**МЕТОД НАВЧАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ**

У зв'язку з соціально-економічними змінами в світі в сучасному суспільстві виникла потреба в активних, діяльних людях, які могли б швидко пристосовуватися до мінливих умов, здатних до самоосвіти та саморозвитку.

Сучасне суспільство ставить перед педагогами завдання підготовки підростаючого покоління, яке здатне гнучко адаптуватися у змінних життєвих ситуаціях, самостійно набуваючи необхідних знань; самостійно критично мислити; грамотно працювати з інформацією; бути комунікабельним; самостійно працювати над розвитком особистої моральності, інтелекту та культурного рівня.

Для цього необхідно перш за все залучити кожного вихованця до активного пізнавального процесу, навчити застосувати на практиці отриманні знання та чітко усвідомлювати де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути застосовані.

Основна цінність проектної технології навчання полягає в тому, що вона орієнтує учнів на створення певного матеріального або інтелектуального продукту, а не на просте вивчення певної теми. На шляху до мети школярі мають актуалізувати або здобути нові необхідні знання, радитись з учителем і між собою, виконувати індивідуально чи в групах пізнавальну, дослідницьку, конструкторську та іншу роботу. Працюючи над проектами, учень набуває знань, які за дидактичним значенням виходять за межі окремого навчального предмету, а за своїм особистісним сенсом – за межі звичного шкільного середовища, пов’язуючи учня з реальними соціальними проблемами.

На своїх уроках я регулярно використовую метод проектів. Такі уроки проходять жваво та цікаво. Після проведення уроку-проекту на тему «Визначення середньої швидкості» учні 7А класу звернулися до мене з проханням частіше проводити такі уроки. Можливо, з методичної точки зору не все було ідеально у викладі проектів, але дітям було цікаво працювати і демонструвати свій результат, а це – найважніше. Учні виступали зі своїми презентаціями, які створювали колективно або індивідуально. У роботах вони визначали середню швидкість свого руху до школи, середню швидкість рейсового автобусу, що рухається за маршрутом Охтирка- Харків.

Найбільшу зацікавленість викликали проекти учнів, котрі демонстрували «гумовий двигун», виготовлений власними руками. Таких учнів виявилося в класі троє, і вони з затамованим подихом переживали, чий двигун буде працювати краще, а чий розвине більшу швидкість. (Опис моделі двигуна, що складається з котушки, олівця і гумової стрічки знаходиться на ст.77 підручника Фізика 7 клас, за редакцією В.Г. Бар'яхтара) У класі колективно було виміряно швидкість руху кращого двигуна. Один з учнів продемонстрував політ стріли з лука, котрий був виготовлений з ампули ручки, корпусу ручки і гумки. Учень надав розрахунки середньої швидкості такої стріли. Учениця цього ж класу склала задачу про рух улюбленого літературного героя Гаррі Поттера і розрахувала його середню швидкість.

Я вважаю, що можна проводити міні-проекти на уроці без попередньої підготовки. Так, наприклад, під час вивчення поверхнево натягу рідини у 10 класі, після пояснення теми учні, за допомогою металевої рамки і динамометра, встановили коефіцієнт поверхневого натягу мильного розчину, порівняли результат з табличним і дали оцінку незначним відхиленням.

У нашій школі старшокласники беруть участь в різних конкурсах, наприклад, в «Гагарінських читання», які проводяться на базі Харківського авіаційного університету, в МАН і т. д. При цьому учні створюють дослідницькі та інформаційні проекти високого рівня. Так, учень 11 класу в 2017 році став призером Гагарінських читань в номінації «Альтернативні види енергії на Землі і в космосі». Цікавим, компетентним і злободенним був виступ учня 9 класу про проблеми космічного сміття.

Підбиваючи підсумки, необхідно зазначити, що проектна технологія є одним із найбільш ефективних засобів реалізації особистісно-орієнтованого підходу у навчанні. Під час співпраці з учителем та іншими учнями підвищується мотивація навчання, збільшується віра у свій успіх та досягаються такі результати, як добре засвоєння знань, високий рівень самостійної роботи учнів, уміння співпрацювати, бути відповідальним, приймати рішення, поважати точку зору інших.