**Конспект уроку з літературного читання для 2 класу на тему:**

**«Заходьте в гості , любі друзі» І.Франко « Лисичка й Журавель».**

**Анотація до матеріалу**

“Читання - це віконце в світ,

 найважливіший інструмент навчання,

 воно має бути вільним, швидким – лише

 тоді цей інструмент буде готовий до дії“

В. О. Сухомлинський

Повноцінний навик читання – це база для подальшого навчання всім іншим шкільним предметам, основне джерело отримання інформації і навіть спосіб спілкування.

 **Конспект уроку**

**Тема. «Заходьте в гості , любі друзі»**

**Матеріал до уроку: І.Франко « Лисичка й Журавель».**

**Мета:** ознайомити учнів із поняттям «літературна казка»; вчити   виразно інтонувати казку, правильно читати в особах, аналізувати   казкові сюжети, розкривати мотиви вчинків дійових осіб, риси їх   характерів; розвивати зв’язне мовлення учнів, критичне мислення, збагачувати словниковий запас; виховувати почуття дружби, доброзичливе ставлення до оточуючих нас людей.

**Очікувані результати: учні вміють висловлювати свою думку на задану тему; ввічливі з одноклассниками.**

**Обладнання:**  таблиця слів,картки з словами, портрет І.Я.Франка, зображення лисички і журавля,зображення мудрої Сови, ілюстрації до казки «Лисичка і Журавель», маски лисички і журавля, вітальні листівки, мікрофон.

 **Хід уроку
І. Організація класу**
Учитель:  Усі сідаймо тихо, діти.

 Домовляймось - не шуміти,

 Руку гарно піднімати,

 Чітко , в лад відповідати,

 На уроці не дрімати,

 А знання мерщй хапати.

 Тож гаразд часу не гаймо

 І урок вже починаймо.

**ІІ.Мовно – лексична розминка.**

 - Сьогодні на уроці у нас є гостя – мудра Сова. Вона хоче побачити ,як учні нашого класу вміють читати і відповідати на запитання. Декілька завдань вона приготувала для вас сама.

1.Читання складів за таблицею №3.Учні працюють у парах. Спочатку один читає рядок слів із буквосполученнями «кв», «кл», «км», інший перевіряє, потім міняються ролями. Учитель перевіряє кількох школярів, у яких недостатньо сформовані читацькі навички.

2.Скоромовка.

 Їв лелека кашу з глека,

 Хоч дістать її нелегко,

 Та в лелеки довга шия –

 Він із глека їсти вміє.

**ІІІ. Повідомлення теми уроку.**

 **1. Відгадування загадки.**

 **Це дивна країна, Подумайте друзі,**

 **Довкола - чудеса. Промовте , будь ласка,**

 **І все там чарівне, Яка це країна?**

 **Скрізь – диво -краса. Згадали? Це ж ….( казка ).**-    Сьогодні до нас на урок завітала казка.

2 . Інтерактивна вправа  «Асоціативне гроно»- Які поняття та асоціації виникають у вас зі словом казка? Чому?
(Бабуся, мама, герої, диво, добро, зло, фантастика.)

 **III. Мотивація навчальної діяльності.**

1.Розповідь з елементами бесіди.

 -    Казок чимало є на світі – і веселих, і сумних. А чи зможемо прожити ми без них?
- Із перших днів дитинства нас супроводжують казкові герої. Казки нам читали бабусі та мами, із задоволенням ви  дивитеся їх по телевізору.
- Діти, давайте спробуємо згадати все, що ми знаємо про казку ?

 Раніше ми вже з вами читали і переказували народні казки.

– Які казки називаються народними? *( Відповіді дітей*).

 -Так. У них немає певного автора, їх складає народ.

2**. Знайомство з терміном « літературнна казка».**

- Казки народилися  в сиву давнину. Вони виникли значно раніше, ніж люди навчилися писати. Тому їх не могли записувати, а переказували один одному. Згодом ім’я автора забувалося. Казка ставала народною. На відміну від народних, є казки, автори яких відомі. Тому ці казки називають авторськими або літературними.
Тому сьогодні на уроці ми почнемо знайомство з літературними казками. Читатимемо казку І.Я.Франка «Лисичка та Журавель», яка входить до збірки казок «Коли ще звірі говорили». На прикладі цієї казки,ми з вами вчитимемось порядності, дружби. Спробуємо помирити Лисичку з Журавлем.
Із назви казки ви вже здогадалися, що дійовими особами казки є … (Лисичка і Журавель)
-    Як ви гадаєте, чи може Лисичка дружити з будь-яким птахом? Чому?
-    От ми зараз і дізнаємось, чому ж Лисичка не дружить із Журавлями.

