Урок миротворчості «Учителі змін»

Номінація: «Учителі змін: миротворча освіта на уроках історії, мови, літератури, географії»

План – конспект уроку з історії

**«КОЛИ ЗАКІНЧИТЬСЯ ВІЙНА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель історії  Червонопільської  загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  Бердянського району  Запорізької області  Бабенко Любов Іванівна |

2016

**Тема** **«Коли закінчиться війна»**

**Мета**: формувати толерантне ставлення засобом діалогу, можливість вирішувати проблеми на основі розгляду історичних фактів; почуття відповідальності за долю країни, вчити любити та поважати незалежність своєї Батьківщини; розвивати критичне мислення, формувати активну життєву позицію, відповідальність за вчинки.

**Форма уроку**: урок - діалог для учнів 10-11 класів.

**Обладнання**: презентація, плакати, Конституція України

**Література**: (дивись список використаних джерел у додатку)

**Завдання:**

1. Дати об’єктивну характеристику подіям весни 2014 року;
2. Проаналізувати наслідки незаконного референдуму в Донецькій та Луганській областях;
3. Пригадати героїчні та трагічні епізоди історії України з метою недопущення трагічних уроків минулого;
4. Довести небезпеку агресії проти України;
5. Знайти об’єднуючі фактори українських та непідконтрольних Україні територій.

**Хід уроку.**

**Мотивація. Учитель:**  Діти! Яка чудова наша рідна земля (слайд2-3) Ми живемо у третьому тисячолітті у вік грандіозних науково-технічних відкриттів. У ХХІ столітті людство демонструє величезні досягнення в освоєнні космічного простору, чудеса клонування, використання нетрадиційних джерел енергії, перемогу над багатьма інфекційними хворобами; інформованості суспільства. Та, на превеликий жаль, найрозумніші істоти на Землі до цього часу не вміють слухати один одного, витрачають час на чвари, приниження, доведення власної переваги, користуючись фальсифікаціями, шантажем, грубою брехнею, та, найстрашніше, зброєю. Вкотре працьовитим, щирим, відритим українцям випали на долю трагічні події. І знову наш уславлений рідний край опинився у різних вимірах, як колись: під шаблею Петра Дорошенка та Івана Самойловича, у складі Польщі та Московії, Австро-Угорщини та Російської імперії. Сьогодні Крим, частина Донбасу опинилися за межею незалежної України, у зоні окупації РФ та у складі «народних республік», визнаних терористичними організаціями. Деякі громадяни України, які опинилися на не підконтрольній українській владі територіях, оригінально пояснюють причини такої трагедії, звинувачуючи сучасне керівництво України, взяли у руки зброю. Свідомість населення інфікована вірусами шаленої пропаганди. Історики дадуть об’єктивну оцінку подіям, що поділили нас. Настане час, коли українці знову будуть разом в незалежній державі. Велике - бачиться на відстані. Тому давайте змоделюємо зустріч з нашими ровесниками, що були не з нами, коли закінчиться війна. Спробуємо, спираючись на факти, вияснити, а чи могли б вони своїми діями вплинути на події того часу, щоб не допустити розмежування громадян нашої держави.

Для цього поділимося на 2 групи за допомогою стрічок - жовтої та блакитної. (до дошки виходять 2 учні,тримаючи стрічки до них по черзі приєднуються учні. Коли поділ завершається, групи справа і зліва за круглим столом займають місця).

Учитель пропонує назви для груп – учасників зустрічі: «Учні Донецька», «Учні Запорізького краю».

**Учитель.** Уявимо: над нашою Україною мирне небо. Ми з вами живемо в мирній єдиній Україні. Війна закінчилася. До нас на зустріч завітали наші однолітки, які в минулому на деякий час втратили свою велику матір - Батьківщину. Напевно, від них ми можемо почути - гнів і образи, звинувачення і розпач. Щоб вияснити, що ж трапилося пропоную разом пригадати події буремної весни 2014 року.

