Спеціалізована школа Іст. №244 м.Києва

**Урок природознавства у 3 класі**



**Підготувала:**

**вчитель початкових класів**

**Христюк Інна Миколаївна**

**2017**

**Тема: Охорона повітря від забруднення**

**Мета:** Формувати в учнів усвідомлення необхідності охороняти повітря; розширити їх творчу активність, пошукову діяльність, уважність; виховувати відповідальне ставлення до навколишнього середовища.

**Обладнання:** ілюстрації, плакат, вірш, підручник, зошит, презентація.

**Технічне оснащення** : SMART-дошка, ноутбук,проектор.

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент.**

**1.Хвилинка спостережень. Робота в зошиті, с.14.**

( відповідь чергового на запитання)

- Яка сьогодні дата, день, місяць?

- Яке небо, вітер, температура, опади?

- Як поводять себе птахи, звірі?

**2. Порівняння сьогоднішньої погоди з вчорашньою.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Бесіда.**

**Учитель**  розпочинає бесіду загадкою, відповідь на яку підкаже тему бесіди.

Про що йде мова: воно таке велике, що займає весь світ, і таке маленьке, що в кожну щілину ввійде?

* Що таке вітер? (*рух повітря вздовж поверхні Землі*)
* Які бувають вітри? (*хамсин, ураган, смерч*)
* Що ви знаєте про урагани і смерчі? (*урагани супроводжуються зливами, мають руйнівну силу; смерч гвинтом закручує пил або воду, рухається з величезною швидкістю*).

1. **Гра «Вірно – не вірно».** (Учні погоджуються або не погоджуються з твердженням. Аргументують свою відповідь).

* **Повітря необхідне живим організмам .** (Так, щоб дихати)
* **Повітря не має кольору.** (Так, воно прозоре, але товстий шар повітря під сонячними променями має блакитний колір).
* **Повітря міститься у твердих речовинах.** ( Так, коли опустити крейду чи грудочку землі у воду, виділяється повітря бульбашками).
* **Повітря, яким ми дихаємо, насичене вуглекислим газом.** (Ні. Ми дихаємо киснем, що становить 1/5 частину повітря, а решта – суміш інших газів).
* **У повітрі є кисень, який необхідний для дихання не лише людям та тваринам, але й рослинам.** ( Так, саме рослини виділяють кисень, їх ще називають «зеленими легенями Землі»).
* **Повітря може мати запах квітів.** (Ні, запах квітів мають лише квіти, повітря без запаху)
* **Повітря нерухоме**. (Ні, повітря весь час рухається. Це і є вітер, який ми відчуваємо).

**Учитель.** Пропонує учням зробити висновок, які ж властивості має повітря?

* Що запам’ятали про нього? (Діти дають відповіді).

*Повітря безбарвне, прозоре, невидиме, слабо проводить тепло, при нагріванні розширюється, а при охолоджені стискається, повітря пружне.*

**Підсумок учителя.** Отже, природа нам дає повітря без кольору, без запаху.

Повітря насичене киснем, що робить його необхідним для дихання людини і всієї живої природи. Завдяки повітрю ми живемо. Тому ми й повинні дбати про чистоту повітряного океану. Адже забруднення - загроза для всього живого на Землі.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Тема нашого уроку, склавши її з літер, які поро скидав вітрисько-пустун. (Двоє бажаючих виходять до дошки і складають з літер тему уроку. Весь клас вголос озвучує тему уроку : Охорона повітря від забруднення) .



* Яка мета нашого уроку? (Дізнатись, що і хто може забруднювати повітря? Що ми можемо зробити, щоб повітря було чистим?)

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Бесіда.**

Учитель. Повітря – це частина природи. Якщо повітря забруднене, то всім організмам важко дихати, вони хворіють і навіть гинуть. Людям, тваринам і рослинам для дихання потрібне чисте повітря.

* Діти, а де батьки вам радять гратися?
* Чому не можна гратися біля дороги?
* Чому не можна гратися поблизу нашої котельні восени та взимку?
* А зараз зі статті 11 параграфа ви дізнаєтесь, хто і що може забруднювати повітря.

1. **Робота з підручником. (с. 37)**

* Які чинники призводять до забруднення повітря?

**Природні чинники Господарська діяльність**

**(природа) (люди)**

лісові і степові пожежі ; вихлопні гази автомобілів;

соляні морські бризки і тумани; продукти горіння газу;

гил з грунтів ; будівельні і оздоблювальні

пісок пустель; матеріали (фарба, лак та ін.);

пісок пустель; спалювання листя, бур’янів.

* А що може забруднювати повітря у нашій місцевості? Чи, можливо, ви знаєте, що саме забруднює повітря у нашому місті*? (відповіді дітей з коментарями учителя)***.**

1. **Робота над ілюстраціями.**

* Які малюнки є ілюстрацією забруднення повітря природними чинниками, а які – діяльністю людини? Чому ви так вважаєте?