**IV. Сприймання і засвоєння матеріалу уроку. Опрацювання казки Івана Франка « Лисичка і Журавель»**

**- Ви так гарно працювали ,що не помітили, як підійшли до Казкової країни . Перш ніж увійти у казку прочитайте слова , які для вас приготували Лисичка і Журавель**

1. Словникова робота

а) вправи на розширення кута зору

 тим на бачить

 вгощу хата молочком

 прошений пробує подякувала

 дрібненько наїсться розсердилася

 витягне завтра гостинність

 стало каже зареклася

 йти ти багата
-А тепер, давайте разом пояснемо значення окремих слів, які зустрічатимуться вам у казці.
б) пояснити значення слів:

 подружилися - потоваришували;

 вгощу - пригощу, нагодую;

 призволяйтеся – їжте, пригощайтеся;

 погордувати – поставитися до кого- небудь зневажливо;

 випорожнити – робити порожнім;

 пісним голосом –нудним , нецікавим голосом;

 облизня спіймати – залишитися без того на що розраховував , зазнати невдачі.

2.Первинне ознайомлення з казкою
 Читання казки вчителем
- Хто дійові особи у цій казці?

- Хто автор казки?

3.Читання казки учнями «ланцюжком»

-Подумайте,на що сподівався кожен із гостей, прийшовши до приятеля?

4.*Читання казки « дощиком».*

-На скільки частин можна поділити казку?

- Доберіть до них заголовки.

**V Фізкультхвилинка**Хто вже ,хто вже так стомився

І ліворуч нахилився?

Треба дружно всім нам встати,

Фізкультпаузу почати.

Ми по вулиці ідем,

Гарно всі себе ведем.

Ось і « зебра», зупинись.

Вліво,вправо подивись.

Вільно скрізь, машин нема.

Йдем по «зебрі» прямо ми.

До театру всі прийшли,

Тихо в зал усі зайшли,

Зайняли свої місця.

Почалась вистава ця. ( Н.А.Хомич).

-Яку виставу ми будемо дивитись?

\_А в який театр ми прийшли?

**VІ. Продовження роботи над казкою.**

1. *Читання казки в особах.*

 Перед тим, як виступати,артисти обов’язково проводять репетиції, щоб знати, коли, хто і як говорить.

-Подумайте , яким голосом говорить Лисичка? А яким – Журавель?

 *2 Інсцегнізація казки « Лисичка і Журавель»*

 - Чи правильно поводили себе Лисичка і Журавель?

 -А тепер ми продемонструємо Лисичці і Журавлю , як вони повинні були поводити себе, щоб залишитися друзями.

 *3.Діалог « В гостях». (Інсценізація)*

- Привіт, Марічко.

- Привт, Олю, заходь, будь ласка. Я дуже рада , що ти прийшла до мене в гості.

- Мені теж прємно.

- Сідай до столу. Ось чай, печиво, цукерки. Пригощайся.

- Дуже дякую. Яке смачнее печиво. Хто його спік?

- Пекла мама, а їй допомагала.

- Мені було дуже приємно побувати у тебе в гостях, але мені вже час іти додому. Я чекаю тебе до себе в гості.

- Дякую, я прийду неодмінно.

- До побачення, подруго!

- До побачення.

*3. Гра «Інтерв’ю».*

*-* А зараз , діти, уявіть собі , що ви вийшли з театру і вас зустрів репортер. Він хоче дізнатись вашу думку про прочитане і побачене. Дайте відповіді на його запитання.

- Як пригощала Лисичка Журавля?

- Чи подумала вона про нього?

- Як пригощав Журавель Лисичку?

- Чому він так вчинив?

- Чи були Лисичка і Журавель справжніми друзями?

4. Аналіз тексту з елементами вибіркового читання
-    Зачитайте, як Лисичка запрошувала Журавля до себе в гості?
-    Як припрошувала?
-    Яку посудину вибрала Лисичка для частування гостя? Як ви думаєте, чому?
-    Уявіть себе на місці Журавлика, як він почувався в гостях у Лисички?
-    Як відреагував Журавлик на Лисиччине частування?
-    Прочитайте, яку посудину обрав Журавлик?  Чому?
-    Як відреагувала Лисичка на Журавлине частування?
-    Чи приятелюють від того часу Лисичка з Журавлем? Чому?
- Від чого застерігає народ у цій казці?

5. Характеристика дійових осіб

Учні зачитують слова з карток: нещирість, підступність. хитрість, винахідливість, доброта, улесливість, довірливість, щирість, чемність,ввічливість.

- Які слова характеризують Лисичку?

- Які риси характеризують Журавля?

6. Відповіді на запитання підручника.

- Прочитайте запитання підручника. Дайте відповіді на них.

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Розумна Сова дала для вас завдання: прочитати « Плутанку».

2 вчить

4 на

1 казка

6 жить

3 як

5 світі

* І це дійсно так. Казки прославляють мудрих, працьовитих, добрих, а засуджують злих, ледачих, нечесних.
* Молодці, діти! За вашу працю на уроці Сова роздає вам вітальні листівки.
* В кого листівка під номером 1?
1. Любі, діти!
2. Читайте,читайте і читайте!
3. І тоді весь розум, мудрість і людська доброта переходитимуть до вас через книжки.
4. Тоді ви будете освіченими вихованими,добрими людьми.
5. Людина, яка любить і вміє читати – щаслива людина.

**VІІІ. Домашнє завдання.**

1. Читати казку за особами ( 1 група).
2. Переказувати казку ( 2 група ).
3. Перебудувати казку так, щоб герої стали гостинними ( 3 група ).