Тема: Загадки як вид усної народної творчості

Мета: ознайомити учнів із загадками як видом усної народної творчості; розвивати навички виразного, осмисленого читання загадок, пояснення способів їхнього відгадування, особливості будови та художні засоби; розвивати спостережливість, уважність, кмітливість — важливі елементи розумової діяльності людини; розвивати логічне, асоціативне та образне мислення.

Очікувані результати: учні називають види загадок, уміють відгадувати їх, аналізують побудову та художні засоби.

Теорія літератури: загадка, її особливості; метафора.

Обладнання: підручник, дидактичний матеріал

Тип уроку: вивчення нового матеріалу.

І. Актуалізація опорних знань учнів

ІІ. Мотивація навчальної діяльності школярів. Оголошення теми й мети уроку

Вступне слово вчителя.

Ви, мабуть, помічали, що дорослі на дозвіллі, у транспорті, чергах часто займаються тим, що розгадують кросворди. Це цікаво та захопливо. І корисно, тому що тренує розум та пам’ять, розширює кругозір, задовольняє допитливість. А «пращурами» цих кросвордів були народні загадки, про які йтиметься сьогодні на уроці.

IІІ. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

1. Робота зі словничком літературознавчих термінів.

Опрацювання поняття «загадка». Запис до зошита визначення загадки.

Загадка — влучне, образне питання, у якому натякається на відповідь; прихований опис предметів чи явищ, що потребує відповіді.

**Метафора** – з грецької «перенесення». Образний вислів, що розкриває сутність одного предмета чи явища через особливості іншого.

Різновиди перенесень:

1. Колір (наприклад, білий сніг – білий світ) Перше значення – пряме – білий сніг. Друге – переносне, метафоричне – білий світ.
2. Розмір (наприклад, грудка землі – грудка суму)
3. Форма (рука хлопчика – рука долі)
4. Функція (палець людини – палець станка (деталь станка)
5. Місцезнаходження ( дно моря – дно життя)
6. Форма і функція ( хвіст ящірки – хвіст літака)
7. Емоційне враження (чорна земля – чорна душа)

2. Робота з підручником.

(Бесіда про особливості змісту й побудови народних загадок (метафоричність, образність, дотепність).)

**3. Читання та відгадування загадок.**

Чорна корова всіх поборола, а білий віл усіх підвів. (ніч і день)

Тисяча овець, а між ними один баранець .( місяць і зорі)

По землі скаче, а у воді пливе. (м'яч)

Не кравець, а з голками ходить. (їжак)

Мовчить, а сто дурнів навчить. (книга)

ІV. Формування і вдосконалення вмінь та навичок

**1. Робота в групах**

Гра «Знайди пару».

Поєднайте першу частину загадок з другою та відгадайте їх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Торох, торох, розсипався горох, |  | а на зиму одежі цурається. |
| Чорна корова всіх людей поборола, |  | а стоять не велить. |
| Хоч сам не біжить, |  | а біла кобила всіх побудила. |
| Літом одягається, |  | почало світати — нема що збирати. |
| Уночі гуляє, а вдень спочиває, |  | побіг у садочок. |
| Колючий клубочок |  | тільки сам завзято скаче. |
| Як не бий, він не заплаче, |  | лиш той посіє, хто розуміє. |
| Біле рілля, чорне насіння, |  | вся закутана в хустках. |
| Сидить баба на грядках, |  | має круглі очі, бачить серед ночі. |

1. Бесіда.

— Для чого складалися загадки?

— Чому вони користувалися і користуються популярністю в народі?

Українські народні загадки цікаві не тільки пошуком відгадки, а ще й несподіваним поетичним баченням світу, художніми образами, часто римованими. Отже, загадки можуть задовольнити не лише допитливість, а й естетичні смаки.

2. Завдання учням.

\***Випишіть із поданих загадок художні засоби, розподіливши їх за видами.**

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. *Сонце*

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. *Іній*

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*. Ніч*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*. Кавун*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця. *Комар*

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає . *Цибуля*

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня. *Сонце.*

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок*. Їжак.*

**\*Оберіть із поданих варіантів відповідне за змістом. Відгадайте загадки.**

(за презентацією)

1. Прилетіли гості  
   Сіли … (на землі, на помості, на стільці),  
   Без сокири, без лопати  
   Поробили собі … (хату, кашу, лопату)

(Птахи і гніздо.)

2) Текло, текло  
І лягло під … (рядно, сукно, скло).

