***Тема*.** Закріплення таблиці ділення на 4. Застосування таблиці для знаходження значень виразів і розв’язування задач.

***Мета.*** Закріпити таблицю ділення на 4. Формувати вміння застосовувати таблицю для знаходження значень виразів і розв’язування задач.

Удосконалювати навички усного рахунку та розпізнавання геометричних фігур. Вчити міркувати, пояснювати, доводити в логічній послідовності .

Розвивати математичне мовлення .

Виховувати увагу, бажання працювати, приходити завжди на допомогу друзям .

***Обладнання.*** Демонстраційний матеріал. Мультимедійна презентація. Таблиці на перевірку ділення на 4 та складання прикладів.

***Тип уроку.*** Урок закріплення знань, умінь і навичок.

**Хід уроку**

**І. Мотивація уроку.**

**1. Організаційний момент.**

*Продзвенів уже дзвінок,*

*Починається урок.*

*Він весняний і цікавий,*

*Тож гостей зібрав чимало.*

*Повернімося обличчям до гостей*

*І лагідно промовим: “Добрий день!”* ***(Слайд 1)***

**2. Налаштування на роботу**

– Візьмемося за руки.

– Передамо тепло долонь одне одному.

– Усміхнемось сусіду справа, усміхнемось сусіду зліва!

– Побажаємо успіхів!

–А зараз тихенько сідають “Краса”, а за нею і “Сила” класу. *(Дівчатка, а потім хлопчики)*

– Дітки! У вас сьогодні особливий день, бо прийшло багато гостей. А тому і урок математики буде незвичайний

**ІІ. Оголошення теми та очікуваних результатів уроку.**

–А ви любите казочки? *(Любимо)*

– Тож до нас на урок завітав ще один гість, тільки з казки. Хто він – ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадку.

*Він утік від діда й баби,*

*Не міг всидіть на вікні.*

*Зустрів у лісі різних звірів,*

*І кожному співав пісні.* **(Колобок)**

– Так, це Колобок ***(Слайд 2 ).***

Він прибіг до нас, щоб запросити помандрувати стежинами відомих вам казок, зустрітися з їх героями і в чомусь допомогти їм.

**ІІІ. Основна частина.**

**1. Хвилинка каліграфічного письма.**

*Зошит свій я відкриваю*,

###### Навскоси його кладу.

*Ручку я ось так тримаю.*

*Сяду рівно, не зігнусь.*

*Буду я писати вправно,*

*До роботи я берусь.*

– Яку цифру нагадує Колобок?

– Запишіть красиво цю цифру в зошиті. *(Запис учнями цифри «****0****» в зошитах).*

– Колобок пропонує послухати назви казочок. У цих назвах «сховалися» числа. Ви «піймайте» їх і запишіть цифрами:

– *“****Один*** *палець”*

– ***“Дві***  *кізочки”*

– ***“Троє*** *поросят”*

– ***“Чотири*** *розбійники”*

– ***“П’ять*** *бажань”*

– *Про змія, в якого* ***шість*** *голів”*

– ***Сім*** *козаків і* ***восьмий****, який був отаманом”*

– ***“Дев’ять*** *братів і* ***десята*** *сестриця Галя”*

**( 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 )**

– У якому порядку – зростання чи спадання – записані цифри? *(Зростання)*

– Назвіть цей ряд чисел у порядку спадання від 10 до 1.

**2. Усний рахунок.**

– До якої ж першої казки поведе нас Колобок?

*“ От лисичка до глечика – голова не влазить! Вона сюди, вона туди, вона й боком, і лапкою, і навстоячки…”* **(“Лисичка та журавель”). (*Слайд 3)***

– Ось цей глечик. У ньому чарівні рибки. Допоможіть лисичці дістати рибки. Для цього розв’яжіть приклади. *(Шаблони рибок із прикладами на звороті)*

9\*4 8\*2 4\*3

8\*4 3\*2 7\*3

6\*4 5\*2 9\*3

7\*4 6\*2 6\*3

– Молодці, лисичка задоволена і вдячна вам за допомогу.

**3.** **Геометричний матеріал.**

– А тепер, уважно подивіться на цей малюнок. (*Малюнок лисички, зображеної у вигляді геометричних фігур.)* ***(Слайд 4)***

*Я – лисичка,*

*Так крутилась, на шматочки розлетілась.*

*Ви мені допоможіть і шматочки ці назвіть.*

– З допомогою яких геометричних фігур зображена лисичка?

4. **Робота з підручником.**

– Ой, діти, подивіться, хто від ляку так тремтить? *(Зайчик).* ***(Слайд 5)***

– Чого він такий переляканий? Кого боїться? (*Кози)*

– Правильно, дітки, Коза-Дереза забралася до зайчикової хатки і не впускає його, примушує розв’язати їй задачу. *(Завдання у підручнику на с. 138, №837).*

– Прочитайте зайчику задачу, бо в нього і підручника немає. *(Учень читає вголос.)*

– Що відомо з умови задачі?

