Інтегрований урок природознавства у 3 класі з використанням інтерактивних технологій навчання.

Тема: Тварини. Підсумковий урок.

 Мета: Узагальнити і систематизувати знання учнів про найбільші групи тварин

Розвивати вміння порівнювати тварин,класифікувати їх за суттєвими ознаками,встановлювати взаємозв’язки з неживою природою.

 Розвивати спостережливість,вміння аналізувати,робити висновки.

 Виховувати шанобливе ставлення до тварин.

 І. Організація класу.

 ІІ. Хвилинка спостережень.

 - Яка зараз пора року?

 - Який місяць?

 -Стан неба?

 - Чи були зранку опади?

 - Яка температура повітря?

 - Чи є вітер?

 ІІІ. Гра «Дешифрувальник»

 Літери на нашому мобільному телефоні розташовані під цифрами на кнопках. Кожній цифрі відповідає кілька літер. Щоб відгадати зашифроване слово,треба вибрати тільки одну літеру.

 Зашифрована тема нашого уроку. Отже,будьте уважними,номер: 7117343.

 1 2 3 4 5

 АБВ ГҐДЕ ЄЖЗИ ІЇЙ КЛМ

 6 7 8 9 0

 НОП РСТ УФХ ЦЧШЩ ЬЮЯ

 - Молодці, розгадали. Тема нашого уроку - Тварини. Сьогодні ми узагальнимо здобуті по цій темі знання.

 Живої природи світ таємничий

 Ми на уроці сьогодні відкриєм.

 Навчимось його красу не руйнувати,

 А примножувати,любити,оберігати.

 IV. Технологія «Мікрофон» (Мозковий штурм)

- Тварини розподіляються на..

 - Природа буває живою і….

 - Ознаки живих організмів…

 - Тваринам для життя потрібно…

- Птахи-це…

- Плазуни-це…

 - Земноводні-це..

 - Риби-це..

 - Комахи-це…

 - Звірі-це..

- Які способи живлення тварин існують?

 V. Знайди «зайве» слово. Поясни,чому воно зайве

 Собака, білка, корова, кріль, кіт, щука, карась, ведмідь, лящ

 VI. Гра «Так чи ні»

 Учням читаються питання на які треба відповісти «так» чи «ні». Виграє та команда, яка за 1 хвилину відповіла на більшу кількість запитань.

 - Тварини, яких люди розводять у своєму господарстві називають дикими (ні)

 - Горбець – це перелітний птах (ні)

 - Бджола – це комаха (так)

 - Сорока – це зимуючий птах(так)

 - Тварини, які самі добувають їжу і влаштовують житло називають дикими (так)

 - Комахи мають 10 ніг (ні)

 - Комахи мають 3 пари ніг (так)

 - Перелітними називають птахів, які на зиму не відлітають у теплі краї (ні) -

 - Зимуючими називають птахів, які на зиму не відлітають у теплі краї (так)

 - Жаби – це земноводні тварини (так)

 - Істотна ознака комах – це 6 ніг (так)

 - Риби дихають киснем, розчиненим у воді (так)

 - Ведмідь – це всеїдна тварина (так)

 - Лось – це рослиноїдна тварина (так)

 - Тварини – це частина живої природи (так)

 - Черепахи, крокодили – це плазуни (так)

 - Риби можуть жити як у солоній, так і у прісній воді (так)

 ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Моя Україна – широка-широка,

А гори Карпати- високі-високі,

Чорне море –глибоке-глибоке,

А річка Дніпро така синьоока.

Дністер в Карпатах дуже стрімкий,

В степах України віє вітер швидкий.

А над нами весело сонечко сяє,

Хто вище підстрибне, той і дістане.

 VII. Робота в творчих групах.

 Методом «Пресу» довести або спростувати твердження.

 Метод «Прес»:

 Я вважаю…

 Тому,що…

 Отже…

 1група

 Довести або заперечити твердження:

 Короп-це комаха,бо….

 2група

 Довести або заперечити твердження:

 Муха-плазун,бо…

 3 група

 Довести або заперечити твердження:

 Лось-це звір,бо…

VIII. Гра «Чомучки»

 - Чому частину життя земноводні проводять на суші, а частину – у воді?

 - Чому взимку у зайця біла шерсть, а влітку сіруватого кольору?

 - Чому восени багато комах?

 - Чому корова відноситься до звірів?

 - Чому тварини постійно переміщуються з одного місця в інше?

 - Чому створюють заповідники?

 - Чому треба зберігати тварин, які занесені у Червону книгу?

 - Чому деяких птахів називають перелітними?

 - Чому деякі птахи відлітають у теплі краї?

 - Чому їжаки взимку впадають у сплячку?

 - Чому білки на зиму не впадають у сплячку?

 - Чому заєць травоїдний звір?

- Чому відлітають деякі птахи у теплі краї?

 - Чому їжаки взимку впадають у сплячку?

 - Чому білки на зиму не впадають у сплячку?

 - Чому заєць травоїдний звір?

 IX. Гра «Відгадай спосіб живлення тварин» (Вчитель показує малюнки різних тварин,діти називають спосіб живлення даних тварин)

 IX. Виправ помилку в ланцюзі живлення:

 Миша → пшениця → гадюка → орел

 Вовк → гілка верби → козуля

X. Самостійна робота в зошитах

 Скласти схему розмноження

 1 варіант – карася

 2 варіант – жаби

 XI. Технологія «Акваріум» (Група дітей з 5 учнів сідає в центрі класу,утворивши коло. Вголос командир читає завдання. Команда обговорює ситуацію,застосовуючи метод дискусії,доходить спільного рішення. Решта учнів класу слухають,не втручаючись у перебіг обговорення, спостерігають, чи дотримуються учасники дискусії правил її проведення. Дискусія триває 3-5 хвилин. Коли завершиться відведений для дискусії час,група повертається на свої місця, а вчитель ставить класу запитання:

 - Чи погоджуєтесь ви з думкою групи?

 - Чи була ця думка достатньо доведеною?

 - Який із аргументів ви вважаєте найбільш переконливим?

 Група вирішує проблему: Що б трапилось, якби не стало комах?

 XII. Гра «Гармошка» (На листку написати назву певної тварини, зігнути листок і передати наступній парті. Завдання для трьох рядів. Перемагає той ряд, який швидко і правильно виконає завдання)

 1 ряд-звірі

 2 ряд-риби

 3 ряд-птахи

 XIII. Парна робота в рядах

 «Художники»(На кожній парті недомальований малюнок певної тварини,слід впізнати тварину,домалювати і розфарбувати її)

 «Скульптори»( Пари з пластиліну ліплять тварин)

 «Фантазери» (Пари придумують загадки,ребуси,вірші про різних тварин)

 XIV. Для чого людям потрібні тварини?