**Відділ освіти Бердянської міської ради**

**Запорізької області**

**Методичний кабінет**

**Урок навчання грамоти**

**в 1 – Б класі**

**Звук [п], позначення його буквою**

**Пп («пе»)**

**Урок підготувала**

**Легка Анжела Віталіївна**

**вчитель початкових класів**

**вищої кваліфікаційної категорії**

**Бердянської гімназії №3 «Сузір’я»**

**Бердянської міської ради**

**Запорізької області**

**Бердянськ**

**2017**

**Урок навчання грамоти в 1 – Б класі**

**Тема.** Звук [п], позначення його буквою Пп («пе»). Читання складів і слів із вивченими буквами. Опрацювання тексту “На Івана Купала”

**Цілі уроку:**

* ознайомити учнів з буквою *П («пе»),*
* учити правильно вимовляти звук[п] та виділяти його з різних позицій у словах;
* вправляти в читанні складів, слів і речень із вивченими буквами, з буквою «пе», формувати навички читання;
* закріплювати навички звукового аналізу слів;
* розширювати й збагачувати словниковий запас учнів;
* набуття досвіду взаємодії та співпраці в парах, в групах на уроці;
* формувати в учнів повагу та толерантне ставлення до оточуючих;
* розвивати зв’язне мовлення, пам'ять, уважність, спостережливість, логічне мислення;
* привчати дітей спілкуватися державною мовою,
* виховувати інтерес до рідної мови, любов і повагу до народних свят;
* вивчати і зберігати культурну спадщину рідної України

**Обладнання:** комп’ютер, телевізор, презентація до уроку, фішки, набірне полотно, квітки для віночка, дощечка для пластиліну, пластилін, серветки, стрічки різного кольору з паперу, підручник «Буквар» М.С.Вашуленка, О.В.Вашуленко

**Тип уроку:** інтегрований урок засвоєння нових знань

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент. Психологічний настрій**

***Учитель:***

Продзвенів уже дзвінок,

Починається урок.

Незвичайний і цікавий,

Він гостей зібрав чимало.

Давайте привітаємось,

Давайте посміхнемося,

Давайте в очі глянемо,

І нам тепліше стане.

Поверніться, будь ласка, обличчям до гостей

І лагідно промовте їм: «Добрий день!»

Зараз сідають усі дівчата,

А за ними і хлоп’ята.

***Учитель:* Девіз нашого уроку:**

**Не просто слухати, а чути.**

**Не просто дивитися, а бачити.**

**Не просто відповідати, а міркувати,**

**Дружно й плідно працювати.**

1. **Мотивація навчальної діяльності.**

***Учитель:*** Дітки, сьогодні на уроці ви будете маленькими чарівниками. Але чари спрацюють лише тоді, коли ваші відповіді будуть правильними, чіткими, виразними.

Подивіться на дошку. На цих квітах записані завдання, які з нетерпінням чекають нас:

1) Повторення

2) Загадки

3) Дослідницька робота з характеристики нового звука

4) Мовні ігри.

5) Знайомство з новою буквою.

6) Робота з Букварем

Коли ви правильно виконаєте завдання – квіти оживуть, а ми сплетемо з них віночок.

***Учитель:***

 - Чого ви чекаєте від нашого уроку?

**III. Актуалізація опорних знань.**

***Учитель:*** - Починаємо робити дива. Перша квітка розквітне, якщо ви правильно відповісте на такі запитання:

- З чого складається наша мова?

- З чого складаються речення?

- З чого складаються слова?

- На які дві групи діляться всі звуки?

- Скільки є голосних звуків? Назвати їх.

 - Чим букви відрізняються від звуків?

***Учитель:*** - Молодці! Правильно відповіли на всі запитання.

О, диво – перша квітка ожила! (***МАЛЬВА***)

**IV. Постановка навчальної проблеми. Визначення теми уроку.**

***Учитель:*** - Діти, ви любите відгадувати загадки?

Щоб оживити другу квітку, ви повинні відгадати загадки і назвати тему нашого уроку.

**ЗАГАДКИ**

**1.** Без сокири і без рук, а дім будує. ***(пташка)***

**2.** Живуть п’ять братів, один одного менше. ***(пальці)***

**3.** Затишна моя хатинка –

 Непомітна павутинка,

 Гляньте, скільки ниточок!

 А господар … ***(павучок)***

***Учитель:*** - Молодці, загадки відгадали. Назвіть ще раз слова-відгадки. Що спільного у словах відгадках?

***Учитель***: - Сформулюйте тему нашого уроку.

***Учитель:* -** Правильно, тема нашого уроку:

**ЗВУК [п]. ПОЗНАЧЕННЯ ЙОГО БУКВОЮ Пп («пе»).**

***Учитель:*** - Знову диво – друга квітка ожила! (***БАРВІНОК***)

**V. Мовна розминка. Чистомовка.**

***Учитель: -*** Діти, щоб ви могли красиво та правильно відповідати, читати, треба підготувати ротики до роботи.

Потренуємося в правильній і чіткій вимові звуків.

