти твого класу зробити так, як зробили мешканці пташиного двору? |

**Слово вчителя.**   
Люди з фізичними вадами мають право, щоб із ними поводилися так само, як із іншими. Послухайте одну історію. (вчитель зачитує оповідання під музичний супровід)

Далеко-далеко у космічному просторі є планета, така ж, як Земля. Люди, які живуть на цій планеті, є такими ж, як і ми, за винятком того, що в них лише одне око. Але воно особливе. Ним вони можуть бачити в темряві, дивитися в безмежну далечінь і бачити крізь стіни. Жінки на цій планеті такі ж, як і на Землі. Та якось в однієї жінки народилося дивне дитя: воно мало двоє очей. Його батьки були дуже засмучені.   
Проте хлопчик ріс щасливим. Батьки любили його, милувалися ним. Але їх непокоїло, що він був таким незвичайним. Вони показували його багатьом лікарям, але ті тільки хитали головами і говорили: «Нічого не можна зробити».   
Коли хлопчик підріс, він мав щораз більше проблем. Оскільки він не міг бачити в темряві, то змушений був носити з собою якесь джерело світла. Коли він пішов до школи, то не міг читати так добре, як інші діти. Учителі мусили надавати йому спеціальну допомогу. Хлопчик не бачив на великій відстані, тому потребував спеціального телескопа, щоб бачити інші планети. Деколи він, вертаючись зі школи, відчував себе дуже самотнім. «Інші діти бачать предмети, які я не можу бачити,— думав він.— Я мушу навчитися бачити те, чого не бачать вони».   
І одного чудового дня він помітив, що дійсно може бачити те, чого не можуть інші. На відміну від них, він бачив увесь світ у кольорі. Одразу після цього відкриття він вивів батьків на вулицю і розповів про те, що бачив, дуже здивувавши їх тим. Його друзі теж були здивовані. Він розповідав їм чудові історії, вживаючи слова, які вони ніколи до цього не чули, як-от: червоний, жовтий, оранжевий... Говорив про зелені дерева і пурпурові квіти. Кожен хотів знати, якими він бачить речі. Хлопчик розповідав дивні історії про глибокі сині моря і піняві хвилі з білими гребенями. Дітям подобалися оповідання про дивних драконів, особливо коли він описував їхню лискучу шкіру, очі, гарячий подих.   
Одного дня він зустрів дівчину. Вони покохали одне одного. Вона не мала нічого проти того, що він не схожий на інших. І тоді він відчув, що йому це також байдуже. Хлопець став дуже відомим. Люди з усієї планети приходили, щоб послухати його. У молодого подружжя народився син. Дитина була такою ж, як і всі на планеті, і мала лише одне око.

**Запитання до учнів.**Як ви думаєте, як почувалася людина, маючи двоє очей, в той час як інші мали одне?   
Які труднощі виникали у хлопця з двома очима? Чому?   
Якої особливої турботи, на вашу думку, потребують діти із фізичними вадами?   
А що коли б дитина із фізичними вадами була у вашому класі, як би ви до неї ставилися?

**Слово вчителя**

Всі ви, звичайно, праві! Але толерантного ставлення потребують не лише люди з фізичними вадами. І зараз ми з вами проаналізуємо ситуації, в яких теж потрібно проявити толерантність. Але як само?

|  |
| --- |
| **Бесіда.** Учитель роздає учням роздруковані картки, на яких записаний матеріал для обговорення, і пропонує його прочитати, проаналізувати та дати відповідь на запитання: « Як потрібно вчинити? Як проявити толерантність?»  **Матеріал для обговорення:**  Ситуація 1.  Дмитро має не типову для хлопця зачіску – довге волосся. Як поводитись тим, кому цей стиль не подобається?  Ситуація 2.  Оксана часто пропускає уроки без поважних причин. Як ставитися до цього?  Ситуація 3.   Вадим постійно виявляє неповагу до інших. Як бути?  Ситуація 4  Маша погано розуміє математику, тому має погані оцінки і знижує рейтинг класу. Як вчинити однокласникам? |

**Слово вчителя**

У цивілізованому суспільстві люди повинні бути терпимими. Чи погоджуєтеся ви з думкою, що кожний із вас має право на повагу та терпимість з боку оточуючих? А що кажуть про це відомі люди? Для цього давайте звернімось до нашого диво-дерева і роздивимось по-ближче, що ж написано на його листочках, які розумні думки воно для нас приготувало!

