**Тема**. Совість у людини головне.

Всеволод Нестайко «Руденький».

**Мета**: розширювати уявлення учнів про добрі і погані вчинки, удосконалювати навички мовчазного, свідомого читання, читання в особах, шляхом аналізу поведінки і вчинків персонажів учити визначати їхні риси характеру;

розвивати вміння аналізувати прочитаний твір, визначати головну думку твору, уміння відтворювати послідовність подій, пояснювати прнчинно-наслідкові зв’язки, вміння робити висновки;

виховувати найкращі людські чесноти, вміння і бажання дружити, поводитись по-совісті, із розумінням ставитись один до одного.

**Обладнання:** портрет Всеволода Нестайка, виставка книг письменника, ілюстрації героїв твору «Незвичайні пригоди у лісовій школі», тлумачний словник, індивідуальні картки, картки для роботи у парах, групах, «портрети» головних дійових осіб оповідання «Руденький», сердечка, смайлики, стікери для висловлення позиції на дискусійній шкалі.

**Хід уроку**

І**. Оргмомент**

*Створення емоційного фону уроку.*

Подивилися на мене,

Посміхнулися усі.

Хто готовий до роботи?

Хто бадьорий?

Молодці!

ІІ. **Перевірка домашнього завдання.**

* Переказ оповідання В. Сухомлинського «Горбатенька дівчинка».
* Розповідь придуманого продовження до твору.
* На вашу думку, що сталося далі із героями оповідання?
* Чи уважно ти читав? Гра «Встав пропущені слова у речення» (робота у парах)

«Учитель затамував \_\_\_\_\_\_ і повернувся до \_\_\_\_\_\_. Він дивився у вічі пустотливих школярів і \_\_\_\_\_\_ благав: хай не побачить \_\_\_\_\_ у ваших \_\_\_\_\_ ні подиву, ні \_\_\_\_\_».

* Тестове завдання.

1. Що робив клас?

а) писав диктант;

*б) розв’язував задачу;*

в) слухав пояснення вчителя.

2. Хто постукав у двері?

а) директор школи;

б) батьки дівчинки;

в) сама дівчинка.

3. Скільки учнів було у класі?

а) 36;

*б) 35;*

в) 38.

4. Як звали дівчинку?

а) Оксана;

б) Тетянка;

*в) Оля.*

5. Чому «учитель був тепер спокійний»?

*а) «клас витримав іспит»;*

б) у його класі були слухняні діти;

в) у його класі з’явилася нова учениця.

**Ключ:** 1б) 2а) 3б) 4в) 5а)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

* А зараз ми переходимо до вивчення нового твору, автором якого є великий добротворець, письменник, казкар Всеволод Зиновійович Нестайко (демонстрація портрета).
* Як ви гадаєте, якою людиною він був? Доведи свою думку.
* Давайте коротко ознайомимось із його біографією (с. 119)

*(Озвучують 2 підготовлених учні)*

* Зверніть увагу на виставку його творів. *(рекомендації щодо їх прочитання)*
* Хочу презентувати вашій увазі деяких героїв казки Вс. Нестайка «Незвичайні пригоди у лісовій школі». Правда, незвичні у них імена? (*На дошці – зображення героїв*). Дуже раджу вам прочитати цей твір, надзвичайно цікаво.

**IV. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Саме ці герої нам допоможуть відгадати назву оповідання Вс.Нестайка, над яким ми сьогодні будемо працювати.

*(У імені кожного героя, зображення якого вже знаходиться на дошці, підкреслено 1 букву. Якщо послідовно розташувати ці букви,. Вийде назва оповідання «Руденький»)*

Со**р**ока Скрекекулія **Р**

**У**фа **У**

Ру**д**ик Лисовенко **Д**

**Е**нелолик **Е**

Хрюша Каба**н**юк **Н**

Кол**ь**ко Колючка **Ь**

**К**ося Вухань **К**

Вовч**и**к Вовченко **И**

Миха**й**лик Ведмеденко **Й**

* Передбачення змісту оповідання за опорними словами.
* Отже, на нас сьогодні чекає серйозна робота над оповіданням Вс. Нестайка «Руденький» (с. 118)
* Прочитайте підзаголовок , який написано червоним кольором поряд із заголовком і слова на дошці.

Добрий вчинок Дівчинка

Чорнявий хлопчик

Руденький

Дідусь

Бабуся

Цукерки

Лавочка

Дитячий майданчик

* Як ви думаєте, про що буде йтися в оповіданні?
* Опрацьовуючи твір, перевіримо ваші передбачення.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

* Психологічне налаштування на роботу.
* Давайте налаштуємося на серйозну роботу. Повторюйте хором за мною: *«Я живу у світі, який наповнений красою і гармонією. Я сприймаю красу світу, який мене оточує. Сьогодні всі гарні почуття і вчинки знаходитимуть відгук у моїй душі».*
* Словникова робота.

