Клас: 3-В

Вчитель: Логачова О.О., НВК-академічний ліцей № 15

Інтегрований урок української мови (англійська мова, літературне читання, образотворче мистецтво)

Мета:

* розширити уявлення учнів про слово, його роль і значення
* ознайомити з багатозначними словами
* розвивати мовне чуття, мислення, мовлення, пам’ять
* озброювати учнів навичками пошукової роботи
* виховувати інтерес до читання, до книги, прагнення вивчати мови

І. Організація класу

а) підготовка необхідного навчального приладдя-на перерві, до уроку

б) 1-2-3-4-5- прошу всіх рівненько встати!

Продзвенів уже дзвінок – починається урок!

Помічники вчителя

в) Щоб робота в нас кипіла вчитель

 Працювати будем:

 Швидко (1 ряд)! Дружно (2 ряд)! Вміло (3 ряд)!

ІІ Основна частина

 1. Повідомлення теми, мети уроку.

Прочитайте мудру думку: На початку всього уроку було

 . . . . .

(слово)

Читаємо разом

* Яким має бути наше відношення до слова?

(перш ніж говорити-подумати; шанобливе, поважливе, обережне)

* Починаємо вивчати новий розділ з української мови

Читаємо (записане вже) тему уроку

2. Каліграфічна хвилинка

 У кожній групі – своє прислів’я про слово. Керівник групи роздає кожному листочок з написаним прислів’ям, тренуються – хором читають, запам’ятовують (керівнику групи попереджає помилки), письмо по пам’яті.

 У кого без помилок, каліграфічно?

Вчитель в цей час пише своє речення на дошці

Words cut more than swords. (Слово гостріше за шаблю).

[we:dz] [sc:dz]

3. Роль слів

а) набір предметів

2 учні до дошки

* Подай мені предмет. Не той. Чому не зуміли відразу виконати завдання?

Слово називає предмет іменники

б) набір кольорових смужок

2 учні до дошки

* Подай мені смужку.

Слово називає ознаку прикметник

в) А, що називає слово = стрибає =?

 дія предмета дієслово

У висновок роль слова – називати

Записують самостійно по 1 слову.

4. Фізична хвилинка.

5. Слово називає предмет.

Який предмет називає слово = ручка =?

… Це слово 3 значення має:

 То двері воно зачиняє,

 То тягнеться ніжно до мами,

 То букви виписує вправно.

Слово має багато значень, як Ви назвали б таке слово (багатозначне).

6. Робота з підручником с. 40

а) Хто зображений на 1 малюнку?

 Як називають людину, зображену на 2 малюнку?

 Що спільного в цих словах?

 Чим вони відрізняються?

 Як називають такі слова? (багатозначне)

Дівчатка самостійно с. 41 № 1)

Хлопчики 2)

б) Разом – правило.

в) № 82 Самостійно читають, знайти багатозначне слово, на вушко (або в парах обмінятися думками, якщо спів пало знак дружної пари демонструють)

1 ряд 1) значення

2 ряд 2) читаємо вголос

3 ряд 3)

 4) значення разом

7. термометр, градусник

 бегемот гіпопотам

8. А як в англійській мові?

 ABC book фокус

Буквар trick обманювати

 school primer I’m school the trick

 I’m trick my friend

 (don’t)

9. Фізична хвилинка ( англійською мовою)

10. Сьогодні познайомимося з дівчинкою, яка вигадувала нові слова.

На уроках літературного читання працюємо з розділом «Казки зарубіжних письменників»

Які вже прочитали? (автор, країна, назва казки)

* Брати Грімм «Бременські музиканти»
* Ганс Крістіан Андерсен «Ромашка»

(взяти в бібліотеці, демонстрація книг)

Сьогодні Астрід Ліндгрен Швеція «Пеппі Довга панчоха»

Хто дивився фільм або читав книгу?

Зачитають учні уривок з глави «Пеппі знаходить брума». Перед цим – тлумачення незнайомих слів

Інші учні – уважні слухачі, уявляють

* Якою Ви уявляєте Пеппі? Який предмет називає слово «брум» (Якщо будемо уважними – з’явиться Пеппі) перед цим тлумачення слів (показ тлумачного словника)

Учні читають, відповідають, Пеппі (іграшка)

Хто уявляв її саме такою?

Що таке брум?

Малюють (Пеппі розглядає) виставка

Кому цікаво дізнатися, що у Пеппі означало це слово – прочитати книгу (показ), з батьками, на осінніх канікулах (д/н у А.Л., 95 років, в цьому було б 110)

ІІІ Підсумок

Розкажіть Пеппі Яка була тема уроку?

 Роль слова

 Яке багатозначне слово ти запам’ятав

 Яке слово (прислів’я,) англійською мовою

 запам’ятав?

Самооцінка І

Д/з с. 42 № 84 \* дібрати 6 своїх прикладів багатозначних слів.

Сюрприз від Пеппі

а) монети

б) розмальовки (в парах)