(Ріка, струмок у мороз.)

3) Що то за … (кількість, гість, радість),  
Що темряву їсть?

(День.)

4) Круглий та не … (зоря, сонце, місяць),  
Зелен, та не діброва,  
З хвостом, та не … (миша, кішка, крокодил).

(Кавун.)

\*Літературна гра.

Відгадайте жартівливі загадки.

1) Під яким кущем ховається заєць у дощ? (Під мокрим.)

2) Хто говорить усіма мовами? (Відлуння.)

3) Чи може дощ іти два дні поспіль? (Ні, між днями ніч.)

4) Скільки їх було: баба, дві матері, дві дочки й онука? (Троє.)

5) Скільки їх було: мати, дочка, брат, сестра, дядько, племінниця? (Четверо.)

6) Яких каменів немає в морі? (Сухих.)

V. Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання

Самостійно складіть загадки на довільну тематику, або про шкільне приладдя.

Наприклад, можна скласти загадку про Інтернет, порівнявши його з павучком, який весь час мандрує в просторі й часі, не зрушуючи з місця.

(Я маленький павучок, по світах мандрую, про все розкажу я — хоч і з місця при цьому не зійду я.)

VІ. Рефлексія.

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

— Найцікавішою загадкою на уроці для мене була…, тому що…

VІІ. Підсумок уроку, оцінювання.

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Епітети | Порівняння | Метафори | Синоніми, антоніми тощо |
|  |  |  |  |

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*.*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Епітети | Порівняння | Метафори | Синоніми, антоніми тощо |
|  |  |  |  |

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця.

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Епітети | Порівняння | Метафори | Синоніми, антоніми тощо |
|  |  |  |  |

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня.

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Епітети | Порівняння | Метафори | Синоніми, антоніми тощо |
|  |  |  |  |

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом.

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*.*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*.*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця.

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає .

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня.

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом.

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*.*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*.*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця.

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає .

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня.

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом.

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*.*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*.*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця.

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає .

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня.

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. *Сонце*

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. *Іній*

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*. Ніч*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*. Кавун*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця. *Комар*

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає . *Цибуля*

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня. *Сонце.*

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок*. Їжак.*

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. *Сонце*

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. *Іній*

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*. Ніч*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*. Кавун*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця. *Комар*

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає . *Цибуля*

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня. *Сонце.*

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок*. Їжак.*

**1 гр.** Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. *Сонце*

У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. *Іній*

**2 гр.** Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном*. Ніч*

Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша*. Кавун*

**3 гр.** Не звір, не птиця, а ніс, як спиця. *Комар*

Сидить сижуха в семи кожухах, хто її роздягає, той сльози проливає . *Цибуля*

**4 гр.** Без дровець, без огня, а світить і гріє щодня. *Сонце.*

Котиться клубочок з лісу у ярочок, замість ниточок – триста голочок*. Їжак.*

Урок № 26

* IІІ. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

1. Робота зі словничком літературознавчих термінів.

|  |
| --- |
| Цікаво!  Про те, що загадки прийшли до нас із далекої минувшини, свідчить їх наявність у леген­дах, народних казках та піснях.  Дивно, але такий вид усної народної творчості, як загадки, є практично в усіх народів світу, до того ж вони бувають дуже схожими. Наприклад, латинська: тридцять два молотять, один перевертає (язик і зуби); білоруська: у двох матерів по п’ятеро синів (руки, пальці); хакаська: усе життя один одного доганяють, а випередити не можуть (ноги); карельська: десятеро братів увесь вантаж несуть (пальці ніг); бурятська: стукаю — голова болить, а не стукаю — голодний (дятел); вірменська: величезне поле; орати його не можна, каміння на ньому не порахувати (небо, зірки); англійська: жовте, сяє, а не золото (сонце); грузинська: прийшло біле телятко, прогнало чорне (день і ніч); чуваська: на мене чекають — не дочекаються, а як побачать — розбігаються (дощ); таджицька: рук і ніг у нього немає, а всіх трясе і гойдає (вітер); казахська: білий баран пішов, чорний залишився (сніг і земля); евенкійська: іде бабуся і плаче (хмара); литовська: іде по соломі — не шурхотить, іде по воді — не тоне, іде по вогню — не горить (тінь); російська: виходили дванадцять молодців, виносили п’ятдесят два соколи і випускали триста шістдесят п’ять лебедів (місяці, тижні, дні). |

Урок № 26

* IІІ. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

4. Гра «Знайди пару».

