Урок обучения в 1-А классе (система развивающего обучения по Эльконину-Давыдову)

Тема. Общее правило переноса

Цели. Обучающая: введение общего правила переноса.

Дидактическая цель заключается в формировании у первоклассников способов чтения и письма, опирающихся на понимание связи между звуковой формой слова и его буквенной записью.

Развивающая цель обучения в букварный период состоит в том, чтобы обеспечить качественную перестройку мышления и механизмов учебной деятельности, что обеспечивает осознанное владение ребенком способами чтения и письма.

Воспитательная цель: оказывать взаимопомощь при работе в группах, воспитывать самостоятельность при выполнении отдельных заданий.

Ресурсы:

- основные: учебник В.В. Репкина «Букварь», прописи И.П. Старагиной

- дополнительные: наборы раздаточного материала.

Тип урока – «Урок постановки учебной задачи»

ХОД УРОКА

1. Актуализация учебных знаний

Организационный момент.

- Настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на столы и повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке.

- Я сейчас начну учиться.

- Я радуюсь этому.

- Я внимателен.

- Я, как разведчик, все замечу.

- Память моя крепка.

- Голова мыслит ясно.

- Я хочу учиться.

- Я очень хочу учиться!

- Я готов к работе.

- Работаю!

2. Языковая разминка:

- Для того, чтобы говорить четко, внятно, потренируем наши язычки, губы, зубы. Прочитаем чистоговорку.

(У каждого ученика на парте осенний листочек из цветной бумаги, на нем написаны слоги)

- Читаем хором громко, четко слоги и устно заканчиваем мои фразы.

- ер-ер-ер – подул сильный ветер;

- ду-ду-ду - падают листья в саду;

- мы-мы-мы – соберем все листья мы;

- ва-ва-ва – и сплетем их в кружева.

- Сегодня, ребята, урок листопада,

Вспомнить многое нам надо.

Я могу вас назвать знатоками,

Скажите, какое время года прощается с нами?

( Дети отвечают: «Осень»)

- Давайте произнесем это слово хором и определим, сколько в слове слогов. (2)

- Почему? ( два гласных звука)

- Назовите первый звук в слове осень «о».

- К группе каких звуков он относится? ( к гласным)

Работа с лентой букв:

- Назовите гласные верхнего ряда.

- Какую «работу» они выполняют?

- Назовите гласные нижнего ряда.

- Для чего нужны эти гласные?

- Встали дружно, показываем движения:

Ветер подул, кусты низко нагнул,

Листья запорхали, на землю упали.

- Когда листья опадают у деревьев, кустарников, как можно сказать одним словом? (листопад)

Игра «Путаница» (в группах)

Во время нашего листопада перепутались все гласные и согласные, написанные на осенних листьях. Были целые слова и от ветра все рассыпались на буквы.

- Поработаем в группах и посмотрим, какая группа больше соберет и запишет слов. (Работа на время – 3 минуты)

Выходят капитаны и зачитывают свои слова. (Подводится итог, какая группа победила).

- Мы говорили о «работе» гласных букв, которые называют гласные звуки, а какие еще есть звуки? (согласные)

- Какими бывают согласные звуки? (Звонкие и глухие, твердые и мягкие).

Проведем физминутку «Поймай слово по первому звуку»

- мягкий – ловим (хлопаем)

- твердый – гоним (топаем)

Слова: листья, сад, тучи, небо, солнце, дождь, ветер, туман, холод, дерево.

1. Постановка учебной задачи

- А могут ли расти на дереве батоны или туфли?

- А что может расти? А давайте откроем букварь на стр. 55. Смотрите: на дереве растут туфли. Видно опять Авосик что-то напутал.

- Я знаю, что все дети у меня внимательные и еще очень добрые. Они всегда помогают Авосику исправить ошибки.

Дети делают разметку, затем читают высказывания, карандашом правильно соединяют высказывания.

- А как вы думаете, почему Авосик допустил ошибки?

- Вы были внимательны и выполнили свою работу хорошо.

- А кто знает, как перевести на английский язык слово «хорошо»

Физ. Минутка под музыку с движениями и пением на английском языке.

1. Применение способа действия.

- Я тетрадь свою открою,

Под наклоном положу.

Я, друзья, от вас не скрою,-

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

- Дети, мы с вами учимся писать слова под диктовку с разметкой. Пишем мы слова в рабочей строке. А что делать, если слово полностью не вмещается, а за поля нельзя выходить? (Дети предлагают свои варианты)

- А кто это к нам в гости пожаловал?

Заходит Дедушка Ус (ученик 5 класса) и преподносит общее правило переноса: «Слова переносятся по слогам. Одну букву нельзя переносить».

- А теперь запишем слова под диктовку с разметкой: ферма, Иван, трава, Ира, Вера. Помните правило переноса. Обратите внимание на орфограмму в словах (большая буква в именах)

Затем дети оценивают по линеечкам свою работу, взаимоконтроль в парах.

Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу и мне хотелось бы узнать, что вам сегодня на уроке понравилось?

- Как вы думаете, что бы сказали о вашей работе на уроке Дедушка Ус и Дядюшка Ага?

- На уроке у каждого из вас было разное настроение. Посмотрите на плакат, вы видите три смайлика. Группами вы будете подходить, и приклеивать свой листик под тот смайлик, какое у вас настроение.

- А остальные дети в это время получают осеннюю раскраску и красочно её раскрашивают под музыку.

Мы прощаемся с осенью, ну хочется, чтобы осенняя красота осталась у нас в классе.

Итог урока.