**Тема : Дикі тварини. Число 5 і цифра 5. Орієнтування у просторі**

**ПРОГРАМОВИЙ ЗМІСТ**:ПРОДОВЖУВАТИ ОЗНАЙОМЛЮВАТИ ДІТЕЙ ЗІ ЗМІНАМИ, ЩО ВІДБУЛИСЯ У ЖИТТІ ДИКИХ ТВАРИН У ПРИРОДІ ВОСЕНИ; УТОЧНЮВАТИ ВМІННЯ РОЗПІЗНАВАТИ ДОРОСЛИХ ТВАРИН ЗА ЗОВНІШНІМИ ОЗНАКАМИ, ЗНАННЯ ПРО ЇХ ХАРЧУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ; СПОНУКАТИ ДО МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ; СТИМУЛЮВАТИ ДОПИТЛИВІСТЬ ДІТЕЙ,

СПОНУКАТИ ЇХ ДО ПРАКТИЧНОГО ПОШУКУ ВІДПОВІДІ, ОСМИСЛЕННЯ ПРИЧИННИХ ЗВ’ЯЗКІВ ТА ЗАЛЕЖНОСТЕЙ;РОЗВИВАТИ ДРІБНУ МОТОРИКУ, ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ, пам'ять, УВАГУ, СПОСТИРЕЖЛИВІСТЬ; ФОРМУВАТИ ВМІННЯ ПОРІВНЮВАТИ ПРЕДМЕТИ ЗА ЗАГАЛЬНОЮ ВЕЛИЧИНОЮ ;

будувати впорядкований послідовний ряд; великий, менший, найменший та ін.; вивчати склад числа в межах 5; АКТИВІЗУВАТИ СЛОВНИК ДІТЕЙ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ СЛІВ –ТЕРМІНІВ, ЩО ОЗНАЧАЮТЬ РІЗНІ ПАРАМЕТРИ ВЕЛИЧИНИ («НАЙБІЛЬШИЙ», «МЕНШИЙ», «ЩЕ МЕНШИЙ», «ІЩЕ МЕНШИЙ», «НАЙМЕНШИЙ» ) ТА РІЗНІ НАПРЯМИ І ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ МІЖПРЕДМЕТАМИ ( ПРАВОРУЧ, ЛІВОРУЧ) ; РОЗПІЗНАВАТИ ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ,НАЗИВАТИ ЇХ ТА ЗНАХОДИТИ В ОТОЧЕННІ ПРЕДМЕТИ, СХОЖІ НА НИХ; ВИХОВУВАТИ ЦІКАВІСТЬ ДО ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА Б АЖАННЯ ПІЗНАВАТИ СВІТ ПРИРОДИ. **МАТЕРІАЛ:** КАРТКИ З ЗОБРАЖЕННЯМ ДИКИХ ТВАРИН; КАРТКИ ІЗ ЗОБРАЖЕННЯМ ЧАСТИН ТІЛА ДИКИХ ТВАРИН; КАРТКИ ЗІ СЛІДАМИ ДИКИХ ТВАРИН; « ЧАРІВНИЙ МІШЕЧОК» ІЗ СМАКОЛИКАМИ ДЛЯ ЗВІРІВ, НАБОРИ ОДНАКОВИХ ТВАРИН РІЗНОГО РОЗМІРУ ДЛЯ ПОБУДОВИ РЯДУ ЗА ЗАГАЛЬНОЮ ВЕЛИЧИНОЮ ( 5 звірят); картки із різною кількістю однакових тварин, розміщених у будьякому порядку для лічби у межах 5; цифри; геометричні фігури; кольорові олівці; аркуші паперу.

**хід заняття**

**психогімнастика.**

Діти я сьогодні отримала листа із лісу , але відкого саме, ви дізнаєтесь коли відгадаєте загадки.

Влітку носить сіру шубку, Взимку – білого кожуха .

Має з тріщинкою губку,

Косі очі довгі вуха.( Заєць)

Гостроносий і малий,

Сірий, тихий і незлий.

Вдень ховається. Вночі

Йде шукать собі харчі.

Весь із тонких голочок.

Як він зветься? ( Їжачок)

Сама мала, шубка пухка,

З гілки на гілку стриюає,

Шишки, горішки збирає. ( Білка)

Взимку ляже спати дядько волохатий.