|  |
| --- |
| **Вправа «Мікрофон».** діти підходять до дерева висловлювань, зривають листя і по черзі зачитують цитати |

**Слово вчителя**

Подивіться, будь ласка, на ці терезі. Скажіть, в якому положення знаходяться шальки? Абсолютно вірно - в положенні рівноваги. Давайте вирішимо це рівняння: над першою шалькою ми маємо формулу - (діти зачитують). Що ми повинні мати над другою, щоб утворилася рівновага?

|  |
| --- |
| **Творча робота «Формула терпимості».** На дошці - терези, над однією шалькою записано тезу «Я маю право на повагу та терпимість з боку оточуючих». Вчитель просить учнів записати над іншою шалькою таку тезу, щоб була рівновага.  (Над іншою шалькою треба записати тезу «Оточуючі мають право на повагу і терпимість з мого боку».) |

**Слово вчителя**Абсолютно вірно! Ось ви вже й самі склали формулу толерантності. Ми вже казали, що потрібно бути терпимими (толерантними) одне до одного.   
Але чи означає толерантність терпимість до всього? Хіба можна терпіти, якщо хтось затіває бійку, ображає інших?   
Саме тут і існує межа. Ми маємо багато прав, але не маємо права порушувати права інших. Американський філософ Ф. Емерсон сказав: «Моя свобода розмахувати руками завершується там, де починається ніс мого сусіда». (Учитель звертає увагу учнів на плакат із цим висловом, що висить на дошці.). отже, ми не повинні терпіти неповагу до себе та до ближнього, ми не повинні терпіти несправедливість! Але ми не маємо право чинити несправедливість по відношенню до інших та зазіхати на права інших людей.

**Слово вчителя**

В народі кажуть: « Життя прожити - не поле перейти». Звичайно, прожити гідне життя дуже непросто, але в наших силах зробити наше життя добрішим, а значить - щасливішим. Подивіться на наше життєве поле ( воно на стіні). Яке воно зараз? Чи гарне воно? Чи наповнене яскравими кольорами життя? Звісно ні! Чого не вистачає на ньому? Звісно квітів, але не просто квітів, а квітів доброти і людяності. Ви вже зрозуміли, що таке толерантність. Тому я вас прошу написати на цих прекрасних квітах синоніми до слова «толерантність» і зробити власну квітку доброти.

|  |
| --- |
| **Творча робота «Квітка "Толерантність"». Уквітчання поля життя.**  Учитель роздає роздруковані квіти і просить учнів написати на її пелюстках синоніми до слова «толерантність». (Мудрість, чуйність, відповідальність, взаєморозуміння, терпимість, людяність, об' єктивність, повага, доброзичливість, гармонія, злагода, турбота, доброта тощо.) |

А тепер давайте уквітчаємо наше життєве поле цими чудовими квітами і запам’ятаємо, що ми байдужістю та ненавистю можемо спустошити своє життєве поле, або, навпаки, толерантним ставленням до інших прикрасити своє життя яскравими кольорами!

**Слово вчителя**

Як ви гадаєте, чи можна навчитися толерантності? Чи може люди народжуються вже толерантними або навпаки? Звичайно, толерантності можна і треба вчитися! Пропоную вам подумати і скласти правила, як на вашу думку можна навчитися толерантності?

|  |
| --- |
| **Творча робота «Як навчитися толерантності».** Учитель пропонує учням укласти правила «Як навчитися толерантності».  Зразок:  - Не забувати, що всі люди різні, але всі вони рівні.  - Не поспішати гніватись на людей або засуджувати їх: треба постаратися зрозуміти людину, розібратися в конкретному випадку.  - Поважати почуття людей, не ображати їх.  -Взаємодіяти з іншими людьми, не підганяючи їх до своїх уявлень. |

**Слово вчителя.**   
Я хочу закінчити годину нашого спілкування слова німецького поета Гете: «Перед великим розумом я схиляю голову, перед великим серцем я стаю на коліна». Звичайно, бажано бути грамотною та освіченою людиною. Але без цього можна якось прожити. А ось ненависній, злій, заздрісній людині дуже важко прожити на світі, бо таку людину інші будуть обходити десятою дорогою та усіляко ігнорувати! Зла людина - самотня людина! Ми з вами повинні бути впевненими, що толерантність врятує світ.

**Учень зачитує вірш**

**Толерантність врятує світ**

Толерантне ставлення людини

Збереже планету від негод.

Розрубає мотлох павутини,

Переріже нитку перешкод.

