***Комплекс вправ для розвитку інтелектуально - пізнавальної сфери***

***дітей молодшого шкільного віку***

У молодшому шкільному віці продовжують розвиватися основні пізнавальні властивості і процеси: сприймання, увага, пам'ять, уява, мислення і мовлення.

Для розвитку пізнавальних інтересів школярів у процесі навчання застосовуються різні види вправ: складання і розв'язування задач; розгляд вправ на розвиток уміння висловлювати здогад, припущення, доводити справедливість різних тверджень; збагачення навчального матеріалу задачами з логічним навантаженням, використання цікавинок на уроках. Це можуть бути: ігрові вправи, задачі-веселинки, задачі-казки та ін.

Пропонуємо комплекс тренінгових вправ для розвитку й активізації інтелектуально – пізнавальної сфери учнів початкової ланки школи.

*Вправа №1 „Уявні образи, що відповідають поняттям прямо або опосередковано”.*

Вправа проводиться в два етапи. Оскільки дітям в цьому віці складно утримувати уявний образ достатньо довго без підкріплення, то на 1- му етапі необхідно використовувати графічне зображення поняття. Дорослий говорить дітям: «Спробуйте до кожного з названих слів зробити який-небудь малюнок». Зоровий образ, що прямо відповідає поняттю, виникає легко, майже автоматично, тоді як в разі непрямої відповідності потрібні зусилля уяви. Перелік можливих серій:

Серія 1. — вантажівка, гнів, весела гра, дерево, покарання, цікава казка, прекрасна, погода.

Серія 2. — веселе свято, темний ліс, відчай, сміливість, теплий вітер, сумнів, швидкість.

*Вправа №2 (ускладнений варіант попереднього завдання).*

Береться 200-300 сірників. Психолог диктує дітям слова, а їх завдання - викладати з сірників образ, який ці слова у них викликають. (Наприклад, трактор може викликати образ ламаної лінії від звуку «р-р-р») Сірники можна класти в будь-якому положенні, ламати. Слова диктуються з паузою в 1 хв. Після того, як закінчили диктувати слова, діти повинні по складених ними «образам-сірникам» відтворити слова. У міру тренованості підвищується швидкість і збільшується кількість слів. Потім, коли діти навчилися створювати зорові образи, утворюючи з них конкретну форму, психолог звертається до іншої сторони процесу запам'ятовування - усвідомленого сприйняття. Навчити дітей концентрувати увагу на об'єкті, який потрібно запам’ятати, допоможе залучити до дослідження його відчуттів як стимуляції діяльності мозку.

*Вправа №3. Пробудження „відчуття деталей*”. Школярам необхідно перейти від конкретних зображень до абстрактних. Дітям пропонується спершу чотири абстрактні фігури.

Кожну з них вони повинні розглядати протягом хвилини, закриваючи при цьому останні, щоб не відволікати увагу. Потім необхідно попросити дітей подумки уявити собі ці фігури у всіх деталях і по пам'яті накреслити кожну на папері.

*Вправа №4. „Пожвавлення”.*

Запропонува дітям уявити собі якого-небудь звіра, тварину. Після того, як образ створений, попросити їх «оживити» картинку, тобто щоб тварина почала рухатися, жити своїм життям в уяві. Хай діти розкажуть один одному про своїх звірів. Потім треба підвести підсумки, чия розповідь виявилася найцікавішою. Після вправ із живими істотами можна переходити до «оживлення» предметів. Вправа виконується спочатку із закритими очима, а потім з відкритими. Всього на різних заняттях пропонується для досягнення доброго результату оживити 50 живих істот і 100 предметів. Можна провести цю вправу як гру в чарівника: учневі пропонується стати чарівником, здатним оживляти за допомогою чарівної палички все, що завгодно. Наприклад, він торкається в своїй уяві предмету, і той оживає, потім «чарівник» розповідає всім, що він бачить.

*Вправа №6. „Подвійна стимуляція пам'яті”.*

Перед дитиною розкладають 15-20 карток із зображенням окремих предметів (наприклад, яблуко, тролейбус, чайник, літак, ручка, сорочка, автомобіль, кінь, прапорець, півень). І говорять: «Я зараз назву тобі декілька слів. Поглянь на ці картинки, вибери з них ту, яка допоможе тобі запам'ятати кожне слово, і відклади її убік». Потім читається перше слово. Після того, як дитина відкладе картинку, читається друге слово. Потім вона повинна відтворити пред'явлені слова. Для цього учень бере по черзі відкладені убік картинки і з їх допомогою пригадує ті слова, які йому були названі.

