**Українська мова. 9 клас**

**Тема: Складнопідрядне речення з кількома підрядними частинами**

**Мета**: навчити розрізняти за характером взаємозв’язків головну й підрядну частини з послідовною підрядністю, однорідною підрядністю, неоднорідною (паралельною) й мішаною підрядністю; формувати вміння схематично зображувати складнопідрядні речення з кількома підрядними у вигляді лінійних і графічних схем, здійснювати синтаксичний розбір речень цього типу; збагачувати уяву, емоційну сферу;

Виховувати читацькі інтереси.

**Обладнання:** тексти, підручники.

**Тип уроку**: урок закріплення знань.

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**І. Організаційний момент.** Запишіть речення: Таємниця мистецтва полягає в тому, щоб вслухатися в невимовне, милуватися невидимим. *(В.Овчинников)* Тому-то і велика так сила мистецтва, що результатів його впливу неможливо передбачити заздалегідь. *(Ю.Грачевський)*

Сьогодні на уроці ми, повторюючи теоретичний матеріал попередніх уроків та розглядаючи новий,будемо згадувати вивчені твори української та зарубіжної літератур.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Тестовий контроль**

1. Складнопідрядними називаються...

А) складні речення з безсполучниковим зв’язком;

Б) складні речення зі сполучниковим зв’язком;

В) прості речення з відокремленими додатками, означеннями, обставинами.

2. У складнопідрядному реченні...

А) обидві частини рівноправні;

Б) одна частина головна, а друга — підрядна;

В) одна частина може замінити іншу.

3. Підрядна частина до головної приєднується...

А) інтонацією, сполучниками;

Б) сполучними словами та сполучниками;

В) сполучниками підрядності та сполучними словами.

4. За значенням і будовою складнопідрядні речення поділяються на три основні види..

А) обставинні, з’ясувальні, причини;

Б) означальні, з’ясувальні, обставинні;

В) означальні, наслідкові, умови.

5. Підрядні речення можуть стояти...

А) перед головною частиною;

Б) після головної частини;

В) перед головною частиною, після головної частини, всередині.

6. Складнопідрядні речення складаються з...

А) двох чи кількох головних речень;

Б) двох чи кількох підрядних речень;

В) одного головного й одного (чи кількох) підрядних речень.

***Ключ:*** 1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-в; 6-в.

***Робота біля дошки****. Розставити пропущені розділові знаки,зробити синтаксичний розбір речення, накреслити схему.*

Коли я згодом зайнявся його справами, то довідався, що на той час, як ми познайомилися, йому було майже сімдесят шість років.

Він перепробував усі засоби, щоб здобути багатство, і навіть намагався знайти знаменитий скарб — золото, яке дикуни закопали десь начебто поблизу Буенос-Айреса.

Якщо торкнутись мокриці, яка повзе по папері, вона вмить замре

Біографи цього письменника жартують, що він був єдиним письменником, який умер від зловживання кавою, а не від інших надмірностей.

***Учитель.*** *То хто ж цей письменник? І з якого його твору використані речення?*

*2.Мотивація навчальної діяльності*

Складіть ментальну карту.

- Запишіть посередині словосполучення «Складнопідрядне речення».

- Навколо словосполучення запишіть ті поняття і терміни, що пов’язані з ним.

- Встановіть зв’язки між поняттями.

- Домалюйте гілки до відгалузок.

*3.Оголошення теми та мети уроку*

**ІІІ. Сприйняття учнями навчального матеріалу**

1. Лінгвістичне спостереження.

***Учитель:*** *Порівняйте речення. Назвіть твір і автора.*

То були два здоровенних парубки, які дивилися ще спідлоба, як усі семінаристи, що лишень покінчали науки

Коли ж, було, куди дитина побiжить, чи до сусiдiв, чи на вулицю, то вже котрий-небудь, або батько, або мати, так слiдком за нею i ходять.

Коли було заговорить, то усе так звичайно, розумно, так неначе сопiлочка заграє стиха, що тiльки б її й слухав.

Но гірш за те їй не любився,  
Що, бачиш, в Трої народився  
І мамою Венеру звав;  
І що його покійний дядько,  
Парис, Пріамове дитятко,  
Путивочку Венері дав..

**Учитель:** **Складнопідрядне речення,у складі якого є одна головна частина і дві або більше підрядних, називається складнопідрядним з кількома підрядними.**

2. План пояснення нового матеріалу

1) СПР із кількома підрядними.

Залежно від особливостей   структури складнопідрядні речення з кількома підрядними ***поділяються на чотири види:   
СПР з кількома підрядними***

однорідна підрядність неоднорідна підрядність

послідовна підрядність комбінована (мішана) підрядність

Опрацьовуємо параграф 24 підручника.

**IV. Закріплення вивченого матеріалу**

1. Робота біля дошки

Записати речення. Підкреслити граматичні основи, накреслити схему.

Хто думає про науку, той любить її, а хто її любить, той ніколи не перестає вчитися, хоча б зовні він і здавався бездіяльним.

Не досить, щоб сяяло світло денного сонця, коли світло голови твоєї затьмарене.

Хіба може говорити про біле той, котрому невідоме, що таке чорне?  
**V. Систематизація й узагальнення вивченого**

Творча робота

Поширити головну частину двома підрядними так, щоб утворилися складнопідрядні речення з різними видами підрядності.

*1. Я хочу, (щоб ...), (який ...).* (*Якби ...), [то ...], (хоч...).*

*3.Мені приємно, (коли ...), (де ...).*

**VІ. Підсумок уроку. Оцінювання**

**VІІ. Домашнє завдання:** Виписати 3 складнопідрядних речення