**Вправа «Діалог»** (мозковий штурм)**.** Завдання для груп. Переглянути відеоролик. «Карта загарбань». (слайд4) «Учні Запорізького краю» складають питання, задають по черзі, «Учні Донецька» відповідають.

Питання для «Учні Запорізького краю»:

1. Коли розпочалася конфронтація насильства у регіоні?
2. Хто здійснював захоплення адмінбудівель та відділків міліції у містах Донбасу?
3. Яка була відповідь української влади?
4. Як реагувало місцеве населення на АТО?
5. Яка була реакція у влади РФ на АТО?
6. Чи однакове визначення подій на Сході дають українські політики?
7. Серед тих, хто вітав захоплення влади сепаратистами були ваші бабусі, дідусі, батьки. Чому вони їх підтримали?

**Відповіді команди** «Учні Донецька»:

1. Конфронтація насильства в регіоні розпочалася в середині квітня 2014 року.
2. озброєні групи проросійських активістів почали захоплювати адмінбудівлі та відділки міліції у містах Донбасу (зокрема, у  Слов’янську, Артемівську, Краматорську).
3. Українська влада у відповідь заявила про проведення Антитерористичної операції із залученням Збройних сил
4. Російські диверсанти, застосовуючи зброю, зайняли ряд державних установ і будинки силових структур. Вони також роздали зброю і допомагали сепаратистам в розхитуванні ситуації, зомбуючи місцеве населення пропагандою: АТО війна проти власного народу, який не хоче підпорядковуватися «Київській хунті»
5. Російська влада неодноразово заявляла про своє несприйняття Антитерористичної операції і вимагала її припинення.
6. Ряд українських політиків називають війну на сході України [«гібридною війною»](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fuk.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%93%D1%96%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0) Росії проти України. Від середини липня 2014 року [Збройні сили Російської Федерації](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fuk.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%97%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%96_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) почали брати пряму участь у бойових діях проти Збройних сил України.
7. Більшість нашого населення була налаштована проросійські. Захоплення адміністрацій на Сході прирівнювали до подій Революції гідності. Не розуміли, що протести під прапорами РФ ведуть до розколу країни. Вважали, що поліпшити умови життя зможе влада іншої країни.

**Учитель.** Захопивши владу сепаратистинамагалися надати їй легітимності. Тому інспірували проведення референдуму,за яким Донецька та Луганська область повинні стати самостійними. (слайд5-6)

**Завдання «Пам’ятки»**. Розробити пам’ятку, яка б змогла переконати виборців не ходити на голосування.

Робота з Конституцією:

Зачитує група «Учні Запорізького краю»:

**Стаття 2.** Суверенітет України поширюється на всю її територію.

Україна є унітарною державою.

Територія України в межах існуючого кордону є цілісною і недоторканною.

**Стаття 73.** Виключно всеукраїнським референдумом вирішуються питання про зміну території України.

Висновок – участь у референдумі означала порушення Конституції України.

Пам’ятка зачитує команда «Учні Донецька» (слайд7):

«1. Зупинись. Не піддавайся на провокацію.

2. Ти порушуєш закон, а значить повинен нести відповідальність.

3. Україна – це дім усіх українців, ти не маєш права розпоряджатися тим, що належить і іншим.

4. Влада може змінюватися, територія країни недоторкана.

5. Не має найтяжчого злочину, а ніж зрада.

6. Пам’ятай, якою ціною була відвойована незалежність нашої країни »

**Учитель.** Дійсно можливо знання героїчних сторінок української історії змогло б зупинити тих, хто сприяв непродуманими діями установленню незаконної влади у більшості міст Донбасу.

Про багатьох героїв можна говорити, але хотілося б нагадати про хлопців, які віддали своє життя, захищаючи проголошену незалежну УНР.

