Конспект уроку

**Тема уроку**. **Склад числа 7. Написання вивчених цифр. Дні тижня. Поняття «сьогодні», «завтра», «учора»**

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Цілі уроку:** 1) формувати уявлення дітей про ціле число та його частини, заповнити

разом з учителем таблицю складу числа 7 шляхом дослідження,

застосовуючи знання складу числа, записувати і розв’язувати приклади на

додавання.

2) розвивати увагу, спостережливість, кмітливість, пробудити в учнів

потребу активно мислити, формувати уміння і навички самонавчання і

самоконтролю, вчити шукати найбільш раціональні шляхи обчислень.

3) виховувати культуру математичного мовлення, інтерес до уроків

математики, почуття взаємодопомоги, бажання робити добрі справи.

**Завдання :**

* закріпити вміння правильно писати цифру 7;
* вивести і записати таблицю складу числа 7;
* тренуватися складати приклади на додавання;
* працювати в групах;
* розв’язувати логічні завдання;
* шляхом багаторазових повторювань і практичних вправ запам’ятати склад числа 7.

**Компетентності, що формуються на уроці:**

* інформаційна;
* навчально-пізнавальна;
* комунікативна;
* соціальна;
* духовна.

**Компетенції, що формуються на уроці:**

* освітня;
* діяльнісна;
* соціальної взаємодії;
* здоров’язберігаюча;
* загальнокультурна.

**Хід уроку**

**І. Стимулювання та мотивація навчальної діяльності.**

1. **Хвилинка аутотренінгу** (діти стають у коло, беруться за руки).

Новий день зазирнув у віконечко,

Разом з ним прокинулось сонечко.

Ранок почнемо із доброго слова,

Будемо ввічливими обов’язково. ’

Будемо разом сміятись і грати,

А якщо треба – допомагати.

Ми замість сварок дійдемо згоди

І разом здолаємо всі перешкоди!

1. **Мотивація.**

* Яким би ви хотіли бачити наш урок? (Відповіді дітей).
* Математика – це чарівна країна. Сьогодні ми продовжуємо мандрівку містом, де живуть числа першого десятка. (Сл.1)
* Хто допомагає нам вивчати числа першого десятка? (чарівник Кра )
* Сьогодні він запрошують нас до палацу Королеви Математики на бал. Нам потрібно здолати весь шлях виконуючи завдання від Королеви (Сл.2)

**ІІ. Цілепокладання.**

**1. Складання плану уроку.**

* + Оскільки зараз у нас урок математики, давайте подумаємо, які завдання на нас

можуть чекати на ньому? (Відповіді дітей). З яким числом і цифрою ми познайомилися на минулому уроці? (7). Дайте характеристику числу 7

* А ще сьогодні ми обов’язково повинні дізнатися щось нове про число 7.

* Пропоную працювати за таким планом:

На дошці план уроку

1. Знаю – вмію
2. Дізнаюся- навчуся



1. Успіх

* Ось послухайте про сімку вірш.

У тижні кожному – сім днів,

У райдузі – сім кольорів,

Що є сім нот – відомо всім,

Цікава дуже цифра сім.

* Пригадайте, що ми зазвичай вивчаємо на другому уроці знайомства з якимось
* числом? ( На які частини можна розкласти це число). Ось і ми сьогодні будемо
* вивчати склад числа 7
* Ви згодні мандрувати на бал? (Так) Тоді рухаємося вперед.

**ІІІ. Активізація опорних знань та їхнього життєвого досвіду.**

**1. Каліграфічна хвилинка.**

- Діти, як ви гадаєте, для чого ми робимо каліграфічну хвилинку? (щоб вміти красиво писати цифри). (сл.. 4)

* ***Аналіз елементів.***

Цифра 7 складається з трьох елементів:

* хвилястої горизонтальної лінії,
* прямої довгої похилої лінії,
* короткої горизонтальної лінії, яка проходить посередині другого елемента.
* (починаю писати трохи нижче середини верхньої сторони клітинки хвилястою горизонтальною лінією праворуч до верхньої правої вершини кута. Потім, не відриваючи руки, пишеться вниз довга, пряма, похила лінія до середини нижньої лінії клітинки. Посередині другого елемента проводиться горизонтальна лінія симетрично з двох сторін.)
* Пропишіть цифру 7 сім разів.

Далі запишіть числовий ряд в зворот ньому порядку. (Учень вголос називає, після цього діти записують натуральний ряд чисел).

Вчитель ходить по класу і коментує каліграфічну хвилинку.

* Молодці. Добре впоралися. Королева Математика буде вами задоволена



* **2. Гра «Живі числа». (сл..5)**
  + Ми підійшла до чарівного лісу, але його незвичайні мешканці – живі числа –

не пропустять нас , поки ми з ними не пограє. Давайте пограємо з ними . (Діти беруть картки з цифрами для гри). Грає 10 учнів . У кожного на парті картка з цифрою.

