**М.В.Шматкова, завідувач**

**Городищенським ДНЗ № 4 «Зірочка»**

**ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*Професіоналізм педагога – це психолого-педагогічний феномен, який ґрунтується на педагогічній культурі та професійній самосвідомості , що являє собою складну діалектичну взаємодію педагогічного мислення, педагогічних здібностей, професійних знань і умінь, індивідуально-особистісних характеристик вихователя, які виявляються в його духовності, інтелігентності, гуманізмі й реалізуються у творчій, інноваційній педагогічній діяльності.*

«Найдосвідченіший педагог ніколи не повинен

спинятися на досягнутому, бо якщо немає руху вперед,

то неминуче починається відставання»

В. О. Сухомлинський

Двадцять перше століття потребує створення такого дошкільного закладу, який формуватиме нову модель вихователя – педагога з інноваційним мисленням. Для цього недостатньо загальної ерудиції, інформаційної освіченості в системі соціальних знань. На першому місці мають бути ціннісна зрілість фахівця, уміння визначати пріоритети у своїй фаховій діяльності. Для вихователя це завдання на порядок вище порівняно з іншими професіями – адже йдеться про формування майбутніх громадян, людини як члена суспільства, самодостатньої особистості, здатної жити, творити, перемагати.

В.Сухомлинський казав: «Ми маємо справу з найскладнішим, неоціненним, найдорожчим, що є в житті, - з людиною. Від нас, від нашого вміння, майстерності, мистецтва, мудрості залежить її життя, здоров’я, розум, характер, воля, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті, її щастя». З цією метою наш дошкільний заклад почав вирішувати проблему зі створення умов для інноваційного розвитку сучасного дошкільного закладу , який матиме високий соціально-педагогічний престиж у місті та сприятиме майбутній інтеграції його випускників у національний та європейський культурно – освітній простір.

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов’язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає дошкільний заклад. Його мета – гармонійно розвивати дитину, укріплювати її фізичне й психічне здоров’я, виховувати ціннісне ставлення до природнього й соціального довкілля, до самої себе, формувати механізми соціальної адаптації і творчого втілення в умовах життя в соціумі. Дошкільна освіта як перша освітня ланка має гнучко реагувати на соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природній потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

Забезпечення якості дошкільної освіти залежить від упровадження чинних програм, в основу яких покладено особистісно-орієнтований підхід до виховання та навчання дітей, визначення пріоритетів в роботі зі створення й розробки ефективних методів підвищення рівня компетентності дошкільника.У сучасних умовах зі зростанням обсягів інформації, її постійного оновлення, розширення та поглиблення відбувається надшвидке «застарівання» одержаних раніше знань. Тому процес реформування системи дошкільної освіти вимагає оновлення технологічних механізмів розвитку професіоналізму педагогів.

Педагоги закладу:

* Ознайомилися з теоретичними основами інноваційного розвитку дошкільного закладу. Мають цілісну систему засобів опису педагогічних технологій, враховуючи, що кожна з них містить концептуальний, змістовний та процесуальний аспекти. Наука пропонує великий вибір освітніх технологій , але не кожна з них може бути використана в роботі з дітьми дошкільного віку;
* Створили модель розвитку сучасного дошкільного закладу. Вона передбачає модернізацію освітнього процесу, обрана для здійснення позитивного еволюційного розвитку в декількох напрямках, пов’язаних між собою спільними цілями, завданнями, принципами;
* Розробили навчально-методичне забезпечення для методичного супроводу інноваційного розвитку ДНЗ;
* Створено банк сучасних занять , заходів та дитячих свят у відеозаписі;
* Навчально-методичний посібник «Від творчості вихователя – до творчої дитини» ( завідувач ДНЗ М.В.Шматкова );
* Навчально-методичний посібник «Значення активних форм методичної роботи у розвитку творчого потенціалу вихователів» (вихователь – методист ДНЗ М.М.Дудник );
* Навчально-методичний посібник «Організація художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку» (вихователь ДНЗ О.М.Пархоменко);
* Навчально-методичний посібник «Формування пізнавальної сфери дошкільників на засадах активного використання логічних ігор і завдань» (вихователь ДНЗ М.М.Сидоренко);
* Навчально-методичний посібник «Формування у дітей морального уявлення про права дитини, гуманістичне ставлення до навколишнього світу» (вихователь ДНЗ О.В.Катеруша );
* Навчально-методичний посібник «Комунікативна компетенція – головна мета» (вихователь ДНЗ В.І.Денисенко);
* Навчально-методичний посібник «Розвиток креативності дошкільників за допомогою ігрових прийомів» (музичний керівник ДНЗ С.П.Лабик);