Група «Учні Запорізького краю» підготувала **історичну довідку**: «Герої Крут» (демонстрація слайдів 8-11)

Виступ групи. (використати матеріали додатку1).

Група «Учні Донецька» підготувала **історичну довідку** «Українські дисиденти. Василь Стус - наш земляк» (слайд11, використати матеріали додатку2).

**Учитель** . Вони борці за нашу державу і ми не маємо права їх зраджувати. Занурившись у сторінки нашої історії, можемо бачити до яких наслідків може привести відсутність єдності та брак відповідальності за долю своєї країни. Чи пам’ятали ті, що жили в окупації, що відчували наші пращури, коли українська територія перетворилася на об'єкт загарбницьких зазіхань Росії, Польщі, Кримського ханства та Османської імперії внаслідок внутрішніх чвар, глибокого розколу серед української політичної еліти з питань внутрішньої та зовнішньої політики; егоїстичності козацької старшини, її нездатності поставити державні інтереси вище від вузько кланових та особистих.

Давайте виконаємо вправу **«Історичне колесо». (**за подіями назвати гетьманів Руїни )

1. Опинившись без "татарської шаблі", яка давала гетьманові змогу залякувати як зовнішніх, так і внутрішніх ворогів, він невідворотно наближався до своєї загибелі. Річ Посполита була нездатна допомогти "князеві руському". Число прихильників Москви, щирих і нещирих, дедалі збільшувалося. Вони покидали його і гуртувалися навколо Богданового сина Усі звинувачення за невдалу політику падали на нього . "Новонавернені" полковники скаржились, що вони не за своєю волею, а під примусом гетьмана воювали з Москвою. Перемога Москви з допомогою черні й безсилля Речі Посполитої віддало Україну без застережень у руки московської влади.

Відповідь: Іван Виговський, Юрій Хмельницький.

1. Про яких двох гетьманів писав козацький літописець Самійло Величко: «Для срібла і злата не тільки кожний із них дав би виколоти собі око, але брата й отця не пощадив би, то як би мав жаловати матки — погибающої України?» та Т. Шевченко,:

«Раби, підніжки, грязь Москви,   
Варшавське сміття ваші пани,   
Ясновельможнії гетьмани!»

Відповідь: Гетьманування І. Брюховецького й П. Тетері поглиблювало розрив між двома частинами України. Набирала обертів руїна, зростали анархія, безладдя, беззаконня, знищення людей, матеріальних і духовних здобутків, нагромаджених попередніми поколіннями. Запанували деморалізація і зневіра.

1. Підтриманий російським військом на чолі з Г. Ромодановським, він у першій декаді липня 1675 р. розпочав військові акції на Правобережжі. Були захоплені Жаботин, Суботів, Крилов. Наприкінці липня почалася облога Чигирина.

На чолі величезної турецько-татарської армії Правобережний гетьман швидко просувався до Чигирина, знищуючи все на своєму шляху (після присяги царю мешканці міст і сіл розглядалися як вороги). Через непідготовленість до боротьби з потужним ворогом, Г. Ромода-новський та Лівобережний гетьман 10 серпня зняли облогу Чигирина. Переслідувані татарами та Правобережним гетьманом , горе-вояки ганебно втекли на лівий берег, залишивши на поталу жителів Правобережжя. У здобутих містах турки чинили страшні розправи над уцілілими мешканцями. Вчинений погром спричинив масове переселення правобережної людності на лівий берег Дніпра.

Відповідь. П Дорошенко та І. Самойлович

**Учитель**. Пройшов час і ми можемо відповісти на питання: чому український народ опинився у скруті у ХУІІІ ст. Чому ж 2014 році були забуті уроки історії? Що так могло поділити українців уже у ХХІ столітті?

«Учні Запорізького краю», «Учні Донецька» провели дослідження серед жителів своїх територій, вивчаючи прагнення, мету, сподівання своїх земляків. Вони прийшли до висновку, що бажання людей не залежно від того,де вони проживають майже не відрізняються

**Це Мир, належна оплата своєї праці, щастя, держава не над народом, а для народу.** То чому ж одні і такі природні бажання розвели колись українців по обидві сторони окопів?

