**Тема: Вода та її властивості. Практична робота. Ознайомлення з властивостями води.**

**Мета:** ознайомити учнів з основними властивостями води (прозора, рідка, без кольору, без запаху, розчиняє деякі речовини), розвивати активне пізнавальне ставлення до природи, дослідницький підхід до пізнання властивостей води, формувати уявлення про зміни станів води; розширити уявлення про взаємозв’язки води з іншими об’єктами природи; виховувати бережливе ставлення до води, виховувати любов до природи

**Обладнання:** малюнок Капітошки, набір для досліду (кубики льоду, тарілка, скляна посудина з водою, чайник, ложечки), підручник; таблиця «Кругообіг води в природі»;Аудіо запис «Пісня Капітошки», «Звук води» , коло, поділене на кольорові сектори, фішки , глобус, аркуші паперу.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

***Хід уроку***

**І*.* Організаційний момент**

Доброго ранку, сонце і вітер!

Доброго ранку, ліси і поля!

Доброго ранку, плането Земля!

А всім присутнім зичимо здоров’я і добра!

**Хвилина емоційного настрою.**

**Вправа «Кольоровий настрій»**

**Вчитель.** Діти, перед вами коло, поділене на сектори: червоний – активність, фіолетовий – сум та тривога, жовтий – спокій та задоволення, зелений – задумливість, мрійливість. Прислухайтесь до себе. Що ви відчуваєте: радість чи сум, спокій чи тривогу? Якого кольору ви уявляєте свій настрій?

*(Діти мають поставити свої фішки-сердечка на той сектор кола, який відповідає їхньому настрою.)*

**ІІ. Фенологічні спостереження**

**Вправа «Синоптики»**

**Вчитель.** Щодня життя людини починається з новин про погоду. От і ми прослухаємо прогноз синоптика на сьогодні:

Сьогодні \_\_\_\_\_\_\_ жовтня, день тижня \_\_\_\_\_\_\_. Надворі \_\_\_\_\_\_\_ погода. Небо \_\_\_\_\_\_\_. Опади \_\_\_\_\_\_\_. Вітер \_\_\_\_\_\_\_.

* Як змінилася погода за цей тиждень?
* які зміни відбулися в природі протягом останнього часу?

(*Стало холодніше, часто йдуть дощі, дме холодний вітер, птахи почали зиратися в зграї, деякі відлетіли у теплі краї, листя стало опадати з дерев та кущів)*

– Я бажаю, щоб на нашому уроці було тільки сонячно. А від сонця і

сонячного тепла урок пройшов цікаво, швидко та організовано.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

**Прослуховування аудіо запису «Звук води, що ллється»**

**Вчитель.** Діти, що почули ви?( Звук води).

Справді, темою нашого уроку буде отримання знань про воду.На уроці ми дізнаємось:

* що таке вода;
* які властивості вона має;
* чому вода потрібна людям,  тваринам, рослинам.

**V. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу.**

**Вчитель.** Діти, погляньте на глобус – це об’ємне зображення нашої планети, на якій ми живемо. Подивіться на нього. Ви побачите різні кольори на глобусі. Це – кольорове позначення суші і води.

Коли з космосу космонавти вперше побачили нашу планету, вони були дуже здивовані і зачаровані її красою і назвали Землю «блакитною планетою».

Та скільки ж води на нашій планеті? Вчені підрахували. Уявно кількість води можна позначити так….

* Візьміть аркуш паперу, поділіть його на 4 рівні частини. Це буде поверхня нашої Землі. Три частини замалюйте блакитним кольором – це вода. Одна частина – суша. Ви бачите, наскільки більше води на нашій планеті.

Води на Землі багато.

Вона в морях і річках, вона застигла в льодовиках і на гілках дерев, вона парує в повітрі. У різні пори року вода на землю падає у вигляді опадів: дощу, граду, роси, туману, снігу, сніжинок, інею, лід на водоймах.

VІ. Дослідницька діяльність

**Вчитель.** А зараз ми займемося дослідницькою діяльністю. Тому наш клас знову перетвориться на лабораторію. А про правила поводження в лабораторії нам нагадає мій помічник – лаборант. Тож давайте послухаємо.

