**Відкритий урок – подорож**

**з української мови**

**в 3 класі**

***«Префікси і прийменники»***

****

**2017 рік**

**Тема уроку*: Префікси і прийменники.***

**Мета уроку:** вивчити прийменники, повторити, що таке префікси, вчити дітей зіставляти префікси й прийменники за значенням і способом написання, правильно їх писати, утворювати нові слова за допомогою префіксів, з`єднувати за допомогою прийменників слова в словосполученнях за змістом; розвивати мовленнєву компетентність, увагу, пам`ять, пізнавальну активність, фонематичний слух, збагачувати словниковий запас; виховувати працелюбність, любов до рідної мови.

**Обладнання.** Дерево рішень «Префікси», дерево рішень «Прийменники», мовне дерево, ялинка, сніжинки – префікси, листочки , картки для парної роботи, картки різного кольору, ілюстрації, вірш Т. Коломієць, прислів ҆ я, відеоролик.

**Тип уроку**: комбінований.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

Покликав дзвоник нас у клас –

Знання нові чекають нас.

Ми дуже любим рідну мову,

Її мелодію чудову.

Тож починаємо урок,

Нехай знання ідуть нам впрок.

**ІІ. Оголошення, представлення теми та очікування навчальних результатів.**

***1. Бліц- опитування «Мікрофон».***

- Яку тему вивчаємо зараз на уроках української мови?

- З яких частин складаються слова? *(З основи та закінчення*).

- Для чого служить закінчення *?( Для зв’язку слів у реченні).*

- В якій частині слова закладено його основне значення? *(У корені).*

- Як називаються слова,які мають спільний корінь? (*Спільнокореневі).*

- Яку роль виконують суфікси та префікси? (*Утворюють нові слова).*

*-* Як називається частина слова, що стоїть перед коренем?

- Як пишуться слова зі словами ?

- Молодці! У вас міцні знання!

***2. Читання вірша***

- Послухайте вірш Тамари Коломієць і скажіть про що в ньому говориться?

*Дорожній майстер грудень, Дороги підморожує*

*Мости будує всюди, Ще й снігом припорошує,*

*Вкриває річки кригою, Щоб на дзвінких санчатах*

*Воює із відлигою; Новому року мчати*.

*Тамара Коломієць*

*Демонстрування короткого відеоролика або зображення пейзажів зими.*

***3. Слово вчителя.***

- Сьогодні, діти, Грудень пропонує нам здійснити подорож. А помандруємо ми з вами до незвичайного лісу, який знаходиться в країні Морфологія. Там ростуть різні мовні дерева. По дорозі до лісу ми будемо виконувати різні завдання. Нам треба потрапити до галявини Префіксів і Прийменників. Навчитися розрізняти їх і правильно писати. А щоб наша мандрівка була цікава і результативна, девізом уроку будуть слова:  ***Вперед, до знань!***

- Звертаю вашу увагу, що під час подорожі ви зможете отримати певну кількість бонусів (листочків) за роботу на уроці. Вони і стануть результатом вашої роботи.

- Розпочинаємо нашу подорож.

*4.* ***Стратегія «Очікування»***  **Рефлексійне дерево.**

*(У дітей на партах лежать листочки із незакінченими реченнями. На дошці висить макет дерева)*

- Подумайте і закінчіть речення. Що ви очікуєте від нашого уроку? Прочитайте нам і прикріпіть листочки на дерево.

*«Від уроку я очікую…»*

*«Наш урок буде….»*

*«На уроці ми будемо..»*

* Я теж хочу прикріпити до нашого деревця свій листочок. Він підкаже чого очікую від нашого уроку я: *« Ви будете правильно і точно висловлювати свої думки, фантазувати й уявляти. Ви будете злагоджено працювати у групах, не порушуватимете дисципліну. Ваше мовлення збагатиться новими словами, ви отримаєте нові знання і задоволення від нашого уроку»*

**ІІІ. Актуалізація знань учнів.**

***1. «Асоціативний кущ»***

- З чим у вас асоціюється слово грудень?

грудень

***2. Гра «Найрозумніший»***

- Скільки букв у слові *грудень?*

- Скільки звуків у слові *грудень*?

- Чому звуків у слові *грудень* менше , ніж букв?

- Скільки голосних звуків у слові?

- Скільки приголосних звуків?

- Назвіть наголошений звук?

- Назвіть тверді приголосні звуки?

- Назвіть м ҆ які приголосні звуки?

***5. Каліграфічна хвилинка***

*1) Запис з ҆ єднань у зошит*

*Гр ру уд де ен нь грудень*

* Зверніть увагу та пригадайте правильність написання слова *грудень*

*2) Складіть розсипане прислів’я*

1Грудень 3 зима 2 м’який - 4 буде 5 люта.

- Як ви розумієте прислів’я?

- Запишіть складене прислів’я до зошита.

*3) Слово Всезнайка*

*Грудень – назва дванадцятого місяця календарного року;перший місяць зими.*

- Розпочинаємо нашу подорож.

**VІ. Повторення вивченого матеріалу.**

***1. Утворення слів за допомогою префіксів*** *(робота в парах)*

На нашому шляху зустрілася мовна ялинка. Грудень вирішив прикрасити її і посипав з неба сніжинки – префікси. Сніжинки летять на ялинку. Утворіть нові слова, запишіть їх в дві групи та позначте корінь.

****

# Картинки по запросу картинки ялинок дитячий малюнокЗа- При- До-

**літати**

**сипав**

- Ми добралися з вами до лісу.

***2. Робота в групах.*** ***Проблемна ситуація.* Вправа «Прес»**

- Зараз попрацюємо в групах.