Завдання. Підготувати **«Проект рішення»**

Команди готують схеми

(результати досліджень на слайдах13-14)

Висновок . Тож ми чітко бачимо, що нас роз’єднувала не мета, а способи її досягнення. Як ви думаєте, чи можна досягти єднання не тільки в меті, а і в методах (Побудова **асоціативного куща** за пропозиціями учнів (слайд - можливий варан запису «асоціативного куща» слайд 15)

**Учитель.** До окупації була причетна владала РФ. Можливо «Учням Донецька» потрібно було б сказати своїм дорослим тоді, що це була не наша війна. Ролик «Не твоя війна» ( Слайд16). Приглушуються звуки музики, вчитель пропонує підвестися групам, об’єднатися за допомогою стрічок та плакатів (роздрукувати із слайдів17-20). флешмоб з вигуками, поділом вражень від зустрічі.

**Рефлексія. Учитель**. Уроки історії свідчать про те, що відсутність єдності дорого обходиться українцям. Майбутнє України в нашому єднанні.

Чи допомогла наша зустріч вам знайти спільну мову тепер уже жителями неподільної України?

Які поради надасте своїм батькам, друзям, щоб ми завжди жили в мирні, неподільній, суверенній Україні?

**Додатки**

**СПИСОК ВИКОРИСАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Василь Стус [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://dovidka.biz.ua/vasil-stus-biografiya
2. Гетьман Дорошенко. Наростання Руїни. Іван Самойлович [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://studopedia.com.ua/1_620_getman-doroshenko-narostannya-ruini-Ivan-samoylovich.html>:
3. Гетьман Українии Петро Дорошенко [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://indragop.org.ua/news/getman_ukrajini_petro_doroshenko/2009-10-05-328>
4. Історія України - Пасічник М.С. -Зречення І. Виговським гетьманської булави[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://westudents.com.ua/glavy/30107-zrechennya-vigovskim-getmansko-bulavi-.html>:**.**
5. Конституція України
6. Крути [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://svoboda-vo.at.ua/news/bij_pid_krutami_fakti_j_ocinki/2011-01-28-485>
7. Самойлович проти П.Дорошенка [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://history-poltava.org.ua/?p=18085>

**Додаток 1**

**Крути**

12.12.1917 року Всеукраїнський з'їзд Рад у Харкові проголосив Україну радянською республікою

Під командуванням Антонова-Овсеєнка 20-30 тисяч більшовицьких загонів прямували на схід України, а з північного сходу наступав загін М. Мурвьева Загін складався із більш шести тисяч чоловік, переважно московських і петроградськихчервоногвардійців та матросів Балтійського флоту флоту

Це була дивна, т. зв. ешелонна війна, яка велася головним чином уздовж залізничних колій. Червоні війська наступали на Київ двома групами по залізницях Харків—Полтава—Київ та Курськ—Бахмач—Київ. Дисципліна у війську була низькою, в загонах панували пияцтво, грабунки й дезертирство. Моральний рівень радянських військ та їхня поведінка викликали протест навіть серед місцевих більшовиків. Член Народного Секретаріату Г. Лапчинський свідчив: «Усе військо посідало величезну кількість залізничних ешелонів і посувалося виключно у такий спосіб. Зброї, набоїв, обмундирування та харчів було цілком досить... Вояки уособлювали химерно вбраних, абсолютно недисциплінованих людей, обвішаних різноманітною зброєю, рушницями, шаблюками, револьверами всіх систем і бомбами. Боєздатність цієї армії для мене була й дотепер зостається дуже сумнівною. Але вона успішно просувалася вперед, бо ворог був цілковито деморалізований»

