**Осінній калейдоскоп**

**Програмовий зміст:**

- вчити дітей підбирати прикметники до іменника за темою « Осінь»;

- вміти називати осінні місяці по порядку;

- вміти називати назви дерев, розрізняти їх листя;

- вчити переглядати мультфільм та відстукувати ритмічний малюнок;

- вправляти дітей у доборі ознак і дій до предмета;

**-** розширити та уточнити знання дітей про осінні явища та прикмети;

- формувати знання про рослинний світ в осінній період;

- формувати вміння виділяти звук [ш] в словах;

- уточнити і закріпити правильну артикуляцію звука [ш] в ізольованому вигляді та складах;

- удосконалювати фонематичний слух та фонематичне сприймання;

- розвивати пам’ять, образне мислення, увагу, відчуття кольорів,

- розвивати зв’язне та інтонаційне мовлення;

- розвивати загальну моторику;

- розвивати вміння доводити розпочату справу до кінцевого результату;

- виховувати посидючість, старанність;

- виховувати любов до рідної природи та вміння оберігати її;

-зміцнювати і зберігати здоров'я дітей на занятті за допомогою здоров'язберігаючих технологій: фізкультхвилинки з елементами логоритміки, елементів психогімнастики.

**Обладнання:** сухе осіннє листя, мультимедійна презентація «Подорож листочка», «Чому жовтіє та опадає листя», музичний супровід «Осінь мила», костюми листочків, малюнки дерев, ноутбук, загадки, вірші, прикмети про осінь, різнокольорові листочки.

**Хід заняття**

**І. Організаційний момент**

*Привітання для гостей*

У нас сьогодні ніби свято –

Гостей зібралося багато!

Давайте всіх ми привітаємо,

Добра й здоров’я побажаємо!

**Діти:** Добра й здоров’я ми бажаємо,

 Тому радо вас вітаємо!

 Доброго дня!

**ІІ. Основна частина**

**Логопед: -** Малята! Поверніться всі до мене і відгадайте, будь-ласка, загадку.

«Хто вона, ота красуня

В золотім намисті,

Що без пензля і без фарб

Скрізь малює листя ? (осінь)

**Логопед:** -Так , це осінь. Вона господарює скрізь, куди не глянь.

- Подумайте, де господарює осінь? (*В лісі, в гаї, на городі, в садах, в парках, на полях, луках, на болотах, річках, озерах, в горах*)

**Дидактична гра: «Осінь яка?»**

- Дуже добре! А ви знаєте, малята, що сьогодні останній день осені. Вона попрощається з нами до наступного року.

- Давайте пригадаємо та скажемо гарні слова про осінь.

(*Гарна, красива, барвиста, золота, щедра, трудова, різнобарвна, дощова, похмура, сіра, тепла, холодна, рання, пізня…)*

**Мультимедія «Подорож осіннього листочка»**

 **Логопед:** - Я хочу вам запропонувати дуже цікавий мультфільм про подорож осіннього листочка. Але ви повинні бути уважними, бо будете виконувати певне завдання: відстукувати ритмічний малюнок. (*Діти дивляться і відстукують ритм*)

- Чи сподобалася вам подорож листочка?

- До кого він завітав на своєму шляху? ( *до* *пташок, білочки, їжака, мишки*)
**Вправа на розвиток дихання «Осінні листочки».**

Логопед роздає дітям різнокольорові листочки і пропонує дітям пограти в гру.

 **Психогімнастика «Вітерець»**

**Логопед:** - Уявіть, що ви вітерець. Ви можете бути лагідним, і тоді дмухатимете на листочки обережно, тихенько. Спробуйте.

- А можете бути сильним. Покажіть, як тоді ви дмухатимете на листочки.

(*Діти виконують вправу 3-4 рази.)*

***-*** Діти, поки ви дули на листочки, вітер задув до нас ось цей осінній листочок, який подорожував у мультфільмі. Він шукає собі друзів. Малята, а ви хочете стати друзями мандрівнику-листочку? Дуже добре! Закрийте оченята і увіть собі, що ви не діти, а осінні різнокольорові листочки, які кружляють, літають, припадають до землі. Відкрийте очі. Давайте з вами познайомимося.

**Гра «З якого дерева листочок?»**

- Ви повинні підійти до дзеркала, подивитися, який ви листочок, назвати його і знайти на малюнку та назвати своє рідне деревце. Зрозуміли?

Який ти листочок? (*дубовий, березовий, каштановий, кленовий, горобиновий*).

**Логопед:** -Листочок хоче разом з вами пригадати чудову пору року – осінь і її трьох синів-місяців.

- Назвіть, будь ласка, осінні місяці (*вересень, жовтень, листопад*)

***-Як називають осінь у вересні? (рання осінь)***- Давайте пригадаємо признаки ранньої осені.

 *(У вересні місяці ще тепло світить сонечко. Але вранці прохолодно, а вдень тепло. Дерева ще зелені, але починає жовтіти листя, цвітуть осінні квіти.* *Трава й кущі ще зелені. Пташки починають збиратися в зграї. Помітно скорочується день. Дні стають коротшими і холоднішими).*

**Логопед: -** Вірно! Я хочу вам повідомити, що 23 вересня по всій земній кулі день дорівнює ночі – рівно по 12 годин кожний. Тому й звуть його днем осіннього рівнодення. Після нього ніч стає довшою, а день зменшується.