Наразі організація системи методичної роботи з педагогічним колективом потребує розробки такої системи мотивацій та нестандартних форм роботи, які б підвищили мотивацію вихователів до інноваційної діяльності, самоосвіти, пошуку, адаптації та застосування на практиці ефективних методів і прийомів, що сприяють індивідуальному розвитку кожної дитини. Відповідно до вимог чинних програм виникла потреба підвищення рівня експертних навичок та професійної компетентності педагогів.

З огляду на це в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти підкреслюється важливість цілеспрямованої роботи щодо вдосконалення навчально-виховного процесу шляхом формування інноваційного мислення у вихователів дошкільних закладів, моделювання їхньої діяльності як вихователя-дослідника, вихователя-психолога, вихователя-партнера.

Отже, сучасний дошкільний заклад – це місце, де дитина отримує досвід широкої емоційно-практичної взаємодії з дорослими й однолітками у найбільш важливих для її розвитку сферах життя. Тому, педагоги закладу всі свої зусилля спрямовують:

* оновлення змісту дошкільної освіти шляхом упровадження в практику роботи ДНЗ сучасних педагогічних технологій, методик;
* формування лідерських рис, уміння працювати в команді;
* забезпечення відповідних умов для створення життєво компетентної, самосвідомої, творчої особистості, визначення мотивації роботи в умовах модернізації дошкільної освіти, власного бачення змін і прогнозування результатів.

Опрацювавши літературу з даної проблеми, було визначено, що одним із таких технологічних механізмів є впровадження інтерактивних методів роботи з педагогічними кадрами.

Інтерактивне навчання — це перш за все діалогове навчання, у ході якого здійснюється взаємодія методист — вихователь. Особлива цінність інтерактивного навчання полягає в тому, що педагоги навчаються ефективній роботі в колективі, а також інтерактивні методи навчання компонують у вихователів низку цікавих правил. Розробку елементів інтерактивного навчання можна знайти в працях В. Сухомлинського, творчості вчителів-новаторів 70–80-х років ХХ ст., теорії розвивального навчання.

Наприкінці XX ст. інтерактивні технології набули поширення в теорії та практиці американської школи, де їх використовують під час викладання різноманітних предметів. Дослідження, проведені Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд) у 80-х роках, показують, що інтерактивне навчання дозволяє збільшити відсоток засвоєння матеріалу, оскільки воно впливає не лише на свідомість того, хто навчається, а й на його почуття. [3,с. 13-15]. В Україні розроблена та пропагується технологія інтерактивного навчання О. І. Пометун.

Опрацьована нами інформація дала можливість упевнитись в тому, що всі автори надають великого значення інтерактивному навчанню як процесу цілеспрямованої передачі і засвоєння певного досвіду. Навчання можна здійснювати по-різному, обираючи відповідну форму навчання.

Отже, виходячи з усього вище сказаного, сформувалася необхідність у створенні проекту з впровадження організації методичної роботи з педагогічними кадрами через використання інноваційних методів розвитку професіоналізму педагогів.

На основі діагностування педагогів, аналізу завдань, які ставить перед собою колектив дошкільного закладу, було конкретизовано тему, мету, завдання проекту, створено інформаційно-комунікаційний та бібліографічний банк даних з проблеми, створено план реалізації проекту, визначено очікувані результати. Таким чином, постала необхідність проведення якісних змін у системі організації методичного навчання, створення таких умов, за яких кожен педагог матиме можливість максимально розкрити і реалізувати свій творчий потенціал, а колектив у цілому отримає не просто кваліфікованих працівників, а колективний інтелект, який працюватиме на вирішення спільних завдань.

Ефективним способом створення таких умов є застосування методів активного навчання як складової частини сучасних інноваційних технологій, що останнім часом широко впроваджуються в практику сучасного ДНЗ.

Зважаючи на вимоги оновленого Базового компонента дошкільної освіти щодо спрямування педагогічної діяльності на розвиток у дітей пізнавальної активності, творчості, самостійного пошуку вирішення проблеми, було обрано шлях упровадження проектного методу в роботі з педагогічними кадрами і дітьми.

