План-конспект урока обучения грамоте

1-А класс 08.12.17г.

Тема. Буквы Г – К, их работа. Чтение и написание слов с этими буквами

Цели:

Обучающие: учить давать характеристику звукам, определять кол-во слогов в словах, формировать навыки правильного слогового чтения, закреплять знания учащихся об изученных буквах, закреплять умение писать под диктовку с разметкой; формировать творческую активность учащихся.

Развивающие: развивать фонематический слух, связную речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, расширять словарный запас учащихся.

Воспитательные: воспитывать навыки самостоятельности, инициативности, ответственности, умение работать в парах и группах.

Ресурсы:

- основные: учебник В.В. Репкина «Букварь», прописи И.П. Старагиной

- дополнительные: наборы раздаточного материала

Тип урока: первичное закрепление новых знаний

ХОД УРОКА

1. Актуализация полученных знаний

Организационный момент. Ситуация успеха.

Снег летает и сверкает

В золотом сиянии дня,

Словно пухом устилает

Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег-снежок,

Начинаем наш урок.

Подарили друг другу улыбку.

Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.

- С каким временем года мы недавно попрощались? (осень)

- Какое время года наступило? (зима)

- А вы любите зиму? А за что?

- Сегодня к нам на урок прилетела Снежинка-смешинка. Она будет весь урок наблюдать за вами, помогать, предлагать свои задания. А мы покажем, что мы можем работать дружно, хорошо, весело, с удовольствием.

Снежинка положила вам на парты своих маленьких подружек с чистоговоркой. Чтобы читать четко, внятно, мы должны подготовить наших помощников.

- Кто наши помощники? (губки, зубки, язычки).

- Дети, а как говорят медвежата, каким голосом? (грубо, громко).

- Прочитаем как медвежата:

Ма-ма-ма – на улице зима

Но-но-но – стало очень холодно.

Ки-ки-ки – мы надели варежки,

Анки-анки-анки - , а у Вари-санки.

- А теперь давайте прочитаем, как мышата. (тихо, тонко).

Работа по ленте букв:

- С какими буквами мы познакомились на предыдущих уроках? (Г – К)

- Дайте характеристику звукам, которые называют эти буквы.

(Это согласные звуки, парные по звонкости – глухости, могут быть и твердыми и мягкими)

\_ Какие буквы помогают быть им твердыми? Назовите их.

- А какие буквы «командуют», чтобы они читались мягко?

Игра «Твердый-мягкий звук» (Физ. Минутка)

- Если вы услышите в слове твердый звук (К), то встают мальчики и хлопают в ладоши, если мягкий (К) – встают девочки и щелкают пальцами.

Слова: калина, кино, горка, канал, кегли, кисть, окна, кисель, крокодил, кекс.

- Молодцы, вы очень внимательны, а вот Авосик, по-моему, что-то опять напутал. Он работал с не озвученными моделями, делил их на слоги. Проверьте, допустил ли он ошибки?

- Есть у него ошибки?

- Какие модели он разделил на слоги неправильно?

- Какое правило забыл Авосик?

- Докажите, что вторую модель он разделил правильно.

- Как вы думаете, какое слово загадал Авосик по этой модели? (варианты детей)

- Ребята, пока мы с вами исправляли ошибки Авосика, Снежинка-Смешинка решила пошутить. Она пригласила своих подружек, они накрыли буквы в букваре и буквы растаяли.

- Давайте поработаем в группах и попробуем восстановить слова.

(Раздаю группам листы А-4, на одной стороне приклеены большие снежинки, на другой столбики слов)

Гора гора гол гол

К- - - - - - е м- - - у –

Н- - - - - -н к- - м- -

Дети работают в группах, капитаны вывешивают свои ответы, зачитывают, выясняют лексическое значение слов

- А теперь вместе со Снежинкой потанцуем (физминутка)

- Снежинка шепчет мне, что ей очень стыдно, но она не может прочитать текст в букваре. И просит помочь ей. Сделаем разметку и покажем нашей гостье, как мы читаем.

(Работа с текстом в букваре, разметка текста, лексическое значение слов, орфограммы)

Снежинка убедилась, что читать вы умеете. «А писать вы умеете?»-, спрашивает она.

Мы отвечаем:

Мы учимся письму

Для чего? Почему?

Из крючков, из крючков,

Из кружков, из кружков.

Сможем буквы написать,

Если будем мы стараться,

Буквы будут получаться.

- Для того, чтобы писать красиво и правильно, давайте подготовим руку к письму.

И. п. – взять ручку, согнуть руку в локте и поставить на парту.

Упражнения в воздухе:

1. «Петушок пьёт воду» - наклоны кистью вниз с возвращением в исходное положение.
2. Помогаем Чебурашке красить домик – размашистые движения кисти вверх, вниз, налево, направо.
3. Помогаем коту Леопольду поставить заграждение против мышат – проводим зубчатые линии забора.

Работа в тетрадях: написание слов под диктовку с разметкой: руки, урок, калина, Катя.

Учащиеся оценивают себя по линеечкам, а затем в парах оценивают друг друга.

Молодцы, закрыли тетрадки и Снежинка предлагает вам прочитать скороговорку в букваре (стр.59) медленно и тихо, быстро и громко. С различной интонацией

Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу и мне хотелось бы узнать, что вам сегодня на уроке понравилось?

- Кого мы можем похвалить за активную работу на уроке?

- У каждого из вас было разное настроение. Посмотрите на плакат, вы видите три смайлика. Группами вы будете подходить и приклеивать свою снежинку под тот смайлик, какое у вас настроение.

А остальные дети в это время получили подарок от нашей гостьи- Снежинки. Это была яркая раскраска, но Снежинка скрыла все краски и вам придется заново ее раскрасить. Все ваши рисунки Снежинка отнесет своей госпоже Зимушке-зиме.

Итог урока. Большое спасибо, мне было очень комфортно работать с вами.