**Тип заняття:** Сюжетно- тематичний

**Мета:** Активізувати прояви музичних здібностей дітей у процесі музичної діяльності. Формувати естетичне ставлення дітей до мистецтва. Активізувати засвоєння дітьми музичних знань і вміння використовувати їх у самостійній творчій діяльності. Закріпити знання музичної грамоти - скрипковий ключ, нотний стан, регістри (високий, середній, низький), довгі та короткі звуки, розміщення та послідовність нот на нотному стані, їх назви.

**Хід заняття**

**Муз.кер.:**Діти, я хочу вас запросити вас та наших гостей до королівства музики. А допоможуть нам туди потрапити чарівна доріжка нот.

*(Діти «струмочком» йдуть до музичної зали*

*під музичний супровід дитячої пісеньки* ***«До, ре, мі…»****)*

**Муз.кер.:** Всі ви тут, хочу я знати, ось почну перевіряти.

До, ре, мі, фа, соль, ля, сі, нумо пісеньку почни…

**Поспівка «Сім нот» (муз сл. А.Мігай)**

**Муз.кер.:** Я бачу, що у вас у всіх гарний настрій, і у мене він теж гарний. Ось з таким гарним настроєм ми і почнемо наше музичне заняття.

**Муз.кер.:** Ой, діти, що за звуки ми чуємо.

*(З****вучить сумна мелодія****)*

**Муз.кер.:** Діти, що ви чуєте?

**Діти:** Це музика.

**Муз.кер.:**А яка за характером ця музика?

**Діти:** Сумна, печальна, тужлива, плачлива, жалібна, образлива.

**Муз.кер.:** Діти, а коли музика буває сумна?

**Діти:**Коли поганий настрій, коли щось відбувається погане, коли відбувається нещастя.

**Муз.кер.:**Як ви гадаєте, хто ж це може сумувати?

*(Діти говорять свої версії)*

**Муз.кер.:**Я здогадуюсь*.* Це - Королева Музики, тому що вона загубила своїх діточок. А хто ж дітки Королеви Музики?

**Діти:**Нотки.

**Муз.кер.:** Так, і у кожної нотки є своє ім’я.А як ці нотки звати?

**Діти:**До, ре, мі, фа, соль, ля, сі.

**Муз.кер.:**Горює Музика за своїми зниклими дітками. Адже жили вони дружно та весело у своєму музичному будиночку. А як називається дім для ноток?

**Діти:**Нотний стан.

**Муз.кер.:**А скільки в ньому лінійок?

**Діти:** П’ять.

**Муз.кер.:**Ось таких. *(Муз. кер. показує нотний стан).* Щоб ніхто сторонній не зміг проникнути в будиночок нот, Королева Музики зачинила його музичним ключем, а як він називається?

**Діти:**Скрипковий.

**Муз.кер.:** А знайти із цих ключів саме скрипковий нам допоможе Даша.

*(Дитина показує або викладає ключ на нотний стан)*

**Муз.кер.:**Королева Музики кожну нотку розмістила на відповідне місце. Жили вони дуже дружно, але одного разу Королева не знайшла нотки на своїх місцях, розбіглись, розлетілись вони по всьому світі. І стало їй дуже сумно, ось і плаче тепер вона. Якщо ви зможете виконати складні завдання, то зможете допомогти Королеві Музики відшукати її нотки. Ви згодні?

**Діти:** Хочемо.

**Муз.кер.:** Щоб відшукати першу нотку, ми відгадаємо загадки. Ось на столику лежать предмети. В назві кожного предмета захована своя нотка. А також захована перша нотка, яку нам треба відшукати. Кожен оберіть собі предмет, назвіть його та відшукайте у цій назві відповідну нотку.

*Предмети (парасолька, помідор, перець, сіль, ведмідь, лялька та інші)*

**Муз.кер.:** Діти, ви правильно виконали перше завдання та знайшли першу нотку. Оля, як називається перша нотка?

**Діти:** До.

**Муз.кер.:** Поверни нотку «До» на своє місце.

*(Дитина ставить нотку «До» на нотний стан)*

**Муз.кер.:** Вірно, а нам час поспішати і шукати наступну нотку. А яка наступна нотка?

**Діти:** Ре.

**Муз.кер.:** В нашому музичному будинку є ліфт і нотка «Ре» дуже полюбляє в ньому їздити. Давайте, покажемо на музичному інструменті металофоні як нотка їде вгору а потім вниз. *(Обирається дитина, яка* ***грає на металофоні)***

А зараз передамо цю інтонацію голосом і разом з ноткою «ре» покатаємося на ліфті вгору-вниз. А потім, повернемо цю нотку до своєї домівки.

