УРОК-ДІАЛОГ

***Яке частування – таке й дякування***

# *Українська народна казка «Лисичка та журавель»*

**Мета.** Ознайомити учнів із українською народною казкою «Лисичка та журавель». Учити дітей працювати з текстом, удосконалювати навички правильного, виразного читання, вміння виділяти головну думку прочитаного, читати в особах діалог, давати характеристику героям казки. Розвивати зв’язне мовлення, мислення, творчу уяву, вміння висловлювати оцінні судження. Виховувати в учнів інтерес до народної творчості, зокрема казок, привітність, гостинність, доброту, вдячність.

**Обладнання**: назва казки, написана на плакаті, картки букв, таблиці слів, речень, чистомовки, малюнки лисиці та журавля, ілюстрації до казки «Лисиця та журавель», аудіо касета з музикою, маски лисички та журавля, макет великого сонечка, кольорові картонні маленькі сонечка, сердечка, магнітна дошка.

**Тип уроку:** урок-діалог, комбінований.

**Форми роботи:** колективна, індивідуальна, парна.

# Хід уроку

**I. Організація класу**.

Уже дзвінок нам дав сигнал,

Що працювати час настав.

Тож, і ми часу не гаймо,

Наш урок розпочинаймо.

Та на уроці треба

Не просто слухати, а чути,

Не просто дивитися, а бачити,

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно й плідно працювати.

***2. Сонечко очікувань та сподівань.***

-У кожного з вас на парті лежить маленький сонячний промінчик. Ми будемо всі разом із цих промінчиків складати сонечко сподівань*.( Діти кажуть по черзі, чого вони очікують від уроку, і прикріплюють на магнітну дошку свої промінчики.)* Я теж хочу прикріпити і свій промінчик, бо сподіваюсь, що ви будете старанними, активними, працьовитими на уроці. І все у нас буде добре.

-Діти, подивіться, яке красиве у нас вийшло сонечко! 🟎

**II. Визначення завдань уроку**

* Дорогі діти!

Сьогодні ви маєте змогу

Присвятити свої сили

УРОКУ-ДІАЛОГУ.

Ми будемо з вами:

ГОВОРИТИ – ОХОЧЕ,

ЗАПИТУВАТИ – ТОЧНО,

Час від часу сусідові

ДИВИТИСЯ В ОЧІ.

* У кінці уроку ми визначимо, яким вийшов наш урок: корисним чи даремним. Корисним ми зможемо його назвати, якщо:
* проведемо мовну розминку,
* повторимо вивчене,
* учитимемось правильно, виразно читати в особах,
* розвивати акторську майстерність,
* визначати головну думку казки,
* збагатимо мовлення новими словами,
* говоритимемо зв’язно, зрозуміло, виразно.

**III. Мовна розминка.**

- Жодна людина не може гарно читати, якщо в неї слабкі легені, очі , не розвинена пам’ять, увага. Тому ми повинні постійно їх тренувати.

* + 1. ***Дихальні вправи.***

а) Надування кульки*. (Діти надувають уявну кульку)*

б) Здування пір’їнки. *(Діти здувають з долоні уявну пір’їнку )*

в) Нюхання квіток. *(На столі стоїть у вазі букет квітів. На вдих діти вдихають повітря, на видих – називають голосні букви).*

**а**

 **о**

 Вдих - видих на **у**

 **и**

* + 1. ***Розвиток артикуляції, пам’яті та уваги.***

***а) Миттєве сприймання слів.***

-А зараз нехай трішки попрацює ваш ротик, пам’ять та увага. Я кожному з вас покажу картку із словом, яке вказує на назву тваринки, а ви повинні звуком показати, як розмовляє ця тваринка.

( Показую картки зі словами *вовк, жабка, ворона, джміль, мишка, горобець, котик, корова, порося, коза, баран, кінь* і тд.)

Діти: - *у-у-у, ква-ква, кар-кар, дж-ж-ж, пі-пі-і, цвірінь-цвірінь, мяв-мяв, му-у-у,*

*хрю-хрю, ме-е-е, бе-е-е, іго-го-о і тд.*

 **б*) Скоромовка.*** *(Надрукована на аркуші паперу)*

### *Лис малий і більший лис*

 По гриби ходили в ліс.

* + Прочитати пошепки, тихо, голосно.
	+ Прочитати напам’ять.

 ***3. Розчитування.***

***а) Чистомовка .*** *(Школа ейдетики)*

Ок-ок-ок пролунав ...(дзвінок) –*показую дзвоник*

Ас-ас-ас читання у...(вас) – *показую на клас*

Ли-ли-ли картки ми ...(взяли) – *беру картку в руку*

Ать-ать-ать почали... (читать) – *показую очима, що читаю*

***б).Читання складів.*** (*За індивідуальними таблицями)*

-У кожного з вас на парті лежить картка із таблицею складів. Діти першого ряду читатимуть перший рядок складів, діти другого ряду – другий рядок, третього – третій, і останній рядок – хором усі.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кра | кро | кру | кри | тка | тко | тку |
| кна | кне | кно | кни | зва | зво | зда |
| взле | взло | взли | взло | взлю | взму | взро |
| вклю | вкра | вкри | стра | впла | вплю | впра |

 - Трішечки розім’ялися, а тепер рушаємо далі.

