КЗ «Василівська гімназія «Сузір’я» - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»

Василівської районної ради Запорізької області

Закріплення вивчених способів додавання

і віднімання. Перетворення іменованих

чисел. Розв’язування задач.

(урок математики в 2 – А класі)

**Вчитель**: Хемій Любов Анатоліївна

вчитель початкових класів,

кваліфікаційна категорія

«Спеціаліст вищої категорії»

**2017 рік**

**Тема.**Закріплення вивчених способів додавання і віднімання. Перетворення іменованих чисел. Розв’язування задач.

**Мета.**Закріпити навички додавання й віднімання двоцифрових чисел; повторити одиниці вимірювання величин; формувати вміння розв’язувати задачі; формувати уміння працювати у парі, групі; розвивати пам’ять, увагу, логічне мислення, математичні вміння, обчислювальні навички; вчити оцінювати свою діяльність, формувати прийоми розумових дій (аналізувати, узагальнювати, порівнювати), розвивати математичне мовлення, виховувати спостережливість, культуру оформлення математичних записів.

**Тип уроку**: узагальнення і закріплення знань

**Обладнання**: мультимедійна презентація, картки для парної та групової роботи, таблиця «Оцінювання роботи в групах», картки самооцінки «ланцюжок успіху», малюнок ялинки та новорічні іграшки.

**Хід уроку**

**І. Етап орієнтації.**

Пролунав і стих дзвінок

Починаємо урок

Тож і ми часу не гаємо

До роботи приступаємо

Щоб почути у кінці

Діти просто МОЛОДЦІ!

Сьогодні на уроці математики я хочу бачити вас старанними, уважними, кмітливими. Саме тоді ви досягнете успіху.

До нас на урок завітали вчителі нашої школи, привітайтеся.

Протягом уроку ми будемо прикрашати нашу ялинку. А допоможуть прикрасити ялинку ваші знання.

**ІІ. Етап покладання мети.**

На уроці ми будемо закріплювати вивчені способи додавання і віднімання, перетворювати іменовані числа, розв’язувати задачі, а також будемо вчитися оцінювати свою роботу на уроці. **Слайд 1.**



Діти а навіщо нам ці знання, де ми їх можемо використати?

Так з математикою ми зустрічаємось на кожному кроці, а ще закріплені знання ви можете підтвердити завтра на контрольній роботі.

**ІІІ. Етап проектування.**

А допоможе нам у цьому «Посмішка»

2

У кожного у вас «доріжка успіху». За кожне правильно виконане завдання у кружечку домальовуєте посмішку.

На уроці нас чекають різні завдання, а саме вони спроектовані на дошці.

**ІV. Етап організації виконання плану дій.**

***1.Завдання на закріплення «Математична проблема»***

(завдання на зворотній стороні дошки)

А) 15 л +18 л = Б) 1 год – 50 хв =

1грн – 25 к. = 43 см – 17 см =

***2. Математична розминка***

* Які арифметичні дії ви знаєте?
* Як називаються числа при додаванні, відніманні?
* Як можна додавати числа? Чому?
* Які величини ви знаєте? (маси, довжини, вартості,ємкості)
* Якою спільною назвою можна об’єднати слова СМ, ДМ, М ?

(одиниці вимірювання довжини).

* Як називається одиниця довжини у 10 см? (1 дм)
* Що спільного у кілограма і центнера? (одиниця маси)

***3.Усний рахунок від Сніговика***

Обчислити і прочитати кожен наступний приклад по-різному. **Слайд 2.**

******

***4.Хвилинка каліграфії* . Слайд 3.**

****

Хвилинка каліграфії від найстаршого місяця в році «Який рік закінчує, а зиму починає» - це місяць грудень і число 12.

Дайте характеристику числу 12.

Запишіть це число і збільшіть кожне наступне число на 8 чотири рази

**12 20 28 36 44**

Утворіть пари з цих чисел, так щоб сума їх дорівнювала круглому числу.

3

Подивіться на перші два числа (12 20), яке вони мають відношення до нашого уроку? (20 грудня)

Запишіть число, класна робота

***5.Математичний диктант.***

Запишіть числами.

* Скільки місяців у році?
* Це число можна розкласти на розрядні доданки 20 і 7
* Сусідами цього числа є числа 5 і 7
* 10 збільшити на 9
* 6 од. 1 дес.
* Попереднє число до числа 20
* Запишіть число у якому 1 дес. 7 од.

Звірте свої записи із записами на дошці і оцініть свою роботу.

**12, 27, 6,19, 16, 19, 17**

Діти це не просто числа, а сюрприз який чекає вас у кінці уроку, бо на звороті міститься слово, яке оцініть вашу роботу

***6.Перетворення іменованих чисел.***

Діти, що означають записи на екрані?

Співвіднесіть записи одиниць вимірювання зі словами, що називають одиниці вимірювання. **Слайд 4**.