Рання осінь по-своєму гарна.

-А листочок шепоче мені, що хоче пограти зі своїми друзями в гру «Так чи ні»

**Гра «Так - ні»**

* Я буду задавати питання, якщо це буває восени, ви говорите «*так*»,

якщо восени цього не буває, говорите «*ні*».

* Восени проростають квіти? «*ні*»
* Восени ростуть гриби? «*так*»
* Хмаринки сонце закривають? «*так*»
* Спекотний вітер прилітає? «*ні*»
* Тумани восени пливуть? «*так*»
* Ну а птахи гнізда в’ють? «*ні*»
* До нас комашки прилітають? «*ні*»
* Звірі нірки закривають? «*так*»
* Урожай люди збирають? «*так*»
* Пташки у вирій відлітають? «*так*»
* Дуже часто ллють дощі? «*так*»
* Сонце світить дуже жарко? «*ні*»
* Дітям можна засмагати? «*ні*»
* Можна листя нам збирати? «*так*»
* Чи можна милуватися осінньою природою? «*так*»

Дуже добре! А зараз поверніться до нашого чарівного дзеркала для того, щоб виконати артикуляційні вправи для язичка, а листочок подивиться, як ви вмієте це робити.

**Вправи для підготовки артикуляційного апарату до постановки шиплячих звуків**

**•“Неслухняний язичок”.** Широкий язик покласти на нижню губу та промовляти “пя-пя-пя”, неначе поплескувати свій “неслухняний язичок” верхньою губою.

**•“Лопатка”.** Широкий язик висунути, розслабити, покласти на нижню губу. Слідкувати, щоб язик не тремтів. Утримувати 10-15 секунд.

**•„Чашечка”.** Рот широко відкрити. Широкий язик підняти угору. Потягнутися до верхніх зубів, але не торкатися їх. Утримувати в такому положенні 10-15 секунд.

**•“Трубочка”.** Висунути широкий язик. Бокові краї язика завернути угору. Подмухати в отриману трубочку. Виконувати в повільному темпі 10-15 разів.

**•“Гойдалка”.** Висунути вузький язик. Тягнутися язиком почергово спочатку до носа, потім до підборіддя. Рот при цьому не закривати. Вправа проводиться під лічбу 10-15 разів.

**•“Конячка”.** Присмоктати язик до піднебіння, клацнути язиком. Клацати повільно, сильно. Розтягувати під’язикову зв’язку. Виконати 10-15 разів.

**•“Смачне варення”.** Висунути широкий язик, облизати верхню губу та заховати язик у глиб рота. Повторити 10-15 разів.

**Логопед:** -Листочку було цікаво спостерігати за вами, коли ви виконували вправи, йому дуже сподобалося.

**Мовна гра «Що як звучить?»**

- Прислухайтеся, будь-ласка, скільки навкруги звуків. Навіть тоді, коли панує тиша, щось обов’язково шурхотить, шарудить, шепочеться, шелестить.

- На який звук починаються ці слова? (*ш*)

- Давайте пригадаємо з вами, як називаються звуки, які ми чуємо вушками?

(*Ці звуки називаються немовними*)

**Закріплення артикуляції звука [ш]**

Шепоче листячко на вітах,

Його збудив бешкетник-вітер:

-Ш-ш-ш…

А над водою камиші,

Схилися низько до води:

-Ш-ш-ш…

Співають пісеньку ласкаву

З осіннім вітром в лузі трави:

-Ш-ш-ш…

Над нами в небі птах шумить,

Крилами махає і летить:

-Ш-ш-ш…

Машини по дорозі мчать,

Невтомні шини шелестять:

- Ш-ш-ш…

Тихенько мишка шарудить,

Коли усе навколо спить:

- Ш-ш-ш...

**Гра «Запам'ятай і повтори ланцюжок складів»**(Ланцюжок вимовляється складами)

-Листочок хоче з вами поспівати свою пісеньку.

ша-ша-ша; шо-шо-шо; шу-шу-шу; ши-ши-ши; ше-ше-ше; ші-ші-ші;

аш-аш-аш; ош-ош-ош; уш-уш-уш; иш-иш-иш; еш-еш-еш; іш-іш-іш.

**Слухання вірша «Наша Маша» з визначенням звука [ш] в словах.**

-Я вам розповім вірш «Наша Маша», а ви, якщо почуєте слова зі звуком [ш], повинні плеснути в долоні. Будьте уважними!

Наша Маша маленька,

В неї шубка біленька,

Опушка боброва,

Наша Маша чорноброва.

**Логопед:** - Дуже добре! Молодці! Хто розповість вірш про осінь?
 **Розповідь вірша дитиною:**
1.Ходить осінь по садах,
Ходить усміхається.
Ніби в казці швидко так -
Кольори міняються.
Мов господарка уміла,
Лиш пройшла лісочком -
Ген калина вже дозріла,
Виросли грибочки.

