**Новопавлівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів**

**Снігурівської районної ради Миколаївської області**

***Конспект уроку природознавства***

**Тема: «Осінь у природі. Екскурсія».**

***Використання міжпредметних зв’язків***

**Гриненко Ольга Василівна**

**вчитель початкових класів**

**Тема:** **«Осінь у природі. Екскурсія».**

**Мета:** дати уявлення про характерні ознаки осені у живій і неживій природі, які діти можуть виявити у процесі безпосередніх спостережень;

закріпити вміння класифікувати рослини за групами; навчити розпізнавати рослини; виховувати естетичні почуття, прагнення охороняти та збільшувати лісові насадження.

**Тип уроку:** урок-екскурсія.

**Обладнання:** гербарні папки, ножиці, сумки, прості олівці.

***Підготовка вчителя до екскурсії:*** у парку вибрати місце, де ростуть листяні дерева, кущі і трав'янисті рослини, продумати маршрут; визначити місце зупинок; підготувати запитання для бесіди.

***Час проведення екскурсії:*** осінь

***Підготовка учнів до екскурсії:*** бесіда, під час якої слід з'ясувати, що учні знають про ознаки осені, про вплив змін у неживій природі на живу природу; уточнити знання про ліс, рослинний світ, які дерева і кущі їм відомі, які лісові квіти і трави вони знають. Повідомлення про час, мету і місце проведення екскурсії. Розподіл екскурсійного спорядження.

**Завдання групам:**

* назвати і показати найпоширеніші у лісі дерева та кущі;
* придивитися, чим відрізняється кущ від дерева;
* де більше росте трав'янистих рослин: у густому лісі чи на відкритій місцевості, і чому;
* порівняти за будовою дерево, кущ, трав'янисту рослину.

***ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЇ***

**І. Організація класу.**

**Дорога до місця проведення екскурсії**

По мірі наближення до місця проведення екскурсії звертати увагу учнів на красу осіннього пейзажу, на яскраво забарвлене листя дерев, на загальний вигляд лісу.

**ІІ. Проведення екскурсії**

**Емоційний настрій**

**-** Діти, велика й прекрасна наша Україна. Ми дуже любимо її. Кожна будова,

Доріжка, деревце, квіточка - невід’ємна складова її природи . її багатства і краси.

У різні пори року приваблива земля. Як би не змінювала своє вбрання, для нас вона залишається дорогою і рідною. Ось і сьогодні ми прийшли в куточок краси, щоб ще раз поспілкуватися з природою, побачити її красу в цю пору року.

* + 1. **Коротка бесіда про значення лісу і рослин у природі.**

**Повторення правил поведінки у ліску**

* Діти , у ліску ми у гостях, а господарі тут — тварини і рослини.
  + 1. **Бесіда з метою ознайомлення учнів з характерними ознаками осені.**

- Яка зараз пора року?

- Які ви знаєте осінні місяці?

- Яким стало повітря восени *(особливо вранці)* порівняно з літом?

- Якого кольору небо було влітку, якого — восени?

- Які дощі випадають влітку?

- Які дощі випадають восени?

- Що можна спостерігати ранком над водоймами (річкою, ставком), у низовині?

- Про яку природу йшла мова?

- Чому відбулися зміни у неживій природі?

- Чи впливають зміни в неживій природі на природу живу?

- Як можна це довести?

- Подивіться навкруги і розкажіть, як змінилися рослини восени порівняно з літом.

* 1. **Фронтальне опитування (після короткого відпочинку).**

- Які із дерев, що ростуть навколо, ви знаєте?

- Роздивітьсяклен зблизька. Як ви впізнали цедерево?

- Акуратнорозгляньте листочок на дереві, або підніміть із землі. Якої вінформи? Кольору? Що ви помітили на його краях?

- Чи змінився листок із приходом осені? Що в ньому змінилося?

- Якщо насіння впаде на землю, що станеться?Практичне завдання.

- Станьте під кленом і подивіться вгору. Що ви бачите крізь листя? *(Синє небо)*

- А тепер подивіться вниз і скажіть, що ви бачите на землі під кленом? *(Росте багато трав'янистих рослин.)*

- Опишіть, який вигляд має дуб.

- Станьте під дубом, подивіться вгору. Що ви бачите? *(На небі немає сонця, на ньому багато хмаринок. Небо сіре.)*

- Що бачите на землі під липою? *(Трав'янистих рослин дуже мало.)*

- Зробіть висновок, що необхідно для росту кожної рослини?

(*Світло)*

- Визначте, яке дерево вище — дуб чи клен?

- Чим різняться їхні стовбури, гілки, листя?

Учні роздивляються дерева, порівнюють їх, встановлюють їхні відмінності. Знаходять плоди дуба.