Пошук інтерактивних технологій розвитку, виховання та навчання як інноваційних ведуть реальні люди — вихователі, які втілюють їх у процес організації життєдіяльності дошкільників. Такі пошуки несуть відбиток особистості, ментальності, інтелекту конкретного педагога. Ураховуючи те, що однією з найсерйозніших ланок в умовах модернізації дошкільної освіти є підготовка вихователя, було розроблено проект «Інтерактивні методи роботи з педагогічними кадрами в період реалізації оновленого Базового компонента дошкільної освіти». Із метою успішного впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти в практику роботи методичної служби закладу доцільно було:

* поновити інформаційний банк про чинні програми та методичні технології, навчальні посібники;
* організувати дослідно-експериментальну роботу з розроблення та впровадження сучасних педагогічних технологій;
* продовжити напрацювання перспективного педагогічного досвіду вихователів із різних напрямків.

Ураховуючи те, що основна роль в організації життєдіяльності дошкільника покладається на вихователя і вимагає від нього професійної та особистісної зрілості, виникло питання вибору ефективних методів роботи з кадрами. Вибір саме методу проектних технологій був зумовлений і необхідністю впровадження в практику роботи оновленого Базового компонента дошкільної освіти. Допомогти кожному педагогові сформувати позитивну «Я-концепцію», виробити потребу в інноваційній діяльності, створити умови для повноцінної взаємодії та взаємовпливу дорослих і дітей — стало основною функцією керівника дошкільного закладу.

Створення певної системи роботи з цього напрямку вимагала перш за все виявлення чинників як позитивних, так і негативних, що впливають на становлення вихователів дошкільного закладу. Зважаючи на те, що оновлений Базовий компонент дошкільної освіти зорієнтований на прояв творчості та винахідництва, виникла потреба у діагностичному анкетуванні педагогічних працівників. Результати діагностики засвідчили, що педагоги визнають необхідність впровадження інтерактивних форм роботи через проектну діяльність і вважають цей напрямок пріоритетним у роботі дошкільного закладу на сучасному етапі.

На діагностичному етапі були визначені найбільш ефективні методи впливу на педагогів. Проведено семінар-практикум на тему «Організація життєдіяльності дошкільника у світлі запровадження оновленого Базового компоненту дошкільної освіти», де були використані різні форми інтерактивних ігор.

Після проведеного семінару було здійснено повторне діагностичне анкетування педагогів з метою визначення ефективності інтерактивних форм, що сприяють підвищенню комунікативності, професійної компетентності та опосередковано систематизують, конкретизують й узагальнюють професійні знання.

Зважаючи на головну мету і пріоритети розвитку дошкільної освіти, зазначені в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти, взявши до уваги потреби самих педагогів, було обрано активну модель методичної роботи — модель інтерактивної взаємодії, що здатна не лише накопичувати знання, але й формувати механізм самореалізації вихователя, сприяє оптимізації педагогічної, методичної роботи в дошкільному закладі.

Реалізація будь-якого проекту передбачає вирішення проблеми поетапної практичної діяльності методиста та вихователів. А тому, перш за все, для підвищення ефективності методичної роботи виникла необхідність розроблення моделі поетапної проектної діяльності. [2, с.159-171].

Увесь педагогічний процес будується на основі інтеграції засобів і впливів, що забезпечують реалізацію завдань розвитку як кожного педагога, так і колективу в цілому. Упродовж організаційного етапу реалізації проектної діяльності вихователям було запропоновано діагностичну карту стосовно визначення рівня їх зацікавленості в реалізації методу проектів.Також було дібрано й опрацьовано методичну літературу з даної проблеми.

Зважаючи на функціональні положення методу проектних технологій, була створена творча група, до складу якої увійшли енергійні, творчі педагоги, які вирішують проблемні, практичні, креативні завдання; займаються розробкою методичних рекомендацій, посібників, проектів, програм тощо. Членами творчої групи було розроблено схему впровадження інтерактивних методів, спрямованих на забезпечення успішності кожного вихователя в межах роботи над проектом. Це дало змогу визначити завдання навчання, сформувати передумови навчальних та дослідницьких умінь і навичок відповідно до змістовних ліній оновленого Базового компонента дошкільної освіти.

Наступною з форм формування професійної компетентності педагогів став проблемний семінар «Організація життєдіяльності дошкільника»,мета якого:

* підвищення рівня поінформованості педагогів щодо формування життєвої компетентності дошкільників;
* сприяти достатньому і багатоаспектному інформативному забезпеченню, підвищенню професійної компетентності педагогів під час психолого-педагогічного проектування;
* формувати у педагогів потребу в інноваційній діяльності.