Читання і тлумачення слів *похапливо, тицьнув, дременув, поплескав, під’їзд*.

Робота із тлумачним словником. Ознайомлення із поняттям «совість».

* Як ви зрозуміли пояснення? Що таке совість?
* Самостійне читання оповідання учнями з метою перевірки правильності передбачень.
* Чи сподобалось вам оповідання? Чим?
* Чи здійснилися передбачення?
* Чи змогли роз’єднати і прочитати останнє речення? Зачитайте.
* Відповіді на питання за змістом твору.
* Як поставилися діти до гостинця бабусі?
* Чому дівчинка зойкнула, скривилась і заплакала?
* Що говорить автор про поведінку чорнявого хлопчика? Зачитайте.
* Чи добре так поводитись? Чому?
* Як поставився до ображеної дівчинки руденький хлопчик?
* Чому він швидко пішов від дівчинки?
* За що дідусь попросив у хлопчика пробачення?
* Робота з прислів’ями. Гра «Роз’єднай і прочитай» (у парах)

Сумління – найкращийпорадник.

Хтомаєстид, тоймаєісовість.

Якасовість, такайчесть.

Хточитсесумліннямає, тойспокійнозасинає.

Хтонечинитьлихого, томунестрашнонічого.

Совість – улюдиниголовне.

Совістьнабазарінепродається.

* Яке з прислів’їв, на вашу думку, найбільше виражає основну думку твору? Чому?
* Фізкультхвилинка під пісню «Дорогою добра»
* Вправляння у швидкому читанні тексту. Гра «Естафета» (суть гри полягає у тому, що один учень починає читати, по сигналу вчителя вказує, який учень буде продовжувати читання – «передає естафету»)
* Аналіз рис характеру дійових осіб твору.
* Хто є дійовими особами твору?

*(На дошці вивішуються «портрети» дійових осіб твору)*

Дідусь Чорнявий Руденький Дівчинка Бабуся

хлопчик

* Розподіліть слова і фрази із тексту під зображеннями героїв відповідно до того, хто виконував ці дії.

*(На картках записані слова та словосполучення, які учні по-черзі прикріплюють під персонажами)*

Похапливо тицьнув, дременув, зойкнула, дала, добра, вихопив, скривилася, заплакала, пішов геть, усміхнувся, спинився, почервонів, справжній молодець.

* Давайте спробуємо висловити своє ставлення до героїв за допомогою смайликів?



* А яке серце у наших дійових осіб?

*(Діти об’єднуються у 5 груп, кожна отримує набір сердечок. Визначившись, прикріплюють сердечко біля відповідного героя)*

крижане

золоте

гаряче

черстве

гаряче

мудре

сумне

холодне

* На кого б із героїв твору ви хотіли бути схожими?
* Гра «У театрі».
* Спробуйте уявити, що ми з вами у театрі, хтось – глядач, а хтось – актор.

*(Інсценізація уривків оповідання)*

Як варіант, можна використати гру «Рухома картинка» (відтворення сюжету оповідання за допомогою пантоміми)

* бабуся дає цукерки дітям;
* чорнявий хлопчик забирає цукерку у дівчинки;
* руденький віддає свою цукерку дівчинці.
* Розгляд ілюстрації у підручнику.
* Хто зображений на малюнку?
* Знайдіть у тексті слова, якими можна «підписати» ілюстрацію.
* Гра «Дочитай речення».

*(Вправа на розвиток уваги, швидкочитання)*

Учитель починає читати речення із тексту, учні швидко шукають і дочитують його до кінця.

* Які речення із тексту може прочитати ось такий чоловічок?
* А такий?
* Переказ ситуації, яку описано в тексті від імені руденького, дівчинки, дідуся, чорнявого хлопчика.

**VI. Рефлексія.**

* Які почуття виникли під час читання?
* Чого нас навчив цей твір?
* ***Дискусійна шкала***
* Чи дійсно, поганим бути легко, а хорошим – важко?

*(Відповідно до відповідей, діти об’єднуються у дві групи)*

* Обміняйтеся думками та запишіть по три аргументи, які б підтвердили вашу позицію.

**VII. Підсумок уроку.**

* Чи сподобалося вам оповідання Всеволода Нестайка? Чим?
* Чому воно нас навчає?
* Чи отримали ви задоволення від роботи на уроці?
* У вас на партах у кожного є набори смайликів. Виберіть той, який відповідає вашому сьогоднішньому настрою на уроці і прикріпіть на дошці.
* Щиро дякую за оцінку! Подивіться, який гарний настрій ви нам подарували! Бажаю вам завжди отримувати задоволення від роботи.

**VIII. Оцінювання.**

**IX. Домашнє завдання.**

С. 118-119, придумати продовження оповідання, переказувати від імені руденького, за бажанням – створити ілюстрацію до твору.