РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Хороших методів існує рівно стільки,

скільки існує хороших вчителів.

Джордж Пойа

Сучасна система освіти надає можливість вибрати серед безліч інноваційних методик саме «свою». Головними завданнями розвитку пізнавальної діяльності на уроках географії є:

* підвищення мотивації освіти через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і спеціальних компетентностей учнів;
* виявлення розвитку інтелектуального потенціалу, інтересів, схильностей учнів;
* формування моральних основ особистості;
* створення моделей навчальних занять, спрямованих на розвиток пізнавальної розумової діяльності на уроках географії.

Методи навчання, які використовуються на уроці, відіграють величезну роль у розвитку інтелектуальної сфери дитини. А.П. Чехов казав: «Треба прагнути до того, щоб кожен бачив і знав більше, ніж бачив і знав його батько і дід». Розвивати у дітей уміння бачити, здатність до проникнення в суть оточуючих їх предметів дуже важлива. Від цього залежить, яким громадянином виросте дитина, що він зуміє побачити в навколишньому світі. І в цьому випадку особливо важлива робота вчителя.

  В даний час все більше педагогів і шкіл займаються з учнями проектно - дослідницькою діяльністю. Географію як шкільний предмет можна віднести як до суспільних наук, так і до природничих. Де як не на уроках географії можна застосовувати проектно - дослідницькі методи роботи. Активність учнів у створенні тих чи інших проектів дає можливість освоїти нові способи людської діяльності в соціокультурному середовищі.

Розглянувши багато класифікацій навчальних проектів, можна їх об’єднати в такі групи:

 *За видом діяльності:* ( Типологія запропонована Е.С. Полат )

* інформаційні
* дослідницькі
* творчі
* прикладні або практико - орієнтовані

 *За предметним змістом:*

* монопредметні
* міжпредметні
* надпредметні

 *За тривалістю:*

* від короткочасних, коли планування, реалізація і рефлексія проекту здійснюються безпосередньо на уроці або на спареному навчальному занятті
* до тривалих - тривалістю від місяця і більше

 *За кількістю учасників:*

* індивідуальні
* групові
* колективні

Робота над будь-яким проектом може бути організована як індивідуальна, групова, колективна або змішана, тобто на різних етапах роботи має місце і групова, і індивідуальна робота. Результатом роботи школярів можуть бути будь-які макети, розробки, карти, схеми, опису об'єктів і конкретна діяльність з їх благоустрою і т.п. Головне, щоб обрана тема проекту була тісно пов'язана з реальним життям і особистісно значима для кожного школяра.

У своїй роботі я широко використовую даний метод, тому що він орієнтований на самостійну діяльність учнів. Працюючи над проектом, учні розкривають свої творчі можливості. Проектно-дослідницький метод може знайти застосування не тільки в старших класах. У 6 класі дослідницька робота починається з вивчення окомірної зйомки місцевості. При вивченні даної теми учні будують план місцевості в районі школи, складають його опис, екологічний стан, перспективу розвитку цієї ділянки.

Вивчаючи клімат і природні зони материків в 7 класі, складаємо оповідання подорожей, які не сталися. Завдання звучить так: використовуючи знання, отримані на уроках, за допомогою додаткової літератури, засобів масової інформації написати твір на тему: «Три дні в Африці», «Пам'ятка тому, хто опиниться в Австралії (на Амазонці і т. д.)». При цьому текст повинен містити не тільки опис природи і клімату, але і карту материка з маршрутом подорожі. Ці завдання розвивають уяву, творчу активність, допитливість. А саме допитлива дитина здатна до саморозвитку.

Не викликає сумніву необхідність використання сучасних технологій і можливостей Інтернет як джерело інформації доступного всім. Новизна полягає в орієнтації на соціальну активність учня, підвищення ролі комп'ютера в оволодінні учнями досвідом творчої діяльності. Ресурси і можливості Глобальної мережі безмежні. Чому б не долучити наших учнів до оволодіння цими можливостями вже в школі. Просте перекачування інформації про ту чи інші країні має піти в минуле, необхідно ставити перед учнями більш складні завдання.

Протягом кількох років у нашій школі існує наукове товариство учнів «Атлант», яке проводить щорічні науково-практичні конференції «Крок у майбутнє». Тут учні подають звіти про свою дослідницьку роботу, що проводиться протягом року.