– А що сказано про яблука?

– А чи можемо ми дізнатися, скільки їх було?

– Куди розклали яблука?

– Чи можна дізнатися, скільки яблук на одному підносі? (*Розв’язок задачі).*

– Допомогли зайчикові. Тепер він може повернутися до своєї хатинки.

**5. Фізкультхвилинка.**

*( Демонструються картки з виразами)*

– Тупніть ніжкою ось стільки раз **(12:4)**

– Плесніть у долоньки ось стільки раз **(8:4).**

– Ми присядем скільки раз? **(2\*2).**

– І нахилимось в цей час скільки раз? **(10:2).**

– Ми підстрибнем рівно стільки **(2\*3).**

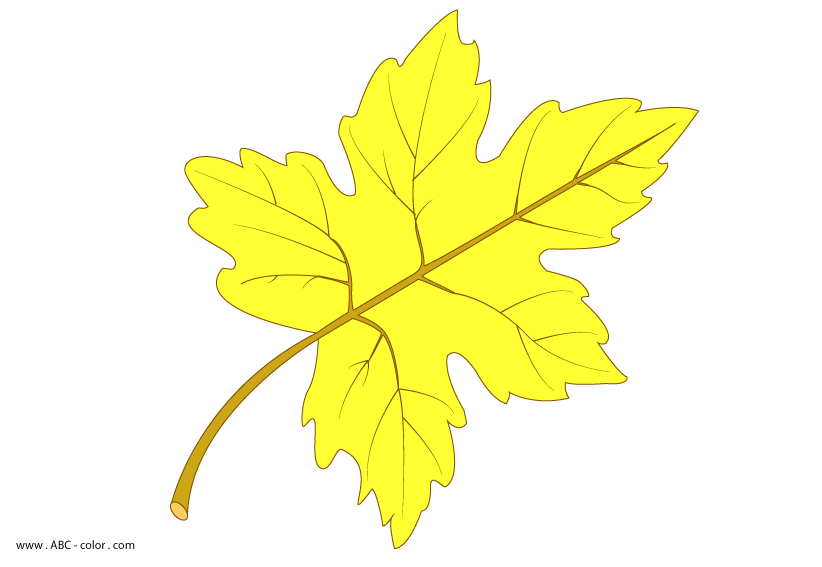
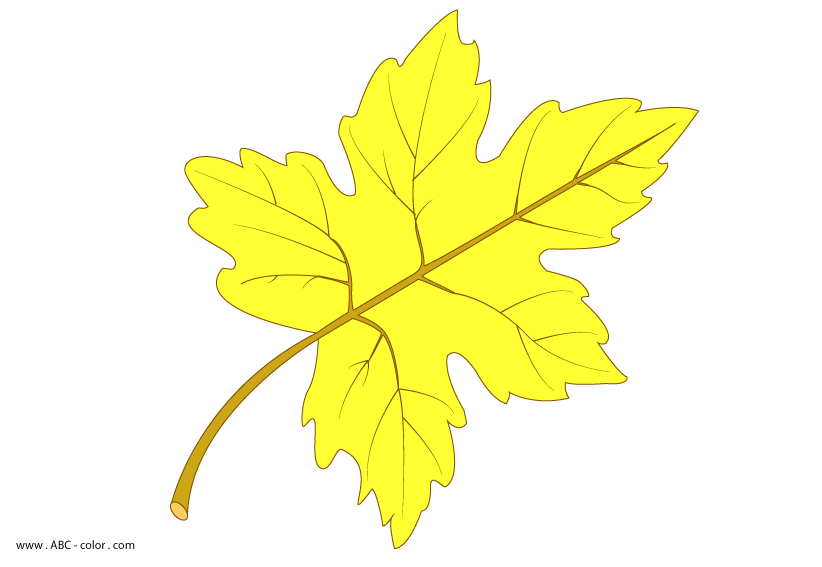
– Ну й рахунок! Гра і тільки

