**Анотація до уроку.** Написання твору – це тренувальна вправа, завданням якої є скласти свій текст із заданої теми. Складання творів виконує навчальну, розвивальну і виховну функції, а також готує школярів до активної комунікативної діяльності. У початкових класах діти пишуть твори за допомогою учителя, але метою кожного такого уроку є формування та вдосконалення мовленнєвих компетентностей учнів.

**Урок української мови**

 **( 3 клас )**

**Складання твору за початком та опорними словами**

**“ Осінь -чарівниця.”**

**Мета:** розвивати зв’язне мовлення, підсилити сприймання відповідними висловами, враженнями, активізувати мовлення, уяву, фантазію. Сприяти розвитку інтелекту та творчості школяра, збагачувати словниковий запас; виховувати почуття прекрасного, любов до природи, рідної мови.

**Обладнання**: осіннє різнокольорове листя, ілюстрації до теми, словники, музичний супровід.

**Тип уроку**: урок-діалог

**Хід уроку**

1**. Повідомлення теми і мети уроку**

Як нема без зірок небозводу,

Як блакиті без сонця нема,

Так і мови нема без народу,

І народу без мови нема.

 Сьогодні в нас **урок-діалог**.

 Діалог – це розмова.

 А розмова сьогодні про осінь, а точніше про **“ Осінь-чарівницю “**

* Що потрібно взяти на озброєння для цього уроку? (Мову, мовлення).

Прочитайте з дошки девіз нашого уроку.

**Буду я навчатись мови золотої**

**У трави – веснянки,**

**У гори крутої…**

- Поміркуйте над змістом цього вірша.

Висновок: джерело живого слова – природа, життя.

* Від краси нашої природи – мова наша яка?

Висновок: барвінкова, калинова, співуча, дзвінка, солов’їна, мелодійна.

* Опишіть словами вірша нашу мову.

Ой, яка чудова,

світла і багата

українська мова,

мова мами й тата!

Мова мами й тата, діда і бабусі.

Знаю її добре, ще краще навчуся.

 Ю. Шкрумеляк.

Вивчайте мову українську –

дзвінкоголосу, ніжну, чарівну,

прекрасну, милу і чудову,

як материнську пісню колискову.

 А. Каніщенко.

Наче з поля чи лугівки,

У розповні літа

Чую голос перепілки

З чебреців чи жита.

То говорить поле хлібне,

Луг, трава шовкова…

Найдзвінкіше слово рідне,

Найрідніша мова.

 М. Сингаївський

 Життя народу й природи пов’язане з мовою. Пізнаючи себе й природу, людина збагачує і вивчає мову – безсмертний скарб народу. Це і є завдання нашого уроку.

**2. “Пізнай себе”**

(На дошці прикріплене дерево з листочками “ осінніх “ кольорів).

 Скромна краса пізньої осені. Зникли яскраві барви, затихли пташині голоси. Природа ніби причаїлась. Спохмурніло, насупилось небо. Потекли з нього ниточки осіннього дощу.

 Спочатку осінь рахувала листя на деревах, відривала по одному. Потім вітер війнув дужче - і дерева ніби зітхнули разом, скинули із себе останнє вбрання…

 І на нашому дереві залишилося кілька листочків.

* Прочитайте, які питання приготували для вас осінні листочки.

 Доповніть речення своїми відповідями.

* Я найбільше люблю…
* Мені погано, коли…
* Я дуже хочу навчитися…
* Мені страшно, коли…
* Я радію, коли…

 Щоб передати свої почуття, бажання, стан душі, потрібні слова , отже , треба знати мову, а щоб її знати , потрібно вивчати.

 Звучить мелодія “Осінь – це музика листя”.

* Які емоції викликав у вас цей музичний твір?

**3. Робота з ілюстраціями**

 Розгляньте ілюстрації.

* Скажіть, який настрій вони викликають? Чому?
* Які відтінки фарб має листя? (Зелене, темно-коричневе, жовте, червоне тощо).
* Чим зумовлена така різнобарвність? (Тим , що осінь до різних дерев приходить у різний час. Тобто не однакову кількість сонячного тепла одержують дерева).
* Чому осінь називають золотою?
1. **Хвилинка поезії**

Учні читають 2-3 вірші про осінь, заздалегідь вивчені до цього уроку.

1. **“Проба пера”**

 Гарні вірші прочитали, діти. Спробуйте самі скласти віршик.

 Мов казкові пташки, летять і поволі падають на землю листочки в останньому місяці осені. Тому і ліс, і сад, і парк такі красиві,- червонясті, жовті, сиві.

**Вправа на складання вірша за поданими римами:**

листок, пташок. (Осінь з дерева скидає листок,

 Наче зриває пір’ячко з пташок.)

**6.** **Словникова робота**

 Сьогодні на уроці словом-“магнітом” буде слово “осінь”.

* Які слова воно “притягує” до себе?

(Складання тематичного словника)

Осінь листя кружляє, чарує, художниця, золота, щедра, жовто-червоний колір, осінній танок.

Діти записують слова на кленових листочках, вирізаних з паперу.

**7.Самостійне складання оповідання “Осіннє листя”**

(Робота в зошитах. За опорними словами та зачином діти складають твір).

**Зачин**

Листя на деревах стало дивним. Ледь торкнешся — відривається, кружляє в дивному танку, тихо лягає на землю...

(Діти читають твори, які вони склали).

Висновок: **якби люди навчились бачити красу навколо себе, значно багатшими й красивішими стали б їхні душі.**

* Знаєте, діти, як краса врятувала берези?

 Одного разу посадили великий, густий ліс. Деревця ростуть повільно, а бур’яни швидко.

* Що ж робити?

Старий лісник порадив посадити між деревами берізки. “Вони ростуть швидко, бур’яни залишать без сонця. Ліс збережено!” — сказав він.

Через кілька років бур’янів не було. Берізки підросли.

Тепер вони затіняли дерева, заважали рости. І вирішили люди їх вирубати.

Але... Зупинилися лісоруби, завмерли від краси. Берізки з білими стовбурами, золотистим листячком на тлі яскраво-синього неба такі гарні восени. Кожен листочок виблискує, наче грає на сонці.

Недаремно кажуть: “Золота осінь!”

1. **Вправа “ Палітра “**
* Зафарбуйте чорним кольором ті речення, які викликають у вас сум, а червоним – ті, які викликають радість.
* У кого з вас більше речень, зафарбованих червоним кольором?
* А чорним?
* Чому? Поясніть свій настрій.

**8. Підсумок уроку**

 Завжди і скрізь природа - головний учитель, бо у природи своя мова.

Учень.

Оберігай же повсюди

Шлях і стежиночку в гаї.

Все то окрасою буде

Нашого рідного краю.

**9. Домашнє завдання**

На вирізаних з паперу “осінніх” листочках записати:

1. вірш про осінь;
2. оповідання “Осіннє листя”.