*(Діти* ***співають голосом на «гліссандо»*** *рух вгору та вниз. Показують рукою рух мелодії) (Після розспівування* ***лунають звуки****)*

**Муз.кер.:** Діти, чуєте, справились ми і з цим завданням і відшукали нотку «Ре», хто хоче поставити її на місце?

*(Виходить дитина і викладає нотку на своє місце)*

**Муз.кер.:** А яка наступна нотка?

**Діти:** Мі.

**Муз.кер.:** А ця нотка переховується в пісеньці, в якій – зараз я вам зіграю, а ви відгадайте.

*(****Муз. керівник програє мелодію пісеньки, діти вгадують.****)*

**Муз.кер.:** Давайте гарно заспіваємо цю пісеньку нашим гостям.

**(Діти співають пісню за вибором муз.кер.)**

**Муз.кер.:** Ви так добре запам’ятали слова та так старалися співати дзвінко та весело. Мені дуже сподобалось, а чи сподобалось Королеві Музики, давайте послухаємо… **(Звучить музика)**

**Муз.кер.:** Значить ми і нотку «Мі» відшукали, Єва, постав нотку на її місце.

*(Дитина ставить нотку на своє місце)*

**Муз.кер.:** Діти, підійдіть, погляньте, я бачу сліди. Вони тут великі та маленькі. Як ви гадаєте, чиї це сліди? Це напевно наступна нотка пробігла по доріжці та залишила свої сліди. Нуж-бо, спробую я по ним пройти, що вийде? *( Муз. керівник* ***йде по слідам і співає на «ля»****)*

**Муз.кер.:** Чи всі звуки в цій пісеньці були однаковими по довготі?

**Діти:** Ні. Одні – довгі, інші – короткі.

**Муз.кер.:** А тепер ми цю пісеньку прохлопаємо.

*(Діти* ***прихлопують ритмічний малюнок)***

**Муз.кер.:** А зараз спробуй Даша, пройти по слідам. А зараз спробуєте ви, по черзі. *(Діти по черзі* ***проходять та проспівують пісеньку****)*

**Муз.кер.:** Королева Музики хвалить вас за правильне виконання завдання, ось і ще одна нотка до нас повернулась, як її звати?

**Діти:** Фа.

**Муз.кер.:** Тож поставимо і цю нотку на своє місце. *(Діти ставлять ноту)*

**Муз.кер.:** Після нотки «Фа» необхідно відшукати яку нотку?

**Діти:**Соль.

**Муз.кер.:** Щоб цю нотку відшукати, треба нам усім пограти. На столику лежать картинки, які відповідають даному музичному інструменті. Вам необхідно вибрати інструмент та за даною картинкою правильно передати ритмічний малюнок.

*(Муз. керівник* ***показує малюнок,*** *а діти грають ритмічний малюнок обраним інструментом) (Після гри* ***роздається мелодія)***

**Муз.кер.:** Ось і нотка Соль до нас повернулась. Зараз ми попросимо Миколайчика поставити її на місце. *(Дитина ставить нотку)*

**Муз.кер.:** А нотка Ля дуже любить бавитись в музичній скринці. Щоб цю нотку повернути до свого будиночка, треба чарівну скриньку попросити відчинитись. А як ми її попросимо. Так, пісенькою. Встали швидко всі в кружок, заспіваємо, дружок.

**(Діти виконують пісню «Музична скринька»)**

*(Після цього* ***звучить музика)***

**Муз.кер.:** Ось і нотка Ля знайшлась, нехай Сергійко поставить її на своє місце. *(Дитина ставить нотку Ля на нотний стан)*

**Муз.кер.:** А яку нотку ми ще не знайшли?

**Діти:** Сі.

**Муз.кер.:** А ця нотка десь зовсім близенько ховається, просто вона дуже боїться. Треба кожному з нас постаратися, взяти її в долоньку, потихесеньку прикрити в кулачку, погріти, покачати її, притиснути до сердечка, сказати добрі слова… а тепер потихеньку відкрити кулачок і наша нотка полетить та задзвенить… ***(Чується мелодія)***

**Муз.кер.:** І нотку Сі ми відшукали, попросимо Віку повернути нотку на місце. *(Вихователь ставить нотку на нотний стан)*

**Муз.кер.:**Зараз ми з вами перевіримо, чи всі нотки на місці?

*(Діти разом з муз. керівником* ***проспівують весь звукоряд*** *під супровід ксилофону, на якому грає дитина)*

**Муз.кер.:** Я вам пропоную викласти самостійно всі нотки у своїх домівках.А для Василіси буде складніше завдання - викласти нотки, починаючи з нотки «фа». Для Насті буде теж складне завдання: скласти нотки, починаючи з ноти «мі».

*ПРАКТИЧНА РОБОТА*

*( кожній дитині підготовлено на столиках нотний стан,*

*скрипковий ключ та різнокольорові нотки-бусинки)*

**Муз.кер.:** Чуєте, Королева Музики радіє та дякує нас за те, що ми відшукали всіх її діточок-ноток і дарує нам хороший настрій, який ми перетворимо у веселий танок. Тож запрошуємо наших музичних ноток до таночку: до, ре, мі, фа, соль, ля, сі…затанцюємо усі.

*(Діти виконують* ***таночок «Заспівай, затанцюй*»)**

**Муз.кер.:** Ви всі сьогодні були молодці, дуже старанно виконали всі завдання та допомогли повернути мамі Королеві Музиці своїх діточок. Відшукали нти в загадках, покаталися разом з ноткою вгору та вниз, пройшли по слідам, пограли на музичних інструментах виконуючи ритмічний малюнок. А зараз ми із нашої подорожі повертаємось до групи. До побачення.