- Згадайте **правила роботи в групах**:

*1.Уважно слухати і читати завдання.*

*2. Говорити по черзі, не перебиваючи один одного.*

*3. Вислуховувати думку кожного.*

*4. Дотримуватися правила піднятої руки.*

*5. Не заважати іншим.*

**-**В дорозі у нас трапилася проблема. Нам треба надіслати телеграму господарці мовного лісу Мудрій Сові.

- Треба розкрити дужки і записати речення.

- Як правильно написати слова в реченні?

***Діти (до)їхали (до)лісу.***

Ми вважаємо, що …

Отже, бачимо , що є однозвучні префікси і прийменники.

Як же їх писати? Окремо чи разом?

Необхідно дізнатися, це префікс чи прийменник.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

- Ми опинилися на галявині мовних дерев, які допоможуть нам виконувати завдання.

*1.* ***Робота з «Деревом рішень». Префікс.***

**2. *Робота з «Деревом рішень». Прийменник.***

- Якщо це частина слова-префікс, то пишемо разом, якщо це окреме слово (прийменник ) – пишемо окремо.

***Є підказка***: між прийменником і словом можна вставити слово за змістом. Давайте разом підберемо слова. *Наприклад: Дійду до …. дороги. Напишу в …. зошиті. Прочитаю в …книзі.*

Якщо слово вставити не можна, значить це префікс, і його пишемо разом.

***3.Утворіть словосполучення за зразком. Позначте префікси і підкресліть прийменники.*** *(робота в парах)*

*Кущі при дорозі – придорожні кущі.*

Лампа на столі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лампа.

Ділянка при школі - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ділянка.

Диво за морем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ диво.

***Фізкультхвилинка***

У дорозі всі стомились   
Адже добре потрудились.   
Тож давайте для розрядки,   
Зробим кілька вправ зарядки.   
Раз – підняли руки вгору,   
Два – нагнулися додолу,   
Три – повернулись вправо, вліво,   
На «чотири» - всі присіли.   
Похитали головою   
Ще й притупнули ногою.   
Пальчиками повертіли,   
І за парти тихо сіли.

***4 Самостійна робота. Вправа «Броунівський рух»***

*(На кольорових картках записані диференційовані завдання для самостійної роботи. Учні виконують їх, потім об ҆ єднуються за кольором і спільно перевіряють правильність виконання)*

*1) Картка червоного кольору*

Запишіть словосполучення, дописуючи замість крапок потрібні префікси, виділіть їх.

…йшов із лісу, …казав казку, …читав у книжці, …садив яблуньку, …плив до берега.

*2) Картка жовтого кольору*

Записати словосполучення , дописуючи прийменники. Познач префікси і підкресліть прийменники.

Намалюю *…* папері.

Заховався *…* дерево.

Підклав … подушку.

Входити *…* річку.

Підкопати *…* кущем.

*3) Картка зеленого кольору*

Записати речення розкриваючи дужки*.* Познач префікси і підкресліть прийменники.

Миколка *(за)*йшов *(за)*товаришем.

Хлопці *(від)*штовхнулися *(від)*берега.

(*На*)скочила коса (*на*)камінь.

(*Про*) вовка (*про*)мовка, а він – у хату.

Човен *(на)*скочив *(на)*мілину.

**VІ. Закріплення і систематизація набутих знань.**

**1. *Вправа «Навчання у русі»***

Упізнай прийменник.

Пави сплять. Чому на пав Песик кісточку підніс

Сон посеред дня напав? Імениннику під ніс.

Ранок тільки - но настав, Лесь Тарасику по ніс,

Качка з виводком – на став! А важкий портфель поніс!

Кіт Мурко не мав довіри Задерши лапи догори,

Ні до Галі, ні до Віри. Ведмідь підходить до гори.

Павучок пробіг по стелі Квочка всіх курчат накрила,

І спустився до постелі! Бо закрапав дощ на крила!

***2. Творче завдання. Посадка мовного дерева.***

* Яка ж чудова, мелодійна, багата українська мова! Скільки гарних слів вона має! Я хочу, щоб ви берегли рідну мову, розвивали, збагачували новими словами.

Як немає України без калини, верби, так не може бути й України без нашої рідної мови.

– Давайте і ми посадимо своє дерево з коренем – **мов**-.

За допомогою префіксів утворіть споріднені слова, прикріплюйте їх до нашого деревця. Чому вони споріднені?

А внизу під корінь нашого незвичайного дерева посиплемо всі ті листочки, що ви заробили, працюючи на уроці. Он їх скільки! Хай росте деревце. Хай розвивається наша рідна неповторна українська мова!

**VІІ. Підсумок уроку.**

**1**. **Рефлексивно-оцінювальний етап. Палітра вражень від уроку.**

**(з використанням сніжинок)**

**Чи сподобалася вам подорож до мовного лісу ?**

Чи задоволені ви результатами своєї роботи?

 Підніміть " сніжинку" ті, кому сподобався урок від грудня, хто все запам'ятав і вміє знаходити префікси і прийменники, правильно їх писати. А "листочок" підніміть ті, кому ще потрібна допомога. Будьте правдиві, насамперед перед собою. А я зрозумію, кому необхідна консультація та індивідуальне домашнє завдання. Прикрасьте наше деревце сніжинками.

**2. Оцінювання знань учнів**.

Обмін бонусів на бали. Кожен листочок - бонус оцінується двома балами.

- Дякую за працю. Ви усі були старанними і багато навчились.

**3. Домашнє завдання.**

Запишемо домашнє завдання.

1) Обов'язкове для всіх: с. 95 вправа 219 (умови виконання вказані у підручнику).

2) За бажанням виконуєте творче завдання: складіть 3-5 словосполучень з однозвучними префіксами і прийменниками.

3) Для тих, хто підняв "листочок", с.95 вправа 218.

 

****

******