1. **Колективна і групова робота.**

***Завдання*** Роздивитися дерева, порівняти їх, встановити відмінні риси між ними; порівняти насіння; зібрати декілька насінин для колекції, листя — для гербарію.

Таку роботу діти виконують, розподілившись на групи. Порівнюються листяні дерева, що ростуть у ліску.

**Узагальнююча бесіда про листяні рослини.**

- Які дерева ви спостерігали?

- Що зібрали біля дерев для колекції і гербарію?

- За якими ознаками можна розпізнати листяні дерева?

*(За розміром, загальним виглядом, формою і кольором листя, забарвленням кори, плодами)*

**Спостереження за впливом погодних умов та змінами у неживій і живій природі.**

**Відзначити,** що восени листя на деревах втрачають свій зелений колір і набувають різноманітного забарвлення. У кожного дерева свій власний колір. Жовтень — карнавал осінніх барв. Берези і клени стали золотими. Осики вдягли жовтогаряче вбрання. У червоні ажурні сукні вбралися горобина і кущі калини. Міддю мерехтить листя дуба. А от вільха і бузина так і залишилися зеленими. Листя у них лише злегка стало бурим.

***Пояснити причину цього явища****:* забарвлення листя змінюється під впливом похолодання та скорочення світлового дня. Природна зелена речовина — хлорофіл — виробляється рослиною під дією сонячного тепла і світла. Восени листя жовтіє або червоніє, тому що сонячного тепла стає менше, і в листі проявляються фарби, які влітку були непомітними. Разом із руйнуванням хлорофілу листок відмирає, у ньому збираються непотрібні, шкідливі для рослини речовини. Починається час листопаду. Листопад також пов'язаний із підготовкою рослини до зими. Падає листя, рослини позбавляються шкідливих речовин. Листя, що залишиться на дереві на зиму, може бути джерелом серйозних хвороб для рослини. Гілки не витримали б снігу, що лягав би на листя, і ламалися. Крім того, взимку коріння не може всмоктувати із ґрунту воду, і якби листя залишилося б, то рослина засохла — із неї випарувалася б уся вода.

Усе це говорить про те, що зміни у житті рослин пов'язані із температурою повітря. Але найголовніший регулятор усіх змін — тривалість світлового дня. Тільки цим можна пояснити, що навесні і восени при однаковій температурі зміни в житті рослин такі різні.

На підставі цих спостережень робиться висновок: залежно від умов життя у різні пори року — температури повітря, освітлення — відбуваються зміни у життєдіяльності рослин.

**Хвилинка відпочинку. Естетичний розвиток.**

- Побродіть, помилуйтеся красою осінніх дерев, послухайте шарудіння листя, вдихніть пахощі дерев.

**Знайомство із кущами.**

- Упізнайте рослину за плодом.

*(Учитель показує плоди шипшини, глоду.)*

- До якого виду належать ці рос­лини?

- Що спільного між цими росли­нами?

**Практична робота із кущами.**

- Підійдіть до куща шипшини, порівняйте його з одним із листяних дерев.

- Що помітили? (Дерево вище, ніж кущ; стовбур у дерева один і товщий; кущ має декілька стовбурів, і вони тонші.)

***Завдання групам:*** знайти ще два-три види кущів, зрізати по одній гілочці із непошкодженим листям для гербарію *(розмір гілочок 10-15 см).*

**Знайомство із трав'янистими рослинами. (Група збирається на галявині.)**

- Подивіться навколо, які ще рослини, крім дерев і кущів, ростуть у ліску?

- Чим ці рослини відрізняються від дерев і кущів*? (У трав'янистих рослин стебла тонкі, у більшості випадків соковиті, зелені, неміцні.)*

- Що відбувається із трав'янистими рослинами восени? *(Вони відмирають, але не всі.)*

1. Практична робота із збирання гербарію трав'янистих рослин.

***Завдання групам:*** обійти галявину, зібрати по одному виду трав'янис­тих рослин.

1. Бесіда про значення лісу.

- Де відбулася наша екскурсія?

- Чи сподобалось вам?

- Яке значення має ліс у житті людини?

- Що ми з вами повинні робити, щоб ліс став нашим великим другом?

- Які слова ви хотіли б сказати сьогодні нашому зеленому другу?

- Що ми йому побажаємо перед суворою порою року — зимою?

**III. Підбиття підсумків екскурсії.**

**Підсумкова бесіда**

- З якими групами рослинного світу ми сьогодні зустрілися?

- Назвіть дерева і кущі, з якими ми познайомилися ближче.

- Що спільного у будові всіх дерев?

- Чим відрізняється кущ від дерева?

- Які трав'янисті рослини ви зібрали для гербарію?

- Під якими деревами краще розвиваються трав'янисті рослини? Чому?

- Яке значення має ліс для людини?

- Яку участь можуть взяти школярі в охороні природи і примноженні лісових насаджень?