**6. Продовження роботи з підручником.**

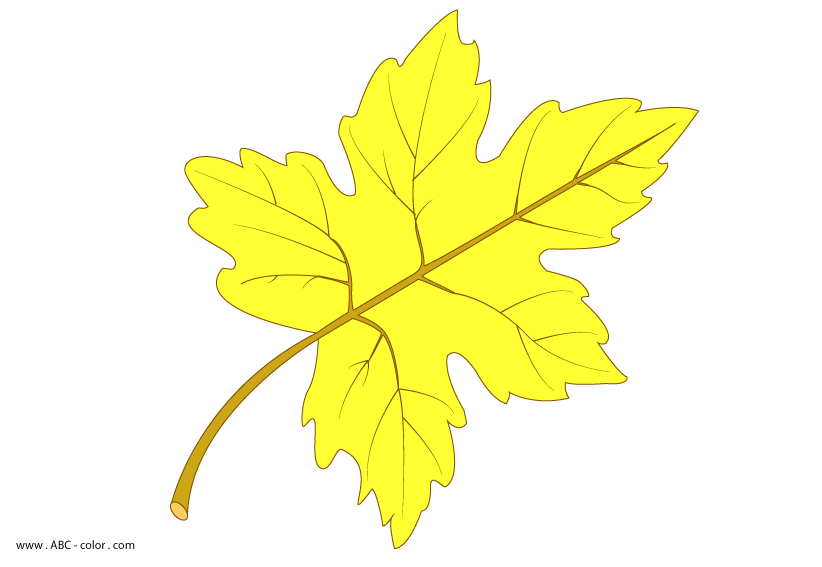
а). Приклади 839.

– Ось і лісова школа. Що там роблять звірята?  ***(Слайд 6)***

– Розв’язують приклади під №839

– Білочка на листочках записала ці приклади. Повіяв вітерець і розвіяв відповіді. Допоможіть білочці відновити їх. ***(Слайд 7)***

(*Діти самостійно розв’язують вирази, один учень біля дошки відновлює відповіді з допомогою листочків на магнітній основі.)*



2\*9+10= 9 64

(2+1)\*3= 28

2\*8+48=

б). Задача 838. ***(Слайд 8)***

– А ще звірята розв’язують цікаву задачу під №838.

– Прочитайте самостійно задачу. Дайте відповіді на запитання.

– Скільки було покупців?

– Скільки *кг* яблук одержав кожний?

– Про що можемо дізнатися?

– Як треба записати?

– Скільки *кг* яблук продали?

– Скільки залишилось?

– Чи можемо дізнатися скільки *кг* яблук було спочатку?

– Як треба записати? *(Запис розв’язку задачі в зошитах)*

– До якої ж ще казочки приведе нас Колобок? Ось послухайте.

*“Тільки не я”, – сказав Круть.*

*“Тільки не я”, – сказав Верть.* **(“Колосок”) (*Слайд 9)***

в). Вправа 836.

– Мишенятка Круть і Верть мали по одному колосочку. Але докрутилися, довертілися, що розсипали зернинки зі своїх колосочків. Допоможемо їм зібрати? (*Перевірка таблиці ділення на 4, виконання роботи за №836, “Колосок”. Працює двоє дітей біля дошки, інші перевіряють).*

– Допомогли мишенятам. Тепер Півник пригостить їх пиріжками. А от із чим були пиріжки ми дізнаємося, коли розв’яжемо приклади під №835.

У відповідях 32 – **И**

28 – **С**

8 – **Л**

**7 – В**  *( Сливи)* ***(Слайд 10)***

– Наїлися наші мишенятка пиріжків і побігли ще в одну казку.Ми всі з нашим Колобочком завітаємо теж туди.

– А хто це тут сидить? Впізнали? (*Кіт Леопольд)* ***( Слайд 11)***

– Він був добрим котиком і завжди говорив мишкам: «Давайте жити дружно». Але мишки дуже набридали йому. Він розсердився і погнався за ними.

–Сірі мишки злякались і в приклади, які розв’язував котик, заховались.

– Доберіть потрібні числа.



 **5=** **: 4**

**9=36 :**

– Прогнали надокучливих мишок.

**ІІІ. Підсумок уроку.**

**1. Релексація.**

– Ось і закінчилась наша мандрівка по казках. Добігає до кінця урок.

– Молодці, всі завдання виконані.

– Діти, а вам урок сподобався?

– Що найбільше сподобалось, запам’яталось?

– Старанно працювали всі. Але особливо хочу відмітити…

– А як ви думаєте, чи задоволений Колобок нашою роботою?

[](http://www.iconarchive.com/show/fast-emoticons-icons-by-fasticon/glad-icon.html)[](http://www.iconarchive.com/show/fast-emoticons-icons-by-fasticon/sad-icon.html)–Якщо він задоволений, то посміхається

–Якщо ні, то хмуриться **. ( Слайд 12)**

*(Роздати дітям зображення Колобка без намальованого ротика).*

– Домалюйте ротик.

– Хай домалюють ротики і наші гості.

– Ось ми бачимо ,що на всіх малюночках Колобочок Посміхається. А це значить урок йому дуже сподобався. **(*Слайд 13)***

– Колобочок, прощаючись з нами, вирішив задати вам ще ось такий цікавий приклад.

**МО + ЛОД + ЦІ = МОЛОДЦІ**