На заклик Центральної Ради стати на захист вітчизни відгукнулася патріотично налаштована молодь. 18 січня 1918 р. на зборах студентів Київського університету Св. Володимира і Українського народного університету було оголошено про запис добровольців до студентського куреня ім. Січових Стрільців. До студентів приєдналися учні старших класів Другої української гімназії ім. Кирило-Мефодіївського братства. До куреня вступило понад 200 юнаків, частина з яких уже встигла повоювати на фронтах Першої світової війни, але були й такі, що ніколи не тримали зброї в руках. Вони були зібрані у казармах Костянтинівського військового училища на Печерську, де пройшли початкову військову підготовку. 27 січня Перша сотня Студентського куреня під командою старшини Омельченка, на той час студента Українського народного університету, прибула в район станції Бахмач на допомогу невеликому українському гарнізону, що складався з юнаків (юнкерів) Першої київської юнацької школи ім. Б.Хмельницького.

Загальне командування операцією по здобуттю столиці здійснював Михайло Муравйов

Муравьев, по свидетельству очевидцев, обратился к войскам с такой речью: «Наше задание – взять Киев… Вы много страдали, но они кровью ответят за ваши страдания… Дайте только добраться до Киева. Если понадобится – камня на камне не оставлю в Киеве. Жителей не жалеть, они нас не жалели, терпели хозяйничанье гайдамаков… Нечего бояться кровопускания: кто не с нами – тот против нас». И пообещал отдать город на разграбление своим солдатам (Зеркало недели (Киев). 15 – 21.04.2000).

.Єдиною надією і опорою Центральної Ради була патріотично настроєна молодь Києва

Безпосередньо загін російських більшовиків під Крутами (вояки 1-ї революційної армії Єгорова та 2-ї армії Берзіна) нараховував 4-6 тисяч вояків. Це були червоногвардійці, солдати-росіяни і балтійські матроси. Їх наступ підтримувався артилерією та бронепоїздом. Однак, незважаючи на десятикратну перевагу більшовицьких військ, бій під Крутами тривав понад 5 годин й обидві сторони зазнали значних втрат.

 Надвечір оборонці почали відступ у напрямку Києва, аби не потрапити в оточення. Забравши вбитих і поранених, українське військо відходило до ешелону, який чекав за кілька кілометрів від Крут. Під час самого бою там розміщувався військовий штаб і лазарет. Через суттєві втрати і розібрану залізницю росіяни цього дня не змогли продовжити наступу на Київ.

Українці втратили вбитими, пораненими, полоненими 250-300 вояків і 10 старшин. При відступі одна чота (взвод) Студентської сотні потрапила в полон. Відступаючи у сутінках, хлопці втратили орієнтир і вийшли просто на станцію Крути, вже зайняту червоногвардійцями. Аби помститися за свої значні втрати, більшовики спочатку познущалися із 27 полонених, а потім їх повбивали. Після розстрілу місцевим жителям деякий час забороняли ховати тіла померлих. Цікаво, що серед тих, хто поклав голову в бою під Крутами, був також 23-річний студент фізико-математичного факультету Київського університету Володимир Шульгин – брат Олександра Шульгина, генерального секретаря закордонних справ в уряді Володимира Винниченка.

Розстріл студентів під Крутами був одним із перших випадків розправи над полоненими у роки громадянської війни. Він показав, що ця війна ведеться за іншими правилами, адже на фронтах Першої світової війни воюючі сторони дотримувались міжнародних Женевських конвенцій щодо полонених, за якими останнім гарантувалося життя. Грушевським була висловлена ідея вшанування пам’яті "забитих стрільців" і урочистого перепоховання їх у Києві на Аскольдовій могилі. Ця пропозиція була прийнята одностайно усіма членами Малої Ради. Також Рада вшанувала пам’ять загиблих вставанням.