Поєднайте першу частину загадок з другою та відгадайте їх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Торох, торох, розсипався горох, |  | а на зиму одежі цурається. |
| Чорна корова всіх людей поборола, |  | а стоять не велить. |
| Хоч сам не біжить, |  | а біла кобила всіх побудила. |
| Літом одягається, |  | почало світати — нема що збирати. |
| Уночі гуляє, а вдень спочиває, |  | побіг у садочок. |
| Колючий клубочок |  | тільки сам завзято скаче. |
| Як не бий, він не заплаче, |  | лиш той посіє, хто розуміє. |
| Біле рілля, чорне насіння, |  | вся закутана в хустках. |
| Сидить баба на грядках, |  | має круглі очі, бачить серед ночі. |

* ІV. Закріплення знань, умінь та навичок

Літературна гра.

Відгадайте жартівливі загадки.

1) Під яким кущем ховається заєць у дощ?

2) Хто говорить усіма мовами?

3) Чи може дощ іти два дні поспіль?

4) Скільки їх було: баба, дві матері, дві дочки й онука?

5) Скільки їх було: мати, дочка, брат, сестра, дядько, племінниця?

6) Яких каменів немає в морі?

№ 27

Загадки. Художні засоби в загадках

Мета: допомогти учням навчитися відгадувати загадки, пояснювати логіку їх відгадування, особливості будови та художні засоби; розвивати логічне, асоціативне та образне мислення

Очікувані результати: учні відгадують загадки, пояснюють особливості їхньої будови, роль у них метафор та інших художніх засобів.

Теорія літератури: загадка, види та особливості загадок, художні засоби в загадках, метафора.

Обладнання: підручник, дидактичний матеріал

Тип уроку: формування і вдосконалення вмінь та навичок.

* І. Мотивація навчальної діяльності школярів. Оголошення теми й мети уроку

Вступне слово вчителя.

Українські народні загадки цікаві не тільки пошуком відгадки, а ще й несподіваним поетичним баченням світу, художніми образами, часто римованими. Отже, загадки можуть задовольнити не лише допитливість, а й естетичні смаки.

* ІІ. Актуалізація опорних знань учнів

Конкурс загадок.

(Можна визначити найкращого оповідача загадок, відгадувача загадок, найкращі ілюстрації до загадок.)

* ІІІ. Формування і вдосконалення вмінь та навичок

1. Бесіда.

— Для чого складалися загадки?

— Чому вони користувалися і користуються популярністю в народі?

2. Завдання учням.

Випишіть із поданих загадок художні засоби, розподіливши їх за видами.

Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном. Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша. Біле, як сніг, чорне, як жук, вертиться, як біс, і повертає в ліс. У зеленім кожушку, кістяній сорочечці, я росту собі в ліску,— всім зірвати хочеться. Сидить Пахом на коні верхом, книги читає, а грамоти не знає. Лежить Гася, простяглася, як устане — неба дістане.

3. «Поетичний практикум».

4. Творче завдання.

Самостійно складіть загадки на довільну тематику.

Наприклад, можна скласти загадку про Інтернет, порівнявши його з павучком, який весь час мандрує в просторі й часі, не зрушуючи з місця.

(Я маленький павучок, по світах мандрую, про все розкажу я — хоч і з місця при цьому не зійду я.)

* ІV. Закріплення знань, умінь та навичок

Літературна гра.

1) Вставте в загадки числа від одного до десяти.

… баранець пасе тисячі овець. (Місяць.) Під одним козирком … козаки. (Стіл.) Загородив дід хлівець для … овець. (Рукавиця.) Хто вранці на … ногах, удень на …, а ввечері на …? (Людина.) … братів віком рівні, іменами різні. (Дні тижня.)

2) Оберіть із поданих варіантів відповідне за змістом. Відгадайте загадки.

1) Ноги на полі,  
Середина … (в хаті, в печі, надворі),  
Голова на … (землі, столі, горі).

(Жито, пшениця.)

2) Прилетіли гості  
Сіли … (на землі, на помості, на стільці),  
Без сокири, без лопати  
Поробили собі … (хату, кашу, лопату)

(Птахи і гніздо.)

3) Текло, текло  
І лягло під … (рядно, сукно, скло).

(Ріка, струмок у мороз.)

4) Що то за … (кількість, гість, радість),  
Що темряву їсть?

(День.)