(*До класу заходить «лаборант - помічник» і розповідає про правила безпеки під час роботи в лабораторіях. )*

**Вчитель.** У нашій лабораторії працюватимуть учені. Ученими-дослідниками будете ви. Для дослідів нам потрібна вода.

У вас на партах знаходиться посуд з водою. Капітошка пропонує нам дослідити, які властивості має вода.

***Дослід 1.***― Подивіться на воду у пляшці. Яку вона має форму? А якщо воду налити у склянку. Чи змінила вода свою форму?

Висновок: вода легко змінює форму, набуває форму посудини.  
***Дослід 2.***  
― Понюхайте воду. Зробіть висновок. Додаю оцту. Понюхайте. Зробіть висновок.  
― Опустіть олівці у склянки з водою. Чи видно олівець? Зробіть висновок.  
― Візьміть у руку лінійку, олівець, воду без пляшечки. Вам вдалося взяти лінійку? Олівець? Воду? Чому не змогли взяти воду?

Висновок: вода без запаху, але може його набувати. Вона прозора. Вода текуча.  
*Дослід 3.*― Всипте у воду сіль. Розмішайте. Що відбулося з сіллю? Зробіть висновок.  
― Всипте у воду цукор. Розмішайте. Що відбулося із цукром? Зробіть висновок.  
― Додаю до води кілька крапель зеленки. Розмішую. Що відбулося?  
Висновок: вода розчиняє сіль, цукор, набуває забарвлення.  
*Дослід 4.*―В склянку з чистою водою покладіть крейду. Розмішайте ложечкою. Що відбулося з крейдою?  
― Всипте пісок. Розмішайте ложечкою. Якою стала вода? Спостерігай далі. Що сталося з піском?   
― В склянку з чистою водою додайте кілька крапель олії. Що помітили?  
Висновок: пісок, крейда, олія не розчиняються у воді.

VІІ. Фізкультхвилинка *(Під музичний супровід «Пісня Капітошки»)*

Ознайомлення з трьома станами води.

***Досліди ( показує вчитель).***

* У склянці вода. Якою вона є ? *( Рідкою)*
* А якщо помістити воду в холодильник. Як ви гадаєте, що сталося з водою? *( Учитель демонструє дітям лід.)* Який лід на дотик?*(Холодний і твердий).*
* Грію воду у чайнику. Що ви помітили над чайником?*(Водяну пару).* Приставляю до пари тарілку і збираю водяну пару. Водяна пара перетворюється в рідину – звичайну воду. Отже , вода може перебувати і в газоподібному стані.

Висновок: вода може перебувати в трьох станах – рідкому, твердому, газоподібному.

**Ознайомлення з трьома станами води в природі: кругообіг води в природі**

**Вчитель**. Вода в природі перебуває в трьох станах і постійно рухається по колу. Пропоную вам послухати казку «Як краплинка подорожує».  ***Читання казки «Як краплинка подорожує».***

Була собі краплинка. Вона жила високо в небі в хатинці-хмаринці разом зі своїми сестричками. І кожна з них швидко росла. Одного разу хмаринка не витримала їх ваги і порвалася. Впали краплинки на землю рясним дощем. На небі засяяло сонечко. Краплинки нагрілися і перетворилися на невидиму пару. Вони стали легенькими і знову піднялися вгору. А там холодно! Стали вони тулитися одна до одної, щоб зігрітися. І знову утворилася хмарка. Сонечко світило і світило, і все нові і нові краплинки піднімалися вгору.

Хмарка стала такою важкою, що не втримала і порвалася. А краплинки знову впали на землю рясним дощем.

Не любить краплинка сидіти на одному місці. Так вона і подорожує завжди згори - вниз і знизу – вгору.

Метод «Переказ - демонстрація». Відтворення прочитаного у вигляді казки «Подорож Капітошки» за схемою.



**VІІІ. Узагальнення і систематизація знань.**

**Вчитель.** Про які властивості води ви дізналися.

Закінчіть речення. ВОДА-рідина,яка не має…..( *форми, смаку,запаху,текуча, прозора.)*

Які властивості води ви спостерігаєте кожного дня?

* Відгадайте загадку:

Я і хмара, і туман,  
І струмок, і океан,  
І літаю, і біжу,  
І скляної можу бути! *(Вода)*

* Про які три стани води розповідає загадка? *( рідкий, твердий і газоподібний)*

**ІХ. Підсумок уроку.**

**Рефлексія**

**Вчитель.** Чи справдилися ваші очікування від уроку? Що нового ви дізналися про воду?