**МАТЕМАТИКА 4 клас**

**ТЕМА. ЗАПИС ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ У НУМЕРАЦІЙНІЙ ТАБЛИЦІ. Додавання і віднімання сотнями.**

*Мета*: вправляти учнів у порівнянні і записуванні трицифрових чисел; формувати вміння додавати і віднімати розрядні числа; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати увагу, математичне мовлення; виховувати старанність, активність.

*Перебіг уроку*

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

«Міжпланетна подорож» .

Старт «Земля»

*1. Перевірка домашнього завдання*

*2. Гра «Хто швидше?»*

*3. Робота з картками.*

Земля обертається навколо своєї осі, що відбувається?

III. «Місяць»

Каліграфічна хвилинка.

25 - Яке це число?

225- А це яке? Назвіть розрядні одиниці у цьому числі.

Гра «Хто сусід?»

Назвіть сусідів числа: 112 100 342 199 418.(Числа на картках)

ІV. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

 V.НОВИЙ МАТЕРІАЛ.ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ

Летимо на Марс

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися записувати трицифрові числа; пригадаємо арифметичні дії з трицифровими числами; будемо розв’язувати задачі та вдосконалювати обчислювальні навички.

VІ. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ

*1. Підготовча робота. Робота за нумераційною таблицею (с. 62, завдання 415)*

— Прочитайте числа, записані в нумераційній таблиці.

— Яке з чисел найбільше? Яке найменше?

*2. Пояснення нового матеріалу*

— Трицифрові числа порівнюють так само, як і двоцифрові. Спочатку дивимося на цифри найвищого розряду, в даному випадку — на цифри сотень. Якщо цифри сотень в обох числах різні, наприклад, у числах 522 і 301, то більшим буде те число, у якому цифра сотень більша. Якщо число сотень однакове, тоді треба порівнювати число десятків. Якщо і воно збігається, треба дивитися на число одиниць. У якому числі воно переважає, те число і більше.

*3. «ВЕНЕРА» Первинне закріплення. Порівняння чисел (с. 62, завдання 416)*

— У кожній парі чисел назвіть більше число.

*4. Запис чисел у нумераційну таблицю (с. 62, завдання 417)*

Учні креслять нумераційну таблицю в зошиті.

— Запишіть з коментуванням (учні по черзі виходять до дошки).

Запишіть самостійно: чотириста двадцять чотири; триста двадцять; сто дев’ятнадцять; п’ятсот вісім.

*5. «САТУРН» Розв'язування прикладів за зразком самостійно за рядами (с. 62, завдання 418)*

— Розгляньте зразок, записаний на дошці.

4 + 3 = 7

40 + 30 = 70

400 + 300 = 700

— Які цифри додаємо у першому прикладі? (Одноцифрові)

— Які цифри додаємо у другому прикладі? (Круглі десятки)

— У 2-му класі ми міркували так: 4 дес. + 3 дес. = 7 дес., або 70. Розрядні числа 40 і 30 ми замінили новими лічильними одиницями — десятками і зводили додавання до додавання одноцифрових чисел.

— Як ми додавали приклади в третьому прикладі?

Розмірковуйте так: 400 — це 4 сотні, 300 — це 3 сотні. До 4 сотень додати 3 сотні вийде 7 сотень.

7 сотень — це 700. Отже, 400 + 300 = 4 сот. + 3 сот. = 7 сот.

Аналогічно обчислюються приклади на віднімання.

*Фізкультхвилинка для очей*

V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ «УРАН»

*1. Робота над задачею (с. 63, завдання 420)*

Слабшим учням учитель пропонує картку — підказку.

http://subject.com.ua/lesson/mathematics/3klas/3klas.files/image095.jpg

[  ] + [  ] : [  ] = [  ]

Творча робота над задачею

— Замініть число 28 числом 36.

— Чи зміниться план розв’язання задачі? Доведіть свою думку.

*2. «НЕПТУН» Завдання з логічним навантаженням (с. 63, завдання 421)*

Відповідь: 99 + 1 = 100; 100 - 99 = 1

— Чому в третій рівності немає розв’язку?

3. Геометричний матеріал

-Виміряти діаметр кульки.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

Повертаємося на Землю.

— Що вивчили на уроці?

— Які завдання викликали труднощі?