Вчитель початкових класів Тимофєєва Лариса Станіславівна

Розробка уроку математики у 2 класі на **тему**: «Закріплення вивчених способів додавання і віднімання. Порівняння чисел. Складання і розв’язування задач за коротким записом.»

**Мета:** закріплювати обчислювальні навички учнів, уміння порівнювати числа, складати задачі за коротким записом; розвивати пізнавальний інтерес, виховувати у дітей почуття колективізму, взаємодопомоги, відповідальності.

**Тип уроку**: закріплення знань і вмінь.

**Обладнання:**великий конверт із таємничою запискою, картки до гри «Шифрувальник», карта пошуку скарбів, диференційовані картки з прикладами і з прямокутниками, скринька з цукерками, записки у схованках.

**Хід уроку**

І. Організація класу

Пролунав уже дзвінок,

Починається урок.

Щоб урок пройшов цікаво,

Всі беремося за справу.

* Доброго дня! (Стук в двері, передача листа від незнайомця).
* Почекайте, нам передали якогось листа з посланням. Давайте його прочитаємо…
* Ми не можемо його прочитати. Адже для цього треба швиденько розв’язати усно приклади і відповідь одного прикладу відповідатиме якійсь одній букві

ІІ. Актуалізація опорних знань

1. Усний рахунок ( Гра «Шифрувальник»)

14-8=6 з 45+3=48 с 40+50=90 к

5+8=13 н 100-10=90 к 9+8=17 л

12+13=25 а 27-2=25 а 55-30=25 а

20+40=60 й 11+11=22 р 49-1=48 с

35-5=30 д 19+2=21 б 100-80=20 і

10+10=20 і 75-70=5 у

51-50=1 т

33+1=34 ь

-У нас є таємнича записка: «Знайдіть скарб у класі». Значить, у нашому класі сховано якийсь скарб. Погляньте, а тут внизу якась приписка: «Скарб знайти непросто. Вам треба закріпити в ході пошуків свої вміння додавати і віднімати вивченими способами, складати задачі за коротким записом і порівнювати числа»

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності

Повідомлення теми і мети уроку

- Тоді тему сьогоднішнього уроку пропоную таку: «Закріплення вивчених способів додавання і віднімання. Порівняння чисел. Розв’язування задач за коротким записом».

- Для чого нам ці знання? (Щоб удосконалити наші обчислювальні навички, вміти порівнювати числа, складати задачі за коротким записом; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати почуття колективізму і взаємодопомоги)

- Вперед - на пошуки скарбу!

ІV. Закріплення знань і вмінь

* До нашого листа ще й додається карта пошуку скарбів (показ карти).
* Я думаю, щоб добратися до скарбів, треба дотримуватися певного плану чи послідовності. Тобто рухатись поетапно: від 1 до кінця. За правильні відповіді ви отримуватимете кольорові монетки. Якщо відповідь на складне питання, то монетка зелена, а якщо завдання чи питання легке, то монетка – жовта.

1. Хвилинка каліграфії.

* Перше завдання у нас сховане…(див. карту – на першому вікні від учительського столу). Читаю записку: «Нехай кожен напише свою хвилинку каліграфії – каліграфічно!»

Діти записують своє число і дату – монети.

1. Порівняння чисел

* Рухаємося далі. Друга підказка у нас схована під класним куточком.

(див. карту – за стендом класного куточка. Читаю записку: «Порівняйте числа. Візьміть до уваги: пропущене число має бути круглим»)

На дошці запис:

61 > 60 56>\* 32>\* 65<\*

39<40 17<\* 7 <\* 93>\* (Монети за роботу)

1. Складання і розв’язування задачі за коротким записом

* Подивимось, де схована наступна записка. Поглянемо на карту… (див. карту – на столі біля дошки. Читаю записку: «Складіть і розв’яжіть задачу за коротким записом з таблиці.»)
* Ось наш короткий запис:

*Було – 53…*

*Привезли – 5…і 4…*

*Стало - ?*

(Учні колективно складають задачу і розв’язують її. Високий рівень – самостійно. За це отримують монети.)

1. Фізкультхвилинка

* Погляньмо на карту далі. Де сховане наступне завдання? (див. карту – в когось із учителів. Читаю записку: «Візьміть завдання у гостей – вчителів. «Відпочиньте»)

Вітер дує нам в лице

І хитає деревце

Вітерець все тихше – тихше.

Деревце все вище – вище… -

*повторити 2 рази із наростаючою швидкістю.*

1. Розв’язування прикладів із диференційованих карток

* Шукаємо наступну схованку (див. на карту – на другій поличці біля третього вікна. Читаю записку: «Розв’яжіть приклади із карток на партах. У вас 5

хвилин.»)

1. Запис домашнього завдання

* Наступна записка схована … (див. карту - на першій парті. Читаю записку: «Запишіть домашнє завдання»)
* Відкрийте щоденники і запишіть домашнє завдання з дошки:

С.62 №341, 342

7. Робота з геометричним матеріалом

- Передостання схованка (див. карту – у першій шафі біля парт. Читаю записку: «Виміряйте сторони прямокутника і знайдіть його периметр.»)

- У кожного з вас на парті лежать картки з накресленими прямокутниками. Виміряйте його сторони і обчисліть периметр. Записи робіть на картках.

(Диференційовані картки – 3 варіанти)

Перевірка. Оцінка – монети.

V. Підсумок уроку.

- Накінець ми добралися до скарбу нашого класу. Він знаходиться (див. карту) на тумбочці біля вчительського столу.

*Дістаю скриньку із цукерками і перев’язану стрічкою із запискою: «Щоб відкрити скриньку відповідайте швидко на питання: «Скільки рук у трьох зайців? (0 – у зайців рук немає – у них лапи. А вух?(6)»*

Знімаю стрічку, але не відкриваю скриньки. Давайте спочатку подивимось на ваші скарби, які ви заробили на уроці і оцінимо свою роботу.

(Рахуємо монети – бали і виставляємо оцінки, враховуючи рівень складності монет).

Відкриваю скриньку, а там – цукерки. Перед тим, як їх роздати питання:

* Чи все вам вдалося зробити на уроці?
* Яке завдання найцікавіше?
* А яке найважче? Над такими завданнями ми ще працюватимемо на наступних уроках. А вам - спасибі, що допомогли знайти у нашому класі скарб.