Толерантне ставлення до всього

Збереже, врятує і спасе,

Допоможе вгледить перемогу,

Допоможе витримати все.

Будь завжди нестримним вільнодумцем,

Свої мрії пензлем намалюй.

Освіти життя яскравим сонцем,

Толерантний Всесвіт побудуй!

**Заключне слово вчителя.**

Послухайте історію:

Жила-була на світі сім’я. Вона була не проста. Більше 100 чоловік налічувалося в цій родині й усі були такі різні. Сім’я займала ціле село, так і жили всією ріднею і всім селом. Ви скажете: «Ну і що, хіба мало великих сімейств на світі?». Але річ у тому, що сім’я була особлива — мир і злагода панували в ній. Отже, на селі ні сварок, ні лайки, ні бійок і розбратів не було.

Дійшов поговір про цю родину до самого владики країни, і вирішив він перевірити, чи правду говорять люди. Прибув він до села, і душа його зраділа: довкола чистота, краса, достаток і мир. Добре дітям, спокійно людям похилого віку. Здивувався владика. Вирішив дізнатися, як селяни досягли такого ладу. Прийшов до голови родини і сказав: «Розкажи, як ти досягаєш такої згоди і миру в твоїй сім’ї». Той узяв аркуш паперу й почав щось писати. Писав довго, видно, не дуже сильний був у грамоті. Потім передав аркуш владиці. Той узяв аркуш і почав розбирати карлючки старого. Розібрав насилу і здивувався. Три слова були написані на папері: «любов», «прощення», «терпіння». І в кінці аркушу: «Сто разів любов», «Сто разів прощення», «сто разів терпіння». Прочитав владика, почухав, як велося, за вухом і запитав:

— І все?

— Так,— відповів старий,— це і є основа життя будь-якої гарної сім’ї.

І подумавши додав:

— І світу теж.

Сьогодні ми з вами замислилися, що таке толерантність, як нам зробити наше життя кращим. І ми зрозуміли, що свобода кожного з нас ґрунтується на солідарності всіх.   
Ми живемо серед людей і повинні доброзичливіше ставитися одне до одного. Треба навчитися рахуватися з думками і вчинками інших, уміти зрозуміти людину і вибачити її, бути дружелюбними, не робити іншим такого, чого б ти не хотів для себе. А для цього необхідно викоренити зі своїх сердець зверхність, байдужість, упередженість. І тоді вас — щирих, добрих, сердечних — будуть усі любити і поважати, і світ стане кращим! А якщо між вами та друзями або батьками виник конфлікт, затягується і росте стіна нерозуміння, то треба її просто зруйнувати! Як? Дуже просто! Треба просто посміхнутися і бути ввічливим. Я упевнена, що співбесідник вчинить так само. Давайте спробуємо бути толерантними, адже всі ми — жителі однієї планети, майже сусіди. Житимемо дружно!

Що необхідно:

1. Бланки з завданнями
2. Плакат з терезами
3. Вислови на дошці : Ф. Емерсон «Моя свобода розмахувати руками завершується там, де починається ніс мого сусіда», «Перед великим розумом я схиляю голову, перед великим серцем я стаю на коліна» (Гете)
4. Картки з матеріалом для обговорення
5. Толерантність - визначення
6. Ілюстрації до казок
7. Роздруковані квіти
8. Поле життя - ватман а-1 зеленого кольору.
9. Дерево з висловами про толерантність.

**„Любов виникає з любові, коли хочу, щоб мене любили, я сам першим люблю”.**Григорій Сковорода

**„Хто дуже довго думає про те, щоб робити добро, в того немає часу бути добрим.”** Р. Тагор.

**Нерозуміння робить з друзів ворогів.**    
Ліон Фейтвангер

**Не роби іншому того, чого не бажаєш собі.**Рабі Гіллель

**„Не засуджуй нікого, поки не станеш на його місце”**.   
Раббі Гіллель

**„Ядумаю, що головне призначення людини на землі –   
творити добро, жити для людей”.**Василь Єрошенко

**Кожна людина – як літера в алфавіті: щоб утворити слово,   
потрібно злитися з іншими.**Осип Мандельштам

**Щаслива людина та, яка дарує щастя багатьом людям** ( Дені Дідро,)

**Людина, яка робить щасливими, не може бути сама нещасною**. (Гельвецій,)

**Якщо ти байдужий до страждань інших, ти не заслуговуєш на звання людини** (Сааді),