**IV. Актуалізація опорних знань.**

**а) *Гра-діалог “Відгадай казку.”***

(Діти в діалозі читають слова з казки і відгадують, хто говорить ці слова і в якій казці.)

1. «– А хто, хто в цій рукавичці живе?

- Мишка-шкряботушка, а ти хто?» («Рукавичка»)

2. «- І давно ми не бачились.

 -Давай, голубчику, на радощах поцілуємось.» («Лисичка та Їжак»)

3. «- Ой ви, діточки-козеняточки, відчинітеся.

 - Ні, це не матінки нашої голосок.» («Вовк та козенята»)

4. «-Я від баби втік, я від діда втік, і від тебе втечу.

- Яка гарна пісенька. Сідай мені на носик та заспівай гучніше.» («Колобок»)

- Я бачу, що ви добре знаєте українські народні казки.

**V. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми уроку.**

- Діти , в житті ми часто чуємо такі слова: «У людини повинна бути совість.», або ж: «У тебе немає совісті.» А що ж таке СОВІСТЬ і де вона живе?

***Релаксація.*** Прикладіть свою праву ручку до свого доброго, щирого серця. Чуєте, як воно б’ється? Там і живе ваша СОВІСТЬ. Серце, в якому живе СОВІСТЬ, посилає людям найкращі почуття.

*( Учитель на магнітну дошку кріпить серце, яке зроблене із паперу, а потім кріпить навколо нього паперові смужечки зі словами, які вказують на кращі людські почуття.*

  *співчуття скромність*

 *чесність любов*

 *щедрість милосердя*

 *чемність дружба*

 *добро радість*

- Тому на уроці, вивчаючи нову українську народну казку *(Діти хором читають назву казки, яка написана на плакаті і прикріплена на дошці)* **«ЛИСИЧКА ТА ЖУРАВЕЛЬ»**, будемо вчитися порядності, дружбі, гостинності.

- Із назви ви здогадалися, що дійовими особами казки є *(читають хором)* **лисичка та журавель*.***

- Як ви гадаєте, чи може лисичка дружити з будь-яким птахом? Чому?

- Зараз ми і дізнаємося, чому ж лисичка не дружить із журавлями.

**VI. Сприймання та засвоєння матеріалу уроку.**

-Перш, ніж читати казку, давайте разом розберемо значення окремих слів, які зустрінуться вам у казці.

1. ***Словникова робота.***

(На дошку вчитель кріпить таблицю зі словами до казки)

вгощу -пригощу в гостину- в гості

зазирати- заглядати приятелі- друзі

призволяйся- пригощайся нюшити- нюхати

розгнівалась- розсердилась запросини- запрошення

 навстоячки - стоячи вилизькала- вилизала

*(Читає вчитель, потім - учні хором, «ланцюжком».)*

- Діти, пам’ятайте, що КАЗКА – від слова КАЗАТИ. Тому потрібно читати казку в середньому темпі, емоційно, передаючи голосом почуття героїв.

***2. Первинне ознайомлення з казкою.***

 ***а) читання казки вчителем****.*

*-* У яких казках ви зустрічалися з лискою?

(«Колобок», «Лисичка та Їжак», «Котик і Півник», «Лисичка-сестричка і Вовчик-братик»)

 ***б)читання казки учнями «ланцюжком».***

- Чи схожа лисичка на лисичок із інших казок? Чим? (*Так. У кожній казці лисичка хитра, підступна.)*

 ***3. Перевірка сприймання змісту казки. Гра «Так-ні».***

- Лисичка та журавель були приятелями на початку казки. (Так)

- Для журавля лисиця наварила борщику. (Ні)

- До столу вона подала свою страву у казанку. (Ні)

- Журавель наварив страву і склав її у глечик. (Так)

- Лисичка з глечика виїла всю страву. (Ні)

-З того часу лисичка не товаришує з журавлем. (Так)

 ***4. Фізкультхвилинка.***

 Ми з вами гарно потрудились,

 І, мабуть, трохи притомились.

 Тепер настав час відпочинку,

 Ми почнемо фізкультхвилинку.

 Рано вранці сонце встало

 І промінця всім послало.

 Сонце в спинки припікає,

Лиски з нірок вибігають

І під сонечком стрибають.

Дмухнув вітер – лиски сіли,

Бо силенний вітер збив їх.

Піднялись і тихо стали,

 Мило з нами танцювали.

 *(Під музику танцюють.)*

 - Будемо ми всі сідати

######  Й далі плідно працювати.

 ***5. Аналіз казки з елементами вибіркового читання.***

- Яку посудину вибрала лисичка для частування гостя? Як ви гадаєте, чому?

- Прочитайте у казці місце, де лисичка запрошує журавля в гості. Як журавель запрошує лисичку?