Практика свідчить про те, що жодні заходи не дадуть позитивних результатів, якщо не використовувати їх у системі. Також процес формування всебічно розвиненої креативної особистості педагога неможливий без постійного взаємозв’язку колективних форм методичного навчання і самоосвіти.

Кожний етап проектної діяльності вимагає певної організації та застосування відповідних методів роботи з педагогами. В одних випадках потрібне чітке окреслення меж ініціативи й відповідальності, в інших, наприклад при виконанні робіт, які потребують ініціативи, творчого підходу, оперативного реагування на швидко змінювані ситуації. Чіткий розподіл обов’язків та відповідальності неможливий і навіть шкідливий, оскільки потрібна гнучка організація розвивально-виховної роботи, за якої багато що залежатиме від неформальних стосунків між виконавцями. Організаційні форми при цьому повинні максимально відповідати обраним методам і можливостям виконавців. [5, с. 6].

Інноваційна педагогічна діяльність структурно охоплює зовнішні (мета, засоби досягнення, об’єкт впливу, суб’єкт діяльності, результат) і внутрішні (мотивація, зміст, операції) компоненти. Як і будь-яка педагогічна діяльність, вона виконує гностичну (пізнавальну), проектувальну (перспективне планування завдань і способів їх розв’язання), конструктивну (співпраця педагога й вихованців), комунікативну (взаємодія педагога з адміністрацією, колегами, дітьми, батьками), організаторську (поетапність дій педагога й вихованців) функції та врахування суб’єктивних і об’єктивних умов. [7,с.8-9].

Із метою активізації інноваційних процесів у ДНЗ, поширення нового педагогічного мислення й педагогічних ідей, а також виявлення творчих вихователів, які на практиці вирішують завдання модернізації освіти, упроваджуючи ефективні форми і методи навчання та виховання, педагогічний колектив за підтримки начальника відділу освіти Т.Є.Хронік та спеціалістів методичного кабінету взяв участь у:

• IIІ та ІV Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти»;

• ІV Міжнародному фестивалі педагогічних інновацій ;

• ХVIII обласна педагогічна виставка «Освіта Черкащини - 2013»

Педагогічний колектив закладу напрацював систему роботи вихователів, досвід яких схвалено Методичною радою відділу освіти та Черкаським ОІПОПП.

За підсумками конкурсів колектив продовжує працювати над розробкою інноваційних моделей, визначає нові напрямки діяльності закладу.

**Список   
використаних джерел**

1. Закон України „Про дошкільну освіту ”.
2. Базовий компонент дошкільної освіти .
3. Закон України „Про інноваційну діяльність”.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні // Освіта України. − Від 23 квітня 2002 р. − С. 4-6.
5. Положення „Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності”.

\* \* \*

1.Лохвицька Л. Дошкільна освіта : історія і сьогодення. - 2011. С.81-82.

2.Калуська Л.,Отрощенко М. Інновації в довкіллі . Програми , технології , проекти , ідеї , досвід .- Тернопіль , 2012. С.159-171.

3.Буркова Л. Ключ до управління: Класифікація педагогічних інновацій як елемент механізму керування інноваційним процесом в освіті // Директор школи, ліцею, гімназії. − 2000. я № 1. − С. 13-15.

4.Ващенко Л. Інноваційні процеси в системі загальної середньої освіти: особливості управління // Освіта і управління. − 2003. − Т.6. − № 3. − С. 97-104.

5.Даниленко Л.І., Буркова Л.В. Відбір та оцінювання освітніх інновацій // Директор школи. − 1998. − № 34. − С. 6.

6.Дарманський М.М. Соціально-педагогічні основи управління освітою в регіоні. − Хмельницький, 1997.

7.Євдошенко Г. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи // Директор школи. − 1999. − № 45. − С. 8-9.

8.Жернакова М. Управление нововведениями // Школа. Я 1998. − № 2. − С. 57-64.

9.Макаган К. Діагностика готовності педагогів до пошукової діяльності // Рідна школа. − 2002. − № 1. − С. 27-29.

10.Соболєва С.П. Оцінка ефективності педагогічних нововведень за допомогою алгоритму тестування // Освіта і управління. − 1997. − № 4. − С. 73-77.