Участь у траурному мітингу на Аскольдовій могилі взяли державні й політичні діячі УНР, представники інтелігенції. У своїх виступах вони возвеличували дії загиблих українських бійців, ідеалізували їх, натоміть російських більшовиків зображали у найтемніших тонах

**Додаток 2 В. Стус**

Народився в селянській родині. 1939 батьки — Семен Дем'янович та Ірина Яківна — переселилися в місто Сталіно (нині Донецьк), аби уникнути примусової колективізації. Ще через рік (1940) забрали туди своїх дітей.  
Закінчивши середню школу зі срібною медаллю, Василь вступив на історико-літературний факультет педагогічного інституту м. Сталіно. Закінчивши 1959 навчання з червоним дипломом, три місяці вчителював в селі Таужня Кіровоградської області, після чого два роки служив в армії. Під час навчання і служби став писати вірші. Тоді ж відкрив для себе німецьких поетів Ґете і Рільке; переклав близько сотні їх віршів. Ці переклади було згодом конфісковано і втрачено. 1959 опублікував свої перші вірші.  
По закінченню служби в збройних силах (1960) три роки працював редактором газети «Соціалістичний Донбас», після чого 1963 вступив до аспірантури Інституту літератури Академії наук УРСР у Києві. Того ж року опублікував добірку віршів.  
У вересні 1965 під час прем'єри фільму Сергія Параджанова «Тіні забутих предків» в Києві взяв участь в акції протесту проти арештів серед української інтелігенції, за що Стуса звільнили з інституту. Після цього заробляв на життя, працюючи на будівництві, в котельні, в конструкторському бюро. Водночас продовжував продуктивну творчу діяльність.  
1965 одружився з Валентиною Василівною Попелюх. 15 листопада 1966 у них народився син — нині літературознавець, дослідник творчості батька Дмитро Стус.  
Пропозицію Стуса опублікувати 1965 свою першу збірку віршів «Круговерть» відхилило видавництво. Незважаючи на позитивні відгуки рецензентів, було відхилено і його другу збірку — «Зимові дерева». Однак її опублікували в самвидаві, а пізніше вона потрапила до Бельгії й 1970 була видана в Брюсселі.  
У відкритих листах до Спілки письменників, Центрального Комітету Компартії, Верховної Ради Стус критикував панівну систему, що після відлиги стала повертатися до тоталітаризму, відновлення культу особи та порушення прав людини, протестував проти арештів у середовищі своїх колег. На початку 1970-х приєднався до групи захисту прав людини.  
Восени 1972 заарештований і засуджений на п'ять років примусової праці і три роки заслання за «антирадянську агітацію і пропаганду». Весь термін ув'язнення перебував у концтаборах Мордовії. Більшість віршів, що Стус писав у концтаборі, вилучалася і знищувалась, лише деякі потрапили на волю через листи до дружини.  
По закінченню строку в концтаборі Стуса 1977 вислали в Матросове Магаданської області, де він працював до 1979 на золотих копальнях.  
Повернувшись восени 1979 до Києва, приєднався до гельсинської групи захисту прав людини. Незважаючи на те, що його здоров'я було підірване, Стус заробляв на життя, працюючи робітником на заводі. В травні 1980 був знову заарештований і засуджений на 10 років примусових робіт і 5 років заслання. Відмовився від призначеного йому адвоката Віктора Медведчука, намагаючись самому здійснити свій захист. За це Стуса вивели із зали суду і вирок йому зачитали без нього.  
Стусові, що перебував у концтаборі в Кучино, заборонили бачитися з родиною. Однак його записи 1983 вдалося переправити на Захід. 1985 Стуса було висунуто на здобуття Нобелівської премії з літератури.  
28 серпня 1985 Стуса відправили в карцер. На знак протесту він оголосив голодування. В ніч 3 на 4 вересня він помер, можливо, від переохолодження. Його поховали на табірному цвинтарі. Прохання родини перевести тіло додому відхилили на тій підставі, що не вийшов термін ув'язнення.)

**Додаток 3** Презентація «Коли закінчиться війна» (окремий файл)