**Тема. Вірші-загадки. Леонід Глібов «Котилася тарілочка»**

**Мета.** ознайомити учнів із віршами-загадками; вдосконалювати навички свідомого читання віршованих творів; вчити розгадувати загадки, відшукувати в них ключові слова; розвивати образне мислення, вміння зіставляти, аналізувати; виховувати любов до Батьківщини, рідної мови**.**

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**

Стали, діти, підтягнулися.

Один одному посміхнулися.

На урок старання не забули взяти?

Сіли всі рівненько, починаємо працювати.

**Девіз уроку: Не просто слухати, а чути.**

**Не просто дивитись, а бачити.**

**Не просто відповідати, а міркувати.**

**Дружно й плідно працювати.**

**Вчитель.**

* Я б дуже хотіла, щоб ви дотримувались цього девізу на протязі всього уроку.

**ІІ. Мовленнєва розминка**

**1.Розчитування**

**Текст для розчитування**

Ануте, діти, ось сідайте!

Я загадку за хвіст піймав:

Подумайте і розгадайте,

Чи я диковинку придбав.

Ну й дивовижа!! Хто ж бо з нас не хоче читати далі після таких слів загадку до кінця: що ж воно там буде? А дідусь тільки посміхається собі, погладжуючи бороду, рівненько розчесану на два боки: читайте , малята, мені того й треба1 Ну й хитрющий! І дотепний, і мудрий, і лукавий, а що вже витівник і жартун: навіть ім’я собі взяв – Дідусь Кенир.

А чому він Дідусь Кенир? Кажуть, що його батько купив собі такого собі співучого кенера (канарку чоловічого роду), щоб послухати спів птаха приходили всі сусіди. На запитання, куди йдуть, вони казали: «До Івана Кенира». Так і прозвали батька Леоніда Глібова - Кенир. Коли ж Леонід Глібов почав писати для дітей, то згадалося йому його дитинство, й оце батькове прізвисько, як втілення тих щасливих днів.

* 5-хвилинне читання
* читання на швидкість тричі по хвилині.
* Про яку пташку згадується в тексті?
* Чому всі сусіди приходили до Івана Глібова?

Гра «Додайте слово»

Гра «Добавлянка»

Серед лісу, де пеньочок

Із землі росте …(грибочок)

Мають діток всі звірята.

У пташок є теж малята!

У відгадку будем грати

І тваринок називати.

У ведмедів …(ведмежата).

У білок….(білченята)

У качки семеро…(качат).

А у курки сім …(курчат).

В мишок дітки …(мишенята).

А у пташок …(пташенята).

В корівки …(телятко).

А у коника…(лошатко).

Чи сподобалась вам гра?

**Гра «Прочитай і відповідай хто це? Що це?**

Спечений, білий, запашний - … (хліб).

Червоне, соковите, запашне - … (яблуко).

Прозора, холодна, джерельна - …(вода).

Висока, білокора, струнка - … (береза).

Тиха, зоряна, місячна - …(ніч)

Ми з вами читали слова, що називали істотні ознаки предметів і змогли здогадатися, що це за предмети.

* А в яких творах називають певні ознаки предметів або явищ, але не називають їх?

А чи вмієте ви загадувати загадки?

*(Загадування загадок дітьми)*

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

Прочитайте загадку, спробуйте відгадати її.

Які слова загадки вам це підказали?

Дочитайте загадку до кінця.

Чи підтвердилось ваше припущення, що це Буратіно? А що це?

Які докази того, що це олівець, а не щось інше?

Що ж таке загадка? Хто може бути автором загадок? Прочитайте, хто автор цієї загадки.

Червоний колір, а винний смак,

Кам’яне серце. Чому то так*? (Вишня)*

*Згадаємо що таке загадка.*

**Загадки – це стислі поетичні, а іноді – прозові твори, які у прихованій формі зображають окремі предмети чи явища, не називаючи їх.**

* Які слова допомогли вам відгадати загадку?
* Хто складав загадки? Для чого?
* Загадки розвивають кмітливість, увагу, стимулюють уяву, допитливість.
* Загадки писали й українські поети. На сьогоднішньому уроці ми познайомимось з однією з них та дізнаємось про її автора.

**ІV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

* 1. **Відгадування загадки**

Прочитайте вірш і спробуйте здогадатись хто його автор.

**Г**оворила з просом гречка,

**Л**ине з саду суперечка,

**І** захникала осока:

**Б**ач, як хвалиться сорока.

**О**н, як пташка, в’ється муха…

**В**се він бачив, всіх підслухав.

* 1. **Ознайомлення з біографією Л.І.Глібова**.

**Робота в підручнику (с 104)**

- Де народився поет?.Хто був першою вчителькою поета?

(перегляд файлів, що розповідають про дитинство поета)

**3. Читання загадки «Котилася тарілочка» вчителем до слів «стало жаль усім»**

- Хто зможе відгадати загадку?

- Скільки буде відгадок?

- У яких словах сховалася відгадка? (Золота тарілочка, чорна баба)

- Дочитайте загадку до кінця.

**4. Розв’язування тестових завдань**

**V. Фізкультхвилинка**

**5. Словникова робота**

**1) Читання слів «буксиром» за вчителем**

Жар крутій хорошая

туман котилася золотая

жарти забавляла синій

тарілочка заховала покриє

* На яке запитання відповідають слова першого стовпчика?
* Яке слово «зайве» у другому стовпчику?
* У третьому?

**2) Довідкове бюро**

**Жупан – старовинний верхній одяг**

**6.Гра «Бджілки»**

Напівголосне читання загадки

* Знайдіть в тексті і прочитайте опис сонця, опис ночі.
* Із чим поет порівнює сонце, а з ким ніч?

**7. Читання учнями загадки «ланцюжком»**

 **8. Доберіть пестливі слова**

**Гора - …(гірка)**

**Двір -…(дворик)**

**Баба -…(бабуся)**

**Сонце - …(сонечко)**

**Ніч - … (ніченька).**

**9. Читання і відгадування загадок учнями.**

**10. Знайомство з акровіршами**

**VІ. Підсумок уроку:**

* З якими твором познайомились на уроці?

- Яка тарілочка кожного дня котиться по небу?

* Що ви дізналися про Леоніда Глібова?
* Чи був, на вашу думку, Леонід Глібов патріотом своєї Батьківщини?