Дружно, швидко вимовляємо, чистомовку промовляємо.

**ЧИСТОМОВКА**

Пу-пу-пу! Пу-пу-пу!

Йду на ринок по крупу.

Па-па-па! Па-па-па!

Дуже добра ця крупа.

Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Зварю кашу із крупи.

Пу-пу-пу! Пу-пу-пу!

Миші з‘їли всю крупу.

**VI. Виділення звука. Робота зі скоромовкою.**

А зараз попрацюємо зі скоромовкою. Послухайте скоромовку.

**СКОРОМОВКА**

У полі Поля помідори поле, (очищає поле від бур’янів)

Панас поливає, про урожай дбає. (піклується, турбується)

**1).** Повторіть скоромовку.

**2).** Назвіть слова зі звуком [п].

**3).**Дослідницька робота з характеристики звука [п].

***Учитель:*** - А зараз ви станете дослідниками й зробите нові відкриття. Ви будете спостерігати за роботою ротика при вимові звука [п].

- У слові поле вимовте звук [п], дивлячись у дзеркальце.

- Як ми вимовляємо [п]?

**Артикуляція звука[п]**

• верхня й нижня губа зімкнені;

• язик спокійно лежить у ротовій порожнині

• м'яке піднебіння закриває прохід у носову порожнину;

• голосові зв'язки не вібрують.

***Учитель:*** - Який це звук - голосний чи приголосний? Доведіть свою думку.

***Учитель:*** - Правильно. Звук [п] ще називають губним.

А тепер закрийте вуха й вимовте звук [п].

* Який це звук - дзвінкий чи глухий? Доведіть свою думку.

***Учитель:*** - Звук [п] завжди вимовляється твердо. Він не має м’якої пари. І лише перед [і] – пом’якшується.

**Робимо висновок:**

Звук [п] – приголосний, глухий, твердий, лише перед [і] - пом’якшується.

**4).** **РОБОТА В ПАРАХ**

Зробити звуковий аналіз слова поле.

(Діти працюють з фішками в парах. Коли зробили – підняли набірне полотно).

***Учитель:*** - А зараз ми зробимо **«ЖИВУ СХЕМУ»** слова ПОЛЕ, за допомогою якої ви перевірите правильність виконання завдання.

(Діти по черзі виходять до дошки й характеризують кожен звук).

***Учитель:*** - Молодці! Подивимось, чи сподобалось квітці, як ви працювали? Так. Знову диво – третя квітка ожила! (***РОМАШКА)***

**VII. *Учитель:*** - Я вам пропоную відпочити.

**VIII. Мовні ігри -** для розвитку слухової уваги, фонематичного слуху, щоб навчитися виділяти звук [п] у словах.

**1). «Впіймай звук»**

**-** Коли ви почуєте звук [п], плескайте в долоні:

**П**івдня **п**рацював **п**авучок.

Наткав **п**авутини **п**учок.

**П**очав **п**омаленьку **п**ривчати

Чудові речі **п**лести **п**авучаток.

**2). Робота в групах.**

1ряд – на початку слова (предмети в класі) 2 ряд – у середині слова (малюнки) 3 ряд – у кінці слова (малюнки)

***Учитель:*** - Молодці! І з цим завданням упоралися. Знову диво – четверта квітка ожила! (***МАК***)

**IX. Знайомство з буквою Пп («п»)**

***Учитель:*** - Працюємо далі за планом. Наступна квітка пропонує познайомитися з новою буквою.

- Щоб записати слова зі звуком [п] нам треба познайомитися з буквою Пп (пе).

- Розгяньте велику й маленьку букви.

- Чим вони відрізняються?

- А для чого потрібна велика буква П?

- А які імена починаються з букви П?

- Чи є в нашому класі діти, імена чи прізвища яких починаються з букви П?

- Де живе буква П?

- В абетці вона живе між буквами «О» та «Р».

- А тепер пофантазуйте. На що схожа буква П?

*- на перекладину*

Я із букви П торік

Змайстрував собі турнік.

Підтягаюсь разів сто я,

Маю силу і здоров’я.

- *на ворота*

На хокеї, на футболі

Буква П - ворота в полі.

**Робота в парах. Зробити з пластиліну букву П.**

***Учитель:*** - Зараз я пропоную вам попрацювати в парах. Красиво та швидко виліпити з пластиліну букву П.

***Учитель:* -** Які чудові букви! Молодці! П’ята квітка ожила! (***СОНЯШНИК***)

**X. Фізкультхвилинка для очей.**

**XI. Робота з «БУКВАРЕМ».**

***Учитель:*** - Наступна квіточка пропонує попрацювати з Букварем. Ми будемо читати слова, речення, у яких зустрічається буква П.

* Відкрийте «Букварики» с. 56.
1. Подивіться у верхній лівий куточок.
* Чому буква П розташована на синьому фоні?