5) Круглий та не … (зоря, сонце, місяць),  
Зелен, та не діброва,  
З хвостом, та не … (миша, кішка, крокодил).

(Кавун.)

* V. Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання

1. Завдання для всього класу.

Уміти пояснювати художні особливості загадок, способи їх відгадування.

2. Завдання підвищеної складності.

Скласти одну-дві загадки на шкільну тематику.

* VІ. Підсумок уроку

Інтерактивна вправа «Мікрофон».

— Найбільше мені сподобалася загадка…, тому що…

Урок № 27

* ІІІ. Формування і вдосконалення вмінь та навичок

2. Завдання учням.

Випишіть із поданих загадок художні засоби, розподіливши їх за видами.

Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном. Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша. Біле, як сніг, чорне, як жук, вертиться, як біс, і повертає в ліс. У зеленім кожушку, кістяній сорочечці, я росту собі в ліску,— всім зірвати хочеться. Сидить Пахом на коні верхом, книги читає, а грамоти не знає. Лежить Гася, простяглася, як устане — неба дістане.

Орієнтовна відповідь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Епітети | Порівняння | Метафори | Синоніми, антоніми тощо |
| Золота діжа, білим цвітом, чорним рядном | Зацвів, неначе літом; біле, як сніг; чорне, як жук; вертиться, як біс | Золота діжа горить; махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном; кістяна сорочечка, зелений кожушок | Біле — чорне, лежить — устане; лежить — простяглася |

3. «Поетичний практикум».

Відгадайте загадки Визначте риму і ритм віршів.

У нашої бабусі  
Сидить дід у кожусі,  
Проти печі гріється,  
Без води умиється.

(Кіт.)

Коло броду-броду  
Пила пані воду,  
Пила — випивала,  
Сім плахт одягала.

(Капуста.)

Урок № 27

* ІІІ. Формування і вдосконалення вмінь та навичок

2. Завдання учням.

Випишіть із поданих загадок художні засоби, розподіливши їх за видами.

Ой за лісом, за пралісом золота діжа горить. У нас зимою білим цвітом сад зацвів, неначе літом. Махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном. Круглий, та не місяць, зелен, та не діброва, з хвостом, а не миша. Біле, як сніг, чорне, як жук, вертиться, як біс, і повертає в ліс. У зеленім кожушку, кістяній сорочечці, я росту собі в ліску,— всім зірвати хочеться. Сидить Пахом на коні верхом, книги читає, а грамоти не знає. Лежить Гася, простяглася, як устане — неба дістане.

3. «Поетичний практикум».

Відгадайте загадки Визначте риму і ритм віршів.

У нашої бабусі  
Сидить дід у кожусі,  
Проти печі гріється,  
Без води умиється.

Коло броду-броду  
Пила пані воду,  
Пила — випивала,  
Сім плахт одягала.

* ІV. Закріплення знань, умінь та навичок

Літературна гра.

1) Вставте в загадки числа від одного до десяти.

… баранець пасе тисячі овець. (Місяць.) Під одним козирком … козаки. (Стіл.) Загородив дід хлівець для … овець. (Рукавиця.) Хто вранці на … ногах, удень на …, а ввечері на …? (Людина.) … братів віком рівні, іменами різні. (Дні тижня.)

2) Оберіть із поданих варіантів відповідне за змістом. Відгадайте загадки.

1) Ноги на полі,  
Середина … (в хаті, в печі, надворі),  
Голова на … (землі, столі, горі).

2) Прилетіли гості  
Сіли … (на землі, на помості, на стільці),  
Без сокири, без лопати  
Поробили собі … (хату, кашу, лопату)

3) Текло, текло  
І лягло під … (рядно, сукно, скло).

4) Що то за … (кількість, гість, радість),  
Що темряву їсть?

5) Круглий та не … (зоря, сонце, місяць),  
Зелен, та не діброва,  
З хвостом, та не … (миша, кішка, крокодил).

Урок № 27

* ІІІ. Формування і вдосконалення вмінь та навичок

2. Завдання учням.

Орієнтовна відповідь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Епітети | Порівняння | Метафори | Синоніми, антоніми тощо |
| Золота діжа, білим цвітом, чорним рядном | Зацвів, неначе літом; біле, як сніг; чорне, як жук; вертиться, як біс | Золота діжа горить; махнула птиця крилом — закрила півсвіту чорним рядном; кістяна сорочечка, зелений кожушок | Біле — чорне, лежить — устане; лежить — простяглася |