Набір слів: пожежа, завод, корова, стілець, вода, батько, кисіль, сидіти, помилка, доброта .

*Вправа №7.*

Учням дається декілька слів, їх необхідно перегрупувати, об'єднуючи за якою-небудь ознакою, щоб полегшити запам'ятовування; а потім придумати історію, яка звела б їх разом.

Ведмідь, повітря, бджола, кіт, ромашка, сонце, дзвіночок, вода.

*Вправа №8 (на розвиток асоціативного мислення).*

Мета цієї вправи - спонукати дітей до асоціативного мислення. Дітям пропонується декілька слів і спільними зусиллями намагатися зафіксувати всі асоціації, які прийдуть їм на думку при читанні цих слів, наприклад:

Верблюд, горб, гора, пустеля, кактус, пісок і т.д.

*Вправа № 9 „Систематизація”.*

Вправа спрямована на розвиток уміння систематизувати слова за певною ознакою.

«Скажіть, які ягоди ви знаєте? Зараз я називатиму слова, якщо серед них ви почуєте слово, що позначає ягоду, то плесніть в долоні».

Слова для пред'явлення - капуста, суниця, яблуко, груша, смородина, малина, морква, полуниця, картопля, кріп, чорниця, брусниця, слива, журавлина, абрикоса, кабачок, апельсин.

«Зараз я називатиму слова, якщо почуєте слово, що відноситься до ягід, хлопніть один раз, якщо до фруктів – двічі». (Слова можна використовувати ті ж самі, можна придумати інші.)

*Вправа №10. „Розділи на групи”.*

Інструкція: «Як ти вважаєш, на які групи можна розділити ці слова? Саша, Коля, Олена, Оля, Ігор, Наташа. Які групи можна скласти з цих слів: голуб, горобець, короп, синиця, щука, снігур, судак».

*Вправа №11 „Підбери слова”*

Інструкції:

1) «Підбери якомога більше слів, які можна віднести до групи дикі тварини» (домашні тварини, риби, квіти, явища погоди, пори року, інструменти).

2) Інший варіант цього ж завдання: «Поєднай стрілками слова, які підходять за змістом»:

м’яч ,пальто,тарілка, мураха,щука, троянда, тополя, квітка, комаха, дерево.

*Вправа № 12 „Анаграма”.*

У основі цієї вправи лежать завдання комбінаторного типа, тобто такі, в яких рішення виходить в результаті створення якихось комбінацій. Прикладом таких комбінаторних завдань є анаграми - з яких необхідно складати осмислені слова.

Дитині пронується скласти слово з певного набору літер. Почніть з 3 літер, поступово довівши кількість до 6-7.

Склади слова з наступних букв:

а) д, б, у,

б) д, р, е, о, в, е,

в) л, а, н, е, п

Ці вправи дуже схожі на звичні нам ребуси. Безумовно, ребус є таким же самим комбінаторним завданням, яке ефективно може використовуватися для розвитку словесно-логічного мислення: кросворди вчать дитину орієнтуватися на визначення поняття за певними ознаками, завдання з числами - встановлювати закономірності, завдання з буквами - аналізувати і синтезувати різні комбінації.

Графічне віддзеркалення структури ходу міркування допомагає дитині з'ясувати спільний принцип побудови і розв’язування завдань такого типу, що в подальшому робить успішною розумову діяльність дитини, дозволяючи справлятися із завданнями складнішої структури.

*Вправа №13 „Формування понять на основі абстрагування і виділення істотних властивостей конкретних об'єктів”.*

«Автомобіль їздить на бензині або іншому паливі; трамвай, тролейбус або електричка рухаються завдяки електриці. Все це разом можна віднести до групи «транспорт». Побачивши незнайому машину (наприклад, автокран), запитують: що це? Чому?»

Подібні вправи виконуються і з іншими поняттями: інструменти, посуд, рослини, тварини, меблі та інші.