Лиш тоді устане. Як весна настане. ( Ведьмідь)

Ходить хмуро між дубами,

Хижо клацає зубами.

Весь, як є, - жорстока лють.

Очі так її і ллють.

Причаївся ось, примовк

Грізний звір цей, звісно…(Вовк)

* Діти, хто нас запрошує в гості?
* Як називати цю групу істот?
* Чому їх називають дикими тваринами?

Діти , а ось з листом є фотокартки вони незвичайні ,особливі, давайте поглянемо на них.

Пропоную дітям картки диких тварин,де є не повне їх зображення, а тільки деякі частини тіла.

Діти розглядають і називають диких тварин.

**Основна частина**

Демонструю зображення диких тварин, узагальнюю та уточнюю знання дітей.

* Дикі тварини , можуть бути великими за розміром і маленькими. З пухнастим хутром і короткою шерстю, укриті голками і без них. Восени у звірів відростає густа, пухнаста шерсть ,у деяких (заєць,білка ) змінюється забарвлення. У бурого ведмедя, їжака ( тварини, які впадають у зимову сплячку) заліто відкладається під шкірою багато жиру, що дає змогу їм перезимувати. Осіннє похолодання спричиняє линяння диких тварин.

**ДИДАКТИЧНА ГРА « ДЕ ЧИЇ СЛІДИ»**

* Кожна тварина має свої особливі відбитки слідів, що обов’язково приведуть до її житла .
* Де живуть дикі звірі? ( У дуплі, в норі. В барлозі, під кущем, у лігві….)
* Розглянемо сліди різних тварин, що ведуть до їх житла.

Демонструю зображення слідів різних диких тварин, пропоную дітям розпізнати їх.

**ДИДАКТИЧНА ГРА « СМАКОЛИКИ ДЛЯ ТВАРИН»** В різних куточках кімнати розміщені картинки із зображенням тварин та їх слідів: зайця, вовка, лисички, ведмедя, білочки, їжака. Зображення тварин необхідно прикріпити на якійсь поверхні так, щоб дитина не бачила зображення тварин, але до цього місця мають вести сліди. Пропоную дітям пригостити тварин: для цього кожна дитина має спочатку у « Чарівному мішечку» взяти смаколик і визначити його на дотик . Після цього пропоную дітям визначити, чия це улюблена їжа, знайти доріжку зі слідів, яка, на думку дитини, приведе її до тварини. Дитина йде по доріжці, у кінці шляху знаходить та перевертає зображення , щоб перевірити, чи правильно вона принесла смаколик.

Дидактична гра «Величина предметів» Пропоную дітям розташувати зайчків від найбільшого до найменшого, ведмедиків – від найменшого до найбільшого. Роздаю набори карток із зображенням тварин різних за розміром, так щоб дитина могла побудувати послідовно ряд: від найбільшої до найменшої.

* Викладіть, будь ласка, зображення тварин від найбільшого до найменшог.
* Яка тварина найбільша? Покажіть.
* Яка тварина менша? Ще менша? Іще менша? Найменша? Тощо.

Гра з « рілг дінг»

Гра з цифрами. Викладіть на столах числовий рядок від 1 до 5. Під найбільшою за зразком твариною покладіть цифру 1, а під найменшою -5. Які цифри стоять між ними? Яка цифра ліворуч від цифри 2? Назвіть «сусідів» цифри3. Праворуч від цифри 4 тощо.

Фізкультхвилинка.

Піднімайтеся всі враз,

Гарні зайчики у нас,

Ви за ними потягніться,

Потягніться , усміхніться.

Починаєм крокувать:

Раз, два, три, чотири, п’ять !

Ой , втомились наша ніжки,

Сядем, відпочинем трішки.

Дидактична гра « Перетвори фігуру»

Демонструю дітям геометричні фігури: квадрат, круг, трикутник, прямокутник, круг, овал. Закріплюю знання про геометричні фігури. Пропоную в оточенні знайти предмети, схожі на них за формою. Пропоную дітям перетворити геометричні фігури на будь – які предмети .

Підсумок

* З якими тваринами ми сьогодні грали?
* Де живуть і чим живляться ці тварини?
* Назвіть «сусідів» цифри 2….3…. і т.д.
* Які геометричні фігури ми сьогодні згадували?
* Що саме вам сподобалось на занятті?