2.Нині осінь нас чарує, неповторна, чарівна,
Різні барви нам дарує, і дивує нас вона.
Виглядає так казково восени і парк, і гай,
Розмаїттям кольоровим прикрашає осінь край.

- Зараз трішки відпочинимо. Станьте в коло, будь-ласка, зробимо з вами фізкультхвилинку.

**Фізкультхвилинка «Восени».**

(*Читаю віршовані рядки, а діти виконують ігрові рухи відповідно до змісту тексту).*

**Восени позолотіли**

*(Розводять руки в сторони.)*

**І дерева, і кущі.**

*(Піднімають руки трохи вгору, розставивши пальці,— «де­рево», потім присідають, не змінюючи положення рук,— «кущ».)*

**Восени похолодніло**.

*(Обхоплюють свої плечі руками і зіщулюються.)*

**Восени ідуть дощі.**

*(Струшування кистями рук зверху вниз.)*

**По гриби у ліс мандрують**

*(Ходьба на місці чітким кроком.)*

**В час осінній грибники**.

*(Нахиляються, немов би шукаючи під ногами гриб.)*

**Груші, яблука дарують**

**У цю пору нам садки.**

*(Стають навшпиньки та імітують зривання фруктів із гілок.)*

**Птах у вирій відлітає,**

*(Легкий, біг на місці зі змахуванням рук.)*

 **Жук вже бачить гарні сни.**

*(Присідають, схиливши голівку на долоні.)*

 **Хто свій любить край, той знає:**

*(Стають прямо, поклавши схрещені долоні на груди.)*

**Так буває восени.**

(Ставлять руки на пояс і повертаються праворуч-ліворуч.)

**Логопед:** -***Як називають осінь у жовтні? (золота)***

- Давайте пригадаємо признаки золотої осені.

(*Ось і настала золота осінь.  В природі усе змінюється. Осінь розмалювала дерева в жовто-червоний колір. Листя поволі опадає на землю. Трава висохла, стала темно-зеленою, де-не-де коричневою. Птахи відлетіли в теплі краї, не чути їхнього голосного співу. Горобці злітаються на червону горобину та калину. Людям осінь принесла щедрий урожай*.)

 - Осінь можна назвати чарівницею. Правда?

- А зараз пограємо в гру «Доповни речення»

**Мовна гра «Доповни речення» (**з м’ячем**)**

1. Навесні листя на деревах росте, а восени…(*опадає*)
2. У літку листя зелене, а восени…(*жовте*)
3. Вітер влітку теплий, а восени…(*холодний*)
4. Навесні небо блакитне, а восени…(*сіре*)
5. У літку сонце гріє, а восени…(*світить*)

**Логопед:** -А скажіть, будь-ласка, чи знаєте ви, чому жовтіють і опадають листочки з дерев?

- Тож я для вас приготувала дуже цікавий і корисний мультфільм.

 (*Діти дивляться мультфільм*)

- То чому ж жовтіють і опадають листочки?

 (*Тому що, сонячний день коротший, сонячного світла стає менше, а тільки при сонячних промінчиках у рослин виробляється речовина хлорофіл, без якої листочки жовтіють).*

**Логопед:** - Ви вдома разом з батьками придумували невелику розповідь про осінь, пригадайте і розкажіть її листочку.

***- Як називають осінь у листопаді? (пізня осінь)***

- Давайте пригадаємо признаки пізньої осені.

(*Дерева стоять зовсім голі. Опале листя почорніло на землі. Трава суха і темна. Багато похмурих і дощових днів. Пташок зовсім не чути. Вони сидять зграйками на гілках і гріються. Дні дуже короткі, ніч швидко спадає на землю. На полях і в садах вже зібраний увесь урожай)*.

     Сумно. Похмуро. Все в очікуванні зими.

-Давайте пригадаємо народні прикмети про місяць листопад.

**Народні прикмети**

1. Листопадовий день, що заячий хвіст.
2. У листопаді осінь з зимою бореться.
3. Листопад – вересню онук, жовтню – син, а грудню – рідний брат.
4. Листопад зимі ворота відкриває.
5. Листопад не лютий, проте спитає, чи одягнутий, чи взутий.

**Логопед:** - Молодці! Ви вірно пригадали прикмети. А листочку ще сподобалося, як ви розповідали про осінь, як ви співали пісеньку листочків. І він пропонує, щоб ви для нього залишили щось приємне на згадку про осінь.

- Давайте з вами потанцюємо з листочком.

**Логоритміка «Осінні листочки»**

- Дуже добре! Молодці! Листочок-мандрівник дуже задоволений, тепер йому і зима не страшна.

- А нам потрібно повертатися в дитячий садок. Тож закрийте оченята і уявіть, що ви вже не осінні різнокольорові листочки, а веселі, розумні дошкільнята.

Відкрийте оченята і посміхніться. Чудово!

**ІІІ. Підсумок**. - Чим ми займалися на занятті? Що нового дізналися? Що сподобалося?

- Попрощайтеся з листочком-мандрівником.

- Давайте попрощаємося з гостями.

До побачення!