***7. Робота в парах***

А зараз попрацюєте в парах, на кожній парті у вас сніжинка із завданням,

порівняйте величини. **Слайд 5.**



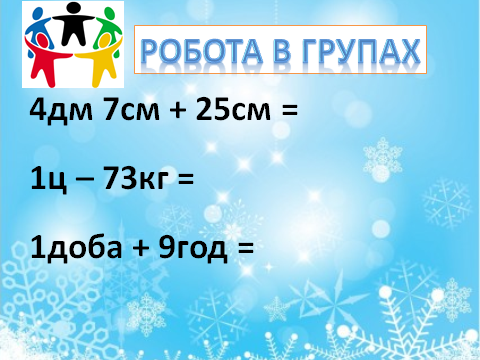
Звірте свої записи із записами на екрані і оцініть свою роботу в парі.

***8. Мультимедійна фізхвилинка.* Слайд 6.**

***9. Робота в групах.***

Об’єднайтеся в групи і виконайте обчислення зручним способом. **Слайд 7.**

4



**4 дм 7 см + 25 см =**

**1 група** \* Розкласти на розрядні доданки перший доданок;

\* Розкласти на розрядні доданки другий доданок.

**1 ц – 73 кг =**

**2 група** \*Розкласти на розрядні доданки;

**3 група** \* Способом округлення.

**1 доба + 9 год =**

**4 група**  \* Розкласти на зручні доданки;

**5група** \* Способом округлення.

Презентація спікерів груп. Спікери груп оцініть роботу своєї команди.

***10. Робота над задачею.***

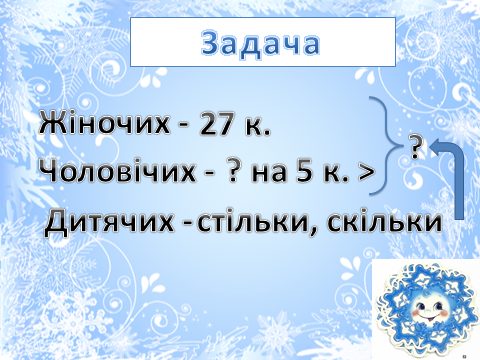
Час працювати з підручником.

Відкрийте підручники на с. 79 прочитайте задачу № 455.

*Аналіз задачі.*

* Про що говориться в задачі?
* Скільки жіночих курток продали?
* Чи відомо скільки чоловічих курток продали?
* Що про це сказано в задачі?
* Чи відомо скільки дитячих курток продали?
* Що про це сказано в задачі?
* Про що запитується в задачі?
* Так яка це задача: проста чи складена?
* Чому? Бо складається з двох простих.

Ще раз розгляньте скорочений запис задачі. **Слайд 8.**



* Можемо зразу відповісти на питання задачі? Чому ?

Хто може розв’язати задачу самостійно, розв’язуйте.

А кому ще важко, будемо діяти відповідно до плану розв’язування задачі.

5

 **Слайд 9.**

*1)27 + 5 = 32 (к.)*

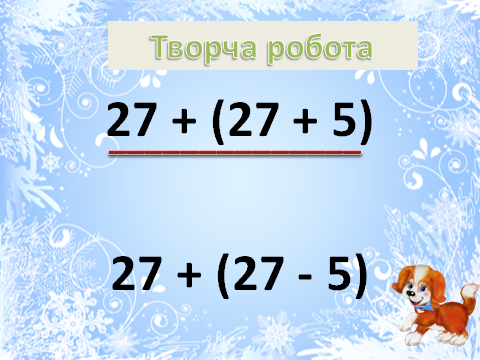
*2)27 + 32 = 59 (к.)*

Так скільки дитячих курток продали за день?

Яка відповідь задачі?

*Творча робота над задачею.*

З двох виразів виберіть той, який є розв’язком задачі**. Слайд 10.**



Змініть умову задачі так, щоб вона розв’язувалась таким виразом:

27+(27-5)

Оцініть свою роботу.

***11.Весела геометрія.* Слайд 11.**

******

Розгляньте геометричні фігури.

Для яких фігур ми вміємо знаходити Р?

А за нашими даними для яких фігур ми можемо знайти Р?

Знайдіть Р фігури, якщо а = 10 см.

Що це за фігура?

***12. Самостійна робота.* Слайд 12.**

А тепер давайте закріпимо наші знання, виконавши самостійну роботу, обчисливши приклади зручним способом

6



**V. Підсумок уроку.**

***1. Цінування.***

Ось підійшов кінець нашого уроку.

Час підвести підсумки і прикрасити нашу ялинку.

Хто набрав за урок до 6 посмішок . Завдяки вашій роботі ялинку прикрасимо новорічним кругом.

Хто набрав до 9 посмішок,ваші знання прикрасять ялинку новорічні трикутники.

Хто набрав 10 -11 посмішок, ялинка засяє чарівними квадратами.

Учні що оцінили свою роботу на уроці в 12 посмішок, результати ваших знань прикрасять верхівку ялинки.

***2. Домашня робота .***



***3. Рефлексія.***

Сьогодні я на уроці …

Закріпив ….

Було цікаво …

Було складно …

Більше за все сподобалось …

А чи цікаво вам що за слово криється за цифрами математичного диктанта

17 19 16 19 6 27 12

**М О Л О Д Ц І !**

7