**Тема.** Як розрізняти дерева, кущі, трав'янисті рослини?

**Мета:** ознайомити учнів із різноманітним світом рослин, вчити порівнювати дерева, кущі, трав'янисті рослини; розвивати уміння учнів порівнювати різні рослини за будовою; виховувати самостійність, допитливість, інтерес до вивчення рідної природи.

**Обладнання:** підручники, зошити, інтерактивна дошка.

**ХІД УРОКУ**

**1. Організаційний момент.**

**2. Актуалізація опорних знань.**

● Фенологічні спостереження.(Слайд № 2)

- Діти, почнемо наш урок, як завжди, з бесіди про погоду і природу. Отже, зараз хвилинка спостережень.

- Яка зараз пора року?

- Який місяць?

- Яке число?

- Яка температура повітря?

- Який стан неба?

- Яка температура повітря?

- Які зміни в природі, погоді відбулися протягом місяця?

- Давайте пригадаємо, що таке природа?

- Якою буває природа?

- Які тіла належать до живої природи?

У природі є багато рослин. Кожна рослина складається з частин, які називаються органами.

- З яких органів складається рослина?

- Яке значення мають для рослини ці органи?

- Чому листя не може прожити без кореня? - Яке значення має квітка для рослини?

- Чому насіння стверджує, що воно найголовніше?

- А як ви думаєте, хто з них найголовніший? Чому?

**3*.* Мотивація учбової діяльності. Повідомлення теми, мети уроку.**

-Відгадайте загадки.

● Сережки я повісила-

Тонесенькі такі –

І радісно та весело

Готуюсь до весни. (Береза)( Слайд № 3)

● Мов зелений їжачок,

Має безліч голочок.

Поспішає до оселі

В новорічні дні веселі. (Ялинка)( Слайд № 4)

● У зеленім кожушку,

костяній сорочці,

я росту собі в ліску,

всім зірвати хочеться. (Ліщина)( Слайд № 5)

● Весною зеленіла,

Влітку засмагала,

Восени намисто червоне одягала. ( Калина) ( Слайд № 6)

● Не оса, а жало має,  
 Не вогонь, а обпікає,  
 Коли йдете в ліс гуляти,  
 Обминіть її, малята. (Кропива) ( Слайд № 7)

● Перший раз цвіла —   
 Жовтою була,

Як дозріла—побіліла,

Схопилася, полетіла

Знову десь рости   
 Й жовто зацвісти. (Кульбаба) ( Слайд № 8)

- Скажіть, чи можна об'єднати ці рослини в одну групу. Чому?

- А на які групи можна поділити ці рослини?

- Отже, сьогодні на уроці ми продовжимо вивчати рослини. Будемо вчитися розрізняти дерева, кущі, трав'янисті рослини.

**4.Вивчення нового матеріалу.**

● Робота з малюнками.

- Розгляньте малюнки. Уявіть себе на борту літака. Які рослини ви бачите з літака? (Грушу, яблуню,дуб,клен) ( Слайд № 9)

—    Як одним словом назвати ці рослини? (Дерева)

—    Дерева високі, тому ви побачили їх із літака. Для того, щоб побачити рослини, які нижче ростом, доведеться спуститися на землю. Що ви побачите в саду? (Використовуючи малюнки, учні розповідають, що в саду ростуть малина, смородина, аґрус, мак, подорожник, ромашка, дзвоник, підсніжник)

—    Смородина, аґрус, малина — це кущі. ( Слайди № 10,11)

—   Порівняйте, чим відрізняються в природі дерева і кущі? (Висотою,формою)

—    Чи може дерево бути нижче, ніж кущі?

—    Порівняйте стебла дерев і кущів. (У дерев один дерев’янистий стовбур, гілки дерева починаються на деякій відстані від землі й утворюють крону. У кущів відсутній спільний ствол, але в них є декілька дерев’янистих стебел із гілками, що починаються відразу від землі.)

—    Назвіть трав’янисті рослини, що ростуть у саду.

—    Чи може трав’яниста рослина бути вища, ніж дерево? Наведіть приклади.

—    Порівняйте різні трав’янисті рослини. Які рослини належать до групи «трави»? (У трав’янистих рослин один або декілька зелених стебел. Ми знаємо багато рослин із зеленими стеблами.)

Всі рослини, які нас оточують – живі організми і виконують важливу роль в нашому житті. Вони очищують повітря, виробляють кисень. Ми використовуємо рослини або їх плоди в їжу,вони є окрасою наших міст і сіл. Тому ми повинні оберігати їх.

● Мозковий штурм***.***

Слайд № 12.



- Розглянте малюнки і розподіліть їх на групи, до яких належить ця рослина.

***●*** Фізкультхвилинка

**5. Узагальнення й систематизація знань та вмінь учнів.**

 Робота з підручником. (с.60)

***●*** Дидактичні ігри***.***(Слайд № 13)

1. Який малюнок «зайвий»?

 Слайд № 14.

 —    Поясніть чому. (Зайве — дерево, оскільки решта зображених предметів належать до групи «тварини», а дерево — це рослина.)

2. Гра «Знайди кленове листя»

 Слайд № 15.

● Фізкультхвилинка.

***●*** Хвилинка-цікавинка .( Слайд № 16)

Дерева – це великі рослини з багаторічними дерев ' янистими стеблами. Кожне дерево має стовбур , численні гілки утворюють крону.

Усі ви знаєте, як виглядають тополя, берізка, каштан, клен… Серед дерев є справжні велетні, наприклад евкаліпти, які ростуть у висоту до 100 м. ( Слайд

№ 17)

А баобаби до того ж ­– довгожителі. Живуть вони 1000 і більше років! Баобаб може виростати до 30 метрів. Це найтовстіше дерево. Стовбур може сягати 11 – 14 метрів. В Африці у стовбурах цього дерева роблять житло, комори, навіть є ресторан. (Слайд № 18)

Чи знаєте ви, що банан і ананас – це також трав 'янисті рослини? Банан досягає

у висоту 7 метрів. Ананас – це трава з коротким стеблом. Його батьківщина – Бразилія, де й зараз він зустрічається в дикій природі. Люди навчилися вирощувати ананас у теплицях або у відкритому ґрунті в теплих країнах. Плід ананаса зовні нагадує шишку з чубчиком. Коли ви з ' їсте ананас, то чубчик можна посадити в горщик із землею. Він пустить корінчики. ( Слайд № 19 )

Найменша із трав’янистих рослин — річкова ряска: лише 0,5 см. (Слайд

№ 20)

**6. Підсумок уроку.**

—    Що нового ви дізналися на уроці?

—    Які групи рослин ви знаєте?

—    Назвіть рослини нашого краю.

—    чи потрібні дерева людям?

—    Які види дерев ви знаєте?

—    У чому полягає головна відмінність будови дерева від будови інших рослин?