* + Яке число попереднє до числа 10? (9) Вийди до дошки
  + Які числа числа менші за 3. (1,2) Вийдіть до дошки
  + Якщо до 6 додати 1, яке число вийде? ( 7). Вийди до дошки.
  + Яке число має сусідів 4 та 6? (5) Вийди до дошки
  + Яке число має сусідів 7 та 9? (8) Вийди до дошки
  + Яке число є попереднім до числа 4? (3)Вийди до дошки
  + Яке число є наступним до числа 2? (3) Вийди до дошки
  + Яке число більше за 5 але менше за 7? (6)Вийди до дошки
  + Пошикуйтесь тепер від 1до 9 в прямому порядку



* **ІV. Спиймання, усвідомлення і засвоєння нового матеріалу**
* **1. Робота в парі (сл.6)**
* - Ми виконали 1 пункт нашого плану: повторили те, що знаємо.
* Ви добре справилися . Ми можемо рухатися далі. Королева Математика дає наступне завдання. Ці геометричні фігури ростуть в її чарівному саду. Вона просить нас скласти приклади і дізнатися скільки всього геометричних фігур зібрав чарівник. (У дітей на партах лежить різна кількість геометр. фігур, які в сумі дають 7 . Вони складають приклади на додавання.

7= 1+6 або 6+1

7= 2+5 або 5+2

7=3+4 або 4+3

* Назвіть свій приклад. Як ще його можна прочитати? (Поміняти доданки місцями). Вчитель записує приклади на дошці.
* Ми складали частини. Що дістаємо, коли складаємо частини числа? (Ціле число)
* Що ми з вами записали? (Склад числа 7)

1. Фізкультхвилинка(сл.7)(2хв)

**3. Робота з підручником** *(С.30 №3)(сл.8)*

- Відгадайте загадку

Сім братів віком рівні, іменами різні. ***(Дні тижня)***

– Про яких братів йдеться? ***(Про дні тижня)***

– Назвіть ці дні по порядку. *(Понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця, субота, неділя.)Робота з підручником. С.30 №3*

* **2. Первинне закріплення вивченого** (сл.9)
  + Як ви гадаєте, для чого треба знати склад чисел? (Щоб правильно обчислювати математичні вирази).
  + Ми з вами підійшли до ярка . Щоб його перейти потрібно вибрати дощечки з виразами відповідь яких 7.

6+1 , 5+1, 2+5, 4+1; 3+4,

* + Молодці, ми перейшли через ярок. Мандруємо далі до палацу. (сл10)
  + Нагадайте тему уроку. (Склад числа 7)

1. **Дифереційоване завдання. (сл.11)**
   * Аж ось ми опинилась на березі річки. Як нам перебратися на інший берег? Чарівник Кра приготував для нас два човника. Якщо ми виконаємо завдання, що лежать у човниках, вони перевезуть нас. (сл.12)
   * У кожного з вас на парті лежить картка човником того ж кольору, що й на екрані. За цими картками ми розділимось на групи, кожний учень тепер вже самостійно спробує скласти й розв’язати математичні вирази.
   * Ті, у кого жовті човники (діти з низьким і середнім рівнем розвитку) виконує завдання з підручника с. 30№2. Потрібно дібрати такі числа, щоб рівності були правильними. Перший вираз вже записан у підручнику. Самостійно складіть ще 2 вирази за допомогою малюнка і запишіть їх у зошит.
   * 7= 6+1 7= 5+□ 7=□+□
   * Учні з зеленими човниками ( діти з високим рівнем розвитку) вам треба вставити у два вирази пропущене число, а в третьому виразі використати числа, які не зустрічались у перших двох прикладах.

1+□=7 □+2= 7 □+□=7



* Перевірка. Прочитайте відповіді ті учні, хто виконував завдання на жовтих човниках. (сл13)
* Прочитайте ті, хто виконував завдання на зелених човниках (сл.14)
  + 4. Якщо ви впораєтеся швидко із своїм завданням, то м и зможемо записати в зошит математичні вирази.

1) Їжачок ніс один бурячок, а їжачиха несла6 бурячків.

Скільки всього бурячків несли їжак з їжачихою? (1 + 6 = 7)

2). На узліссі росли 3 берізки і 4 клени. Скільки всього дерев

росло на узліссі?

**5. Логічне завдання. Робота в групі (сл. 15)**

- Ми дійшли до замку. Але двері зачинені на кодований замок. Потрібно розгадати код. Дописати стільки крапочок, щоб результат дорівнював 7

Учні в групах розмірковують над завданням.

* + Хто скільки крапочок намалював? Чому?
* Молодці! Королева математика і число 7 вітають вас.

1. **Підсумок уроку. Рефлексія.**

**1. Підсумок уроку. (сл.16)**

* + Підсумуємо те, що вивчили на уроці. Зробимо це у вигляді гри «Трік-трак, це не так» (Дітям дається твердження. Якщо воно неправильне, діти кажуть: «Трік-трак, це не так» і виправляють його), якщо правильне, кажуть: «так»
* 7 складається з1 і 5.
* 7 складається з 3 і 4.
* 7 складається з 2 і 5.
* 7 складається з 6 і 1

**2. Рефлексія. (сл.17)**

* + Вам сподобався урок? Чи справдились ваші сподівання, які були на початку уроку?
* Яке завдання найбільше сподобалося?
* Молодці! Дякую за урок!