**2**. **“Розшифруйте” звукові схеми.**

Роздивіться малюнки й звукові схеми під ними. “Розшифруйте” звукові схеми слів.

**3. Читання складів.**

* Прямі
* Обернені
* Парами (па – ап)

**4. Читання слів із новою буквою.**

***Учитель:*** - Утворіть слова зі складів. Чим вони цікаві?

**5. Читання слів у стовпчиках.**

Словникова робота: (на екрані слова з малюнками, щоб діти зрозуміли значення слів)

***Учитель:*** - Як слово «кріп» перетворилося на «окріп»? «Парк» – на «паркан»? «Папір» – на «папка»?

**6. - Яке цікаве слово!**

**ПИЛИП**

Воно читається однаково зліва направо та справа наліво.

**7. Слова анаграми.** Коли букви в словах переставили й утворилося нове слово.

ПИЛКА – ЛИПКА

**8. Багатозначні слова.**

- Хто примостився на жердині?

- Які квіти зображено на малюнку?

***У народі їх називають півники за схожість пелюсток на гребінці птахів.***

Півники є квітки чудові, гожі,

На пташину свійську схожі.

Ось за цю предивну суть

Їх однаково і звуть.

- Значення багатозначних слів можна зрозуміти лише в реченні.

- Складіть речення про півників – птахів.

- Складіть речення про півники – квіти.

**9. Читання слів у стовпчиках внизу сторінки** *(луною за вчителем)*

Ці слова відповідають на питання що робили? Це слова дії. Ми зустрінемо їх у тексті “На Івана Купала”, з яким зараз будемо знайомитися. Але спочатку переглянемо відеофільм про свято.

**10. Перегляд відеофільму про свято** **Івана Купала.**

**11. Робота з малюнком.**

* Розгляньте малюнок у букварі на с.57. Хто на ньому зображений?
* Що роблять дівчата?
* Що роблять хлопці?

**11. Опрацювання тексту “На Івана Купала”.**

*1). Читання тексту підготовленим учнем. (1 раз)*

*2). Читання тексту (вправа “дощик”- напівголосне читання)*

*3) Зачитати слова з буквою П.*

**Гра “Так чи ні?”**

* Якщо ви згодні з твердженням – покажіть головою «так». Якщо не згодні – покажіть головою «ні» і дайте правильну відповідь.
1. Це текст про свято Івана Купала. **(Так) – *Молодці!***
2. Це свято відзначали взимку. **(Ні) (влітку)**
3. Хлопці та дівчата співали пісні. **(Так) – *Молодці!***
4. Хлопці плели вінки й пускали на воду. **(Ні) (дівчата)**
5. Хлопці палили вогні й високо скакали. **(Так) – *Молодці!***
6. Дівчата співали: «Пливи, пташко, пливи!» **(Ні) (вінок)**

***Учитель:*** - Діти, ви б хотіли побувати на святі Івана Купала? А ви, шановні гості?

Пам’ятаєте, що урок наш чарівний?! Сьогодні все можливо. Ми разом з дівчатами-чарівницями опинимося на березі річки в купальську ніч.

**ВИСТУП ДІВЧАТ**

**1.**Назбирали квітів на вінки дівчата,

Щоб плести віночки на зелені свята.

**2.**Сплетемо віночки, на щастя на вроду.

Пустимо віночки на швидкую воду.

**3.**Заплету віночок, заплету шовковий,

На щастя, на долю, на чорнії брови,

Та й пущу віночок на биструю воду,

На щастя, на долю, на милого вроду.

**4.** Ой поплинь, віночку, тихо за водою.

На щастя, на долю милому зі мною.

**Всі разом:** Пливи, вінок, пливи!

***Учитель:*** - Дякую вам, дівчата.

***Учитель:*** - Ваш виступ сподобався і шоста квітка ожила! (***ВОЛОШКА***). (Ці квіти утворили вінок.)

- Який вінок ви сьогодні сплели!

**XII. Підсумок уроку. Рефлексія. Учитель: -** Давайте пригадаємо чарівні моменти нашого уроку.

* З якою буквою ми сьогодні познайомилися?
* Який звук на письмі позначає буква П?
* Дайте характеристику звуку [п].
* Пригадайте слова зі звуком [п].
* Про яке народне свято ми читали на уроці?
* **Учитель: -** Любі мої діти, ви справжні чарівники! Ви гарно працювали на уроці. Чари спрацювали, і ви сплели чудовий купальський віночок. Прикрасьте його різнокольоровими стрічками.

 Я бажаю вам, любі мої діти,

* З фіолетовою стрічкою - мудрості.
* З малиновою – щирості і душевності.
* З рожевою – достатку.
* З зеленою – вічної краси та молодості.

***Учитель:*** Я дякую вам за роботу. Ви молодці! Урок закінчено, малята! При цих словах вам треба встати. Поверніться до наших гостей і скажіть їм до побачення