**Тема: Урок щасливого дитинства. Давно те діялось**

**Матеріал уроку:** М. Коцюбинський «Харитя»

**Мета:** Удосконалювати навички виразного читання; коротко ознайомити учнів зі сторінками біографії автора; розвивати вміння орієнтуватися у структурі оповідання, розвивати навички елементарного аналізу художнього твору, давати характеристику дійовим особам твору, збагачувати словниковий запас, розвивати мовлення, вміння аналізувати почуте, виховувати почуття любові та поваги, чуйності та милосердя до матері.

**Обладнання:** мультимедійний проектор

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Психологічне налаштування**

* Діти, у нас сьогодні незвичайний урок. У вас – нова вчителька, у мене – нові учні. Давайте спробуєм на цьому уроці подружитись і один від одного повчитись.
* Американський винахідник Генрі Форд сказав:

Зібратися разом - це початок,

Триматися разом - це прогрес,

Працювати разом - це успіх!(*взятись за руки)*

Ми зібралися,тримаємося разом і починаємо працювати.

Бажаю нам успіху!

**Вправа «Очікування»**

– Яким би ви хотіли побачити наш урок?

– А я сподіваюсь, що ви будете правильно і точно висловлювати свої думки, фантазувати, уявляти, активно і злагоджено працювати.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

**Вправи для розвитку мовленнєвого апарату.**

* А для того, щоб подружитись і зарядитись позитивом, пограємо у ігри і разом з тим зробимо ротики слухняними.
* Погляньте на мене і повторіть.

**Гребінець не поспішав,**

**Наші губи розчесав.**

*Нижніми зубами «розчесати» верхню губу, а потім верхніми зубами – нижню.*

**А у жабок-скрекотушок**

**Посмішки до самих вушок.**

*Посміхнутися, старанно розтягуючи губи.*

**Кінь зірвався та біжить,**

**Зупиню його я вмить.**

*Вимовляти звукосполучення «пррру», вібруючи губами.*

**Цілими днями корівка жує.**

**Ні на хвилинку не перестає.**

*Імітувати жування корови, роблячи інтенсивні кругові рухи нижньою щелепою спочатку праворуч, а потім ліворуч.*

**Наче дзьоб у каченяти,**

**Губи вмію випинати.**

*Випнути губи, розтягнуті, наче в посмішці.*

**Вправа на розвиток і контроль дихання**

* А тепер слухняним ротиком прочитаємо вправу на дихання.
* Глибоко вдихніть і, затримуючи повітря, прочитайте.

*У дитини заболить пальчик, а в матері – серце.*

*На сонці тепло, а коло матері добре.*

**Артикуляційно-слухові вправи**

Прочитайте приказку з питальною інтонацією, прочитайте сердито, передайте радість під час читання.

*Діти мої діти, де мені вас подіти.*

**Вправа «Вилучи зайве»**

Нема того краму, щоб купити маму.

Яке дерево, такий клин, який батько, такий син.

Материна молитва з дна моря рятує.

У дитини болить пальчик, а в матері — серце.

**Гра «Шифрувальники»**

**Щоб розшифрувати слово, яке заховалось у шифрограмі, виберіть у кожному слові останню букву**

**Дід, діти, кіт, квіти, син, ліс, міст, лев, диво.**

**Дитинство**

* **Діти, а що таке дитинство?**
* А тлумачний словник говорить: «Дитинство – це часовий період, який охоплює час від народження людини до початку підліткового віку». Тобто, це період від народження орієнтовно до 12 років.
* А вам скільки років?
* Отож, ви знаходитесь у тій щасливій порі, в яку не зможе повернутись ні один дорослий, яка називається дитинство. А ще це пора мрій.
* А ви можете поділитись, про що мрієте?

(*думки дітей*)

* А я мрію, щоб був здоровий і щасливий мій син, якому, до речі, стільки ж років, як вам.

**II. Повідомлення теми та мети уроку.**

**Сьогодні я вам хочу розказати про хлопчика, а жив він 150 років тому, і який теж любив мріяти. Звали хлопчика Михайлик. Він дуже хотів навчатись у гімназії, а потім і в університеті. Але так склалось, що навчатись йому прийшлось вдома, потім він вчився у школі, але зовсім недовго, а ще він так хотів стати розумним, що вчився самостійно.**

**У хлопчика помер тато, осліпла мама і йому прийшлось нести відповідальність за свою родину. Йому довелось працювати репетитором, щоб прогодувати всю сім’ю. А ще хлопчик мріяв стати письменником. Не все вдавалось, але він не здавався, а працював наполегливо. А хотіли б ви знати, ким він став, коли виріс?**

**Із хлопчика виріс великий український письменник Михайло Коцюбинський. *Слайд***

**Уявляєте, цей серйозний чоловік, з такими закрученими вусами дуже любив квіти. Він з ними розмовляв, як з живими істотами.** Його називали Сонцепоклонником і Соняхом, бо над усе любив сонце, квіти і дітей. Знав 9 мов.

**Але найбільшим його захопленням була література. Частинкою якої він і сам став.**

**Писав в основному для дорослих, причому дуже великі твори. (*демонструю книги)* Але дісталось і діткам кілька чудових оповідань, а саме:** «Ялинка», «Маленький грішник» та «Харитя»

**1. Гра «Передбачення»**

**-** Саме з цим оповіданням ми сьогодні познайомимось.

- Чи розумієте ви значення слова Харитя?

- А зараз так називають? Це стародавнє ім’я.