- Яку страву наварив журавель і куди він її склав? Яку страву наварила лисичка?

- Чим закінчилася їхня дружба?

  ***Технологія «Незакінчене речення.»***

- Діти, я почну читати початок речення, а ви повинні прочитати його кінець.

* Кличе лисичка....
* А лисичка наварила ....
* Он уже лисичка....
* Та від того часу...

 ***6. Вправа для очей.***

- Діти, уявіть себе котиком, який слідкує за мишкою. *(Показую іграшкову мишку).* Мишка побігла вправо, потім – вліво. Мишка побігла на стелю, потім заховалася за дошку. А в цей час сонечко *(Показую на сонечко, що знаходиться на дошці.)* своїм яскравими промінчиками засліпило котикові очі. Він заплющив їх *(діти заплющують очі)* і лапками ніжно потер повіки *(пальчиками труть повіки).* Потім поморгав трішки, розплющив очі і потрапив на малюнковий вернісаж.

*(На дошці кріпляться ілюстрації до казки.)*

 ***7*. *Малюнковий вернісаж. Робота над діалогом.***

 - Прочитайте діалог між героями казки, який відповідає змісту цих ілюстрацій?

 *(Показую ілюстрацію, де зображено прихід журавля в гості до лисиці, а потім прихід лисиці до журавля.)*

  ***8. «Акторська майстерня».* *Вправляння в правильному розігруванні діалогу.***

Інсценування казки***.*** *(Діти в масках лисички та журавля інсценують казку. Автор – учитель.)*

 ***9.*  *Творча робота.***

 ***Розвиток мислення та уяви.***

- Чи правильно вчинила лисичка?

- Чому так вчинила лисичка?

* Хто бажає відстояти свою думку, опираючись на схему:

 *Метод «Прес».*

|  |
| --- |
| Я вважаю, що...Тому, що ... |

- Щоб було, коли б лисичка подала журавлю їжу у горщику?

* Придумайте нову назву казки.
* Як потрібно змінити події в казці так, щоб журавель і лисичка потоваришували?

 ***10. Робота над характеристикою героїв.***

 ***Розмова лисички та журавля в діалозі.***

-А зараз попрацюємо в парах. Перший учень – лисичка, другий – журавель.

Лисичка починає зі слів: *«Мені притаманні такі риси характеру як* ...»  *(вибирає слова із таблиці).*

Журавель починає зі слів: *«Згоден (не згоден, бо ти - ... ) з тобою, лиско. А мені притаманні ...»(вибирає слова з таблиці).*

Інша пара робить навпаки: спочатку журавель вибирає слова для своєї характеристики, а потім – лисиця, вживаю той самий початок діалогу: *«Мені притаманні..., згодна (не згодна)».*

Підступність справедливість

####  чемність ЛИСИЧКА ввічливість

товариськість ЖУРАВЕЛЬ хитрість

довірливість нещирість

жадібність злість

 ***11. Гра «Склади прислів’я».*** (Робота в парах)

*(**На партах лежать картки із прислів’ями, які поділені на дві частини. Потрібно з’єднати так ці частинки, щоб можна було прочитати прислів’я.)*

 Яке частування – так і їстимеш.

 Як посолиш , воно добром вернеться.

 Роби добро, таке й дякування.

 - Як ви розумієте зміст цих прислів’їв?

 - Яке з цих прислів’їв підходить до змісту казки «Лисичка та журавель»?

* Яка головна думка казки «Лисичка та журавель»?

**V. Підсумок уроку.**

 ***1. Домашнє завдання.***

 а) Читати виразно казку «Лисичка та журавель».

б) Підготувати інсценізацію діалогу, вміщеного в казці.

 **2. *Метод «Мікрофон».***

* Урок наш був вдалим чи даремним? Чому?
* Що вам сподобалося найбільше? Що, на вашу думку, не вдалося?
* Чи справдилися ваші сподівання?
* Чого навчив вас цей урок? Ця казка?

- Діти, загляньте під свої щоденники. Що ви там знайшли? *(Діти дістають маленькі сердечка, на яких написані слова, що означають найкращі людські риси характеру: доброта, чемність, гостинність, щедрість, чуйність, справедливість, любов, дружба, милосердя тощо.)*

- Я сподіваюся, що ці почуття у вашому серці завжди будуть жити, і ви завжди будете прислухатися до свого внутрішнього голосу серця, голосу совісті, який підкаже вам, як правильно вчинити в тій чи іншій ситуації. І якщо ви когось образили, то попросіть у нього пробачення і вам стане спокійніше жити, бо вас не буде «мучити» совість і за себе ніколи не буде соромно.

- А зараз на згадку про наш урок я дарую вам маленькі сонечка доброти.

(*Роздаю учням маленькі золоті сонечка.*) Пам’ятайте, що із маленького добра завжди народжується велике добро.

* Отже, ми на уроці:

Виразно читали,

В діалозі розмовляли

І мову свою розвивали.

Але дзвоник пролунав,

Він мені і вам сказав,

Що урок вже час кінчати.

