**Тема.** Заходь, заходь, сніжна зимонько! А. М̛̛́ ястківський «Випав сніг», В. Сухомлинський « Як синичка будить мене».

**Мета:** розширити уявлення учнів про картини зими та їхнє зображення в літературних творах; пробудити захоплення красою цієї пори року, навчати спостерігати її красу; удосконалити навички виразного читання; розвивати образне мовлення учнів, творчі здібності; виховувати любов до природи.

**Обладнання**: музичний запис П. І. Чайковського « Танець сніжинок», малюнки синички, «чарівний квадрат» зі словами, портрет В.О. Сухомлинського, слова на дошці, малюнок зими.

ХІД УРОКУ

І Повідомлення теми і завдань уроку

1. Вступне слово вчителя з елементами бесіди.
* Сьогодні ми з вами починаємо вивчати нову тему, присвячену одній із найчарівніших пір року. А якій саме – ви дізнаєтеся , коли відгадаєте загадку А.О. Свашенко.
* Білі коси, біле личко,

Кожушок і рукавичка,

Чобітки і шапка білі.

Дружать з нею заметілі,

Хуги, віхоли, завії,

Ще морози й вітровії. ( Зима)

* Відкрийте підручники на с. 72. Прочитайте назву теми. Поміркуйте, чому зиму так ласкаво називають.
1. Розгляньте малюнок ( С. 72).
* Якою постає зима на малюнку?
* Чи підходить назва розділу до цього малюнка?
* Чим зайняті діти?
1. Робота в парах. Виберіть «зимові слова» з магічного квадрата.

( пороша, хуга, віхола, завія, заметіль, хуртовина)

* Як можна назвати ці слова? (синоніми)
* Яке значення їх поєднує? ( вітер зі снігом)
* Яке слово зайве? ( пороша – без вітру)

ІІ Вивчення нового матеріалу

1. Підготовка до сприймання вірша А. М̛̛ ястківського «Випав сніг».

-Люди люблять зиму, радіють її приходу, першому снігу. А чому?

-Письменники і поети присвятили зимі багато творів. Із деякими з них ми сьогодні познайомимося.

2. Читання вірша «Випав сніг».

- Які перші ознаки зими описані у вірші?

-Чому герой вірша не сумує у зв ̛ язку з приходом зими?

3. Читання вірша учнями мовчки (підготовка до виразного читання і вголос)

- Що значить «вигулькнув з-за сосон?

4.Прослуховування запису «Танець сніжинок» П. І. Чайковського із циклу «Пори року».

- Свої враження картини зими Петро Ілліч Чайковський передав у музиці. Послухайте і відпочиньте « Танець сніжинок».

-Яку картину ви уявили, слухаючи музику?

-Які звуки почули?

 (Рипить сніг. Свище хуртовина. Дзвенять струмки.)

1. Слово вчителя.

-Сніг вкриває землю, морозно надворі. Чи всі птахи відлетіли у вирій?

- Які залишились? Синички, голуби, горобці, сороки).

5. Коротко про автора.

В. О. Сухомлинський - видатний український учений і письменник. Довгі роки він працював вчителем , а потім директором школи у с. Павлиш Кіровоградської області. Він дуже любив дітей і написав для них багато оповідань і казок. Писав він про ласкаве сонечко і зелену травичку, про веселого метелика і маленьку синичку.

6. Самостійне читання учнями оповідання В. Сухомлинського «Як синичка будить мене».

- Про кого розповідається у тексті?

7. Словникова робота.

Оксамитова – бархатная ткань с мягким и густым ворсом;

агатовим – драгоценный камень черного цвета;

дзьобає - клюёт

1. Фізкульт .хвилинка ( під музику)
2. Читання оповідання вголос.

а) Як автор ставиться до пташки? ( зменшувально - ласкаві слова)

б) Чи потрібно підгодовувати синичку взимку?

В) Як письменник зрозумів «мову» синички?

Г) Чи правильно зробив хлопчик?

Д) Знайти опис синички і прочитати його.

1. Слайди синички.

11. Хвилина творчості.

* Скласти вірш з поданими словами

а) віхола б) засніжило в) січень

На білих конях віхола

В село моє заїхала.

Летить вона алеями

Засніжила всі дерева.

Січень дзвенить копитами

Снігами –оксамитами.

І світиться домівками

З веселими щедрівками.

ІІІ Підсумок уроку

1. Яку нову тему почали вивчати?
2. Які зміни в природі свідчать про прихід зими?
3. Що нового дізналися?
4. Чим ви можете допомогти пташкам?

IV Домашнє завдання

Читати вірш та оповідання , с. 73

Для допитливих: підібрати прислів̛ я про зиму.

Для творчих: скласти казку « Про що розповіла сніжинка».