—Сьогодні на уроці ми познайомимося з героїнею раннього оповідання письменника – маленькою дівчинкою Харитею, яка жила понад 150 років тому, її дитинством. І дізнаємось, чи схоже воно на ваше.

**III. Опрацювання твору**

**1. Підготовка до читання нового тексту.**

Словникова робота

* У тексті вам зустрінуться слова та словосполучення, значення яких вам може бути незрозумілим.

**Прочитаймо луною. Чи знаєте ви, що означають ці слова?**

поночі уночі

удова жінка, у якої помер чоловік

жнива пора прибирання з поля злакових культур, процес збирання хліба

припічок прибудований до печі продовгуватий виступ для лежання

мисник місце зберігання посуду

кісники стрічки для вплітання в косу.

**Прочитаємо луною. До поданих слів доберіть синоніми.**

недужа

слаба

тужить

злягла

вуста

**Як ви розумієте значення висловів?**

* **У тексті будуть зустрічатись такі вислови**

по кутках ставити дідів традиція пов’язана з закінченням жнив

на постелі на ліжку

хліб стоїть невижатий пшениця невижата

червоним язиком лизав челюсті вогонь сильно горів

б’ється з думами дуже сильно думає

ластівкою припадає ніжно тулиться

**2. Читання оповідання комбінованим способом.**

**-** Розгорніть підручники на с.71.

а) Читання частини вчителем, частини учнями.

— Розпочинаємо читати першу частину оповідання комбінованим способом. Ваше завдання – з’ясувати, чи схоже дитинство героїні на ваше.

**3. Аналіз змісту.**

- Які почуття у вас виникли після знайомства з першою частиною оповідання? (шкода, сумно)

- Шо сталося з батьками Хариті? *Тато помер, мама захворіла*

**-**В яку пору року відбуваються події, описані у оповіданні? жнива

*-* За що хвилювалась мама?

*-* Жнива ( у той час) – надзвичайно важлива пора для кожної селянської родини. Під час жнив збирали врожай, з якого цілий рік пекли хліб, адже тоді крамниць не було.

**4. Вибіркове читання**

- Дайте відповідь на запитання рядками з тексту.

- Скільки років дівчинці?

- Як заходила Харитя до хати?

- Що планувала робити дівчинка?

- Що подарувала Хариті хрещена?

- Прочитайте, з якою пташкою автор порівнює дівчинку?

**ІV.Фізкультхвилинка**

Відпочинемо хвилинку.

Приляжте на парти, заплющіть оченята. (*музика)*

І уявіть кожен свою маму.

Уявіть, як вона вас цілує, голубить, обіймає.

Пригадайте, як ненароком образили її,

Попросіть у неї вибачення,

Звісно, вона давно уже вам вибачила.

Передайте їй привіт і повітряний поцілунок.

**5.Робота в парах. Характеристика головної героїні**

А далі ми працюємо в парах.

* Ваше завдання: складіть опис Хариті, поєднавши слова та вислови.
* У вас на партах лежать картки. Приступіть до роботи.

(*робота в парах*)

* То якою Харитя постала перед вами?
* Прочитайте, які в неї були очі….які вії, ….яке личенько….., які рученята?
* А якою донечкою була Харитя? (люблячою, уважною, поважала маму, допомагала, шкодувала, переживала)
* А яким було її дитинство?

**6. Інтерактивна методика «Передбачення»**

* Що, на вашу думку, станеться далі ?
* А я читала, що написав далі Михайло Коцюбинський.
* Ви хочете дізнатись? Слухайте.

*Коротко розказую зміст ІІ частини*

* Як бачимо, Харитя була ще й кмітливою та винахідливою

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу**

* Оскільки, вашим домашнім завданням буде детально переказати І частину від імені Хариті, давайте пригадаємо, як розгортались події в нашому оповіданні.
* Розташуйте речення у певній послідовності (так, як розгортались події)

**1.Гра «Порушена послідовність»**

1) Бог поможе вам одужати, поможе вам хліб зібрати…

2) На постелі лежала слаба жінка та стогнала…

3) З дверей виткнулось спершу відро…

4) А Харитя й справді заходилася коло вечері.

**2. Робота з прислів’ями. Визначення головної думки І і ІІ частин.**

**-** А зараз я пропоную вам із поданих прислів’їв обрати те, яке, на вашу думку, підходить найточніше до нашого оповідання.

Мати однією рукою б’є, а другою гладить.

Нема того краму, щоб купити маму

Дитина плаче, а матері боляче.

* Найцінніша, найдорожча людина в світі – мама. Погоджуєтесь зі мною?
* А чи траплялись у вашому житті подібні ситуації?
* А чого вас навчило оповідання «Харитя»?
* Можливо, воно когось заставило замислитись над чимось?
* А чим дитинство Хариті відрізняється від вашого?
* Знаєте, дітки, ви мене сьогодні вразили. Тим, що такі розумні, кмітливі, активні, а ще надзвичайно чуйні.
* Ваші мами справді можуть пишатись вами. А я хочу побажати, щоб ваше дитинство було щасливим

Щасливе дитинство – це тепла хатина,

В якій у любові зростає дитина;

Це мамина пісня, бабусина казка,

Любов усіх рідних, Господняя ласка…

Щасливе дитинство – це друзів багато,

З якими і будні минають, як свято!

Це щедрі сюрпризи і здІйснені мрії,

Казкові бажання і щирі надії…

Дякую вам за щирі думки та неповторні емоції!