1. **Фізкультхвилинка.**
2. Якщо ти не рвеш великих букетів квітів – сплесни руками над головою.
3. Якщо ти ніколи не залишаєш сміття лісі – тупни ногою.
4. Якщо ти не ламаєш гілок з дерев – підстрибни.
5. Якщо ти саджаєш і доглядаєш квіти , дерева, кущі – підніми руки.
6. Якщо ти доглядаєш вазони  - посміхнись.
7. Якщо до твоєї кімнати залетіла якась комаха і ти намагаєшся випустити її на волю – змахни руками.
8. Якщо ти переконаний , що кожній людині потрібно піклуватися про природу, про все живе – простягни руку сусідам і візьми їх за руки.

**V. Закріплення нового матеріалу.**

**1. Робота в групах. Завдання на картках.**

Групам роздають картки: «Поряд — парк. Там згребли торішнє листя і запалили багаття. І вулиця, і перехожі потопають у великих сизуватих клубах диму...»

Завдання: зробити висновок.

— Повітря також забруднюється від зловживання отрутохімікатами на полях, від викидів відпрацьованих газів з фабрик, заводів, забруднює повітря транспорт.

1. **Робота в зошиті, с.15.**
2. **Розповідь учителя**

- Наші будівлі – мікропростори, що ізольовані від зовнішнього світу. Сучасна людина проводить 90 відсотків свого часу всередині приміщень. З цієї причини якість повітря, яким ми дихаємо, є настільки ж важлива, як якість води, яку п’ємо. Це особливо стосується дітей, дихальний тракт яких розвивається протягом перших років життя.

Протягом звичайного дня, в повітря наших осель, виділяється незчислена кількість хімічних речовин і біологічних агентів.

Пам’ятайте, що речовини, які найбільш шкідливі для нашого організму ми не відчуваємо.



**3.Цікаво знати.**

Рекорд по затримці дихання під водою поставив 1 квітня 2010 Стіг Северінсен — він не дихав 20 хвилин і 10 секунд. Для цього йому довелося дихати 100% киснем за півгодини до занурення в воду. Свого роду живими сигналізаторами небезпечного рівня забруднення повітря є арктичні птиці пінгвіни. В умовах сильно забрудненого повітря вони починають важко дихати. Тому в зоопарках під час смогу цих птахів зазвичай відводять в приміщення зі спеціальною системою фільтрації повітря.

**4. Постановка проблемного питання.**

- Як очистити повітря в квартирі?*( постійне провітрювання, вологе прибирання, замінити  синтетичні коврики на натуральні, менше часу проводити біля моніторів  і екранів телевізора, не застосовувати різні хімічні засоби для чищення і миття в будинку, насаджуйте кімнатні рослини.)*.

- Людина і тварини можуть прожити певний час без їжі і води, але без повітря вони гинуть через кілька хвилин . Людині щохвилини потрібне повітря, чисте повітря.

**VІ. Підсумок уроку.**

1. **Метод «Гронування»**

Прозоре

Стискається при охолодженні

Безбарвне

Розширюється при нагріванні

Не має запаху

Затримує тепло

**VІ. Підсумок уроку**

1. **Гра «Так – ні»**
2. *Повітря належить до неживої природи. (Так)*
3. *Без повітря людина проживе кілька годин. (Ні)*
4. *Повітря – газоподібне тіло. (Так)*
5. *Повітря немає навколо нас. (Ні)*
6. *Повітря заповнює всі порожнини ( Так)*
7. *Шар повітря навколо Землі називають атмосферою. (Так)*
8. *Повітря погано проводить тепло. (Так)*

**2.Діти читають поезію Красоткіної Н.Г.**

Повітря і не видно, і не чути,

Але без нього нам не обійтись.

Не можна ні хвилиночки пробути.

Ось ти навколо себе подивись.

Все дихає: листочок і травичка,

Метелик, що над квіткою летить,

І дише рибка й рак, і дише річка…

Повітря треба кожному, щоб жить.

А он несуть вітри хмаринку білу,

Щоб дощик на ліси пролить.

А он у небо пташка полетіла,

А без повітря як вона злетить?

Повітря – це велике диво.

І все життя – це казка чарівна.

І кожній миті треба нам радіти -

Земля казкова і у нас одна.

* Який же висновок ми можемо зробити? (відповіді дітей)

**Учитель**. Дійсно, природа – це казка, яку потрібно читати серцем.

**VІІ. Домашнє завдання.**

С. 37-40, читати , відповідати на запитання.

**Творче завдання** — використовуючи різноманітні джерела інформації, складіть перелік кімнатних рослин, які найкраще очищають повітря.