Урок № 5 клас

Тема. **Розбір слова за будовою (слайд 1)**

Мета: поглибити та систематизувати знання п’ятикласників про значущі частини слова та основу слова;

розвивати вміння розбирати слова за будовою, складати з ними речення, розвивати логічне мислення, творчу уяву, пам'ять;

виховувати почуття спостережливості за природою навесні.

Методи. Словесні, наочні, практичні

Обладнання. Картки, підручник, мультимедійна презентація.

Тип уроку. Комбінований

Перебіг уроку

**І. Організаційний момент**

Привітання з учнями, емоційне налаштування на роботу

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

*Метод «Мікрофон»* **(слайд 2)**

* Погляньте на слайд і за допомогою незакінченого речення скажіть, якими ви повинні бути на сьогоднішньому уроці «Сьогодні на уроці я буду старанним..», «На уроці я дізнаюсь..»

  Отже, зробимо висновок – щоб урок пройшов цікаво, весело, незвичайно, учні повинні уважно слухати вчителя, бути зібраними, дисциплінованими, активно працювати й піднімати руки.

**Вступне слово учителя**

 Коли починали танути сніги й наставала тепла пора, наші предки святкували прихід весни. Дівчата співали пісні, що називалися веснянками. За допомогою веснянок люди передавали свою енергію природі, щоб усе живе навколо прокинулося і знову ожило.

Прийди, весно, прийди,  **(слайд 3)**

Прийди, прийди, красна,   
Принеси нам збіжжя,   
Принеси нам красок!

* Нехай весняна пора надихне нас на плідну роботу на цьому уроці. Згодні?
* А що для вас означає весна? Які асоціації виникають у вас з цим словом?

**«Дерево очікувань»**

У нашому класі з’явилось  чарівне дерево. Воно допоможе нам сьогодні працювати на уроці. Адже кожна його квіточка – це ваша відповідь. Кожна гілочка дерева – це наші ряди. Якщо ви будете плідно працювати, то на ньому з’являться квіточки. І  який ряд буде найактивнішим, тим пишніше розквітне його гілка.  А в кінці уроку ми  побачимо хто гарно працював і навіть зможемо побачити плоди цього незвичайного дерева. Саме вони й будуть вашими оцінками за урок( одна квіточка-4 бали за правильну відповідь).

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

Учитель. - Діти, а що треба для того, щоб дерево наше зацвіло?(сонечко, дощик).

-Що сприяє появі перших бруньок, листочків, цвіту дерев та кущиків? Що потрібно, щоб дерева почали рости? А що капає з неба?( дощик) А звідки він береться?(із хмарок). А тепло стає на вулиці завдяки чому? ( сонечку).

Сьогодні на ваших стільчиках прикріплені сонечка та краплинки дощу. На вибір візьміть одне сонечко чи крапельку до рук. Що там є на зворотній стороні?( питання з попередньої теми). Прочитайте уважно питання й усно дайте відповідь на нього.

(***інклюзив – тести***  - як актуалізація знань).

***Питання:***

1.Що таке будова слова? ( це розділ науки про мову, що вивчає значущі частини слова, їхнє значення і функціонування).

2.Що таке закінчення?Навести приклади ( це значуща частина слова, яка змінюється, н-д, зима, зими).

3.Яке закінчення називається нульовим? ( це закінчення, що не виражене звуком і не позначене буквою).

4.Яке закінчення називається звуковим? ( це закінчення, що виражене звуком і позначене на письмі буквою).

5. Що таке основа слова? ( це частина слова без закінчення.)

6.Що таке префікс? ( це значуща частина слова, яка стоїть перед коренем і служить для утворення нових слів).

7. Що таке суфікс? ( це значуща частина слова, яка стоїть після кореня і служить для утворення нових слів).

8.Назвіть усі значущі частини слова. ( основа слова, закінчення, префікс, суфікс, корінь).

* Молодці! Правила ви добре запам'ятали. Ми з вами сьогодні удосконалюватимемо вміння розбирати слова за будовою.

**ІV. Повідомлення теми, мети уроку**

Учитель. - Сьогодні ми з вами будемо удосконалювати вміння здійснювати розбір слів за будовою. А слова нам принесла весна.

- Пригадаймо, а як потрібно розбирати слова за будовою? З чого варто починати?

**Робота біля дошки**

Розібрати слово за будовою:

**І ряд – навесні**

**ІІ ряд - сніг**

**ІІІ ряд - бігти**

**Підготовча вправа**

Гра “Четвертий зайвий” **(слайд 4)**

***Визначити, яке з чотирьох слів зайве, тобто не є спільнокореневим до інших. Запишіть це слово та прокоментуйте.***

Зелений-зеленіти, зеленим, зеленого.

квітка –квітують, квітнути, квіткою

ліс-лісовий, праліс, у лісі

Отже, ми пригадали з вами спільнокореневі слова та форми слова.

* Діти, а навесні буває гроза? Так. А після неї на небі що з'являється? Райдуга. Під час дощу уся жива природа рухається і ми з вами трошечки перепочинемо і порухаємося. А я бажаю вам, щоб ваше життя було таке ж активне та яскраве як кольори веселки після дощу.

***Фізкультхвилинка* (** Райдуга**).**

- Ми з вами перепочили й продовжуємо працювати далі. Пригадаймо, в чому різниця між спільнокореневими словами й формами слова? Пропоную таке завдання.

**Творче завдання**

**(слайд 5)** ***Дібрати спільнокореневі слова та форми слова***

Сад (садити,посадив, висадити,пересадив,садівник)

Сад, саду, садом, у саду

**Завдання по рядам**

***Прослухайте загадки та запишіть відгадки. Розберіть їх за будовою.***

1.Тане сніжок, квітне лужок, день прибуває, коли це буває? (Навесні)

**Хвилинка ерудита**

-Діти, а чому потрібно у мовленні вживати «навесні», а не «весною»? (Щоб уникнути граматичних помилок).

Подивіться – на горбочку Он біліє дивне очко. Хто ж це дивиться так ніжно? Дитинча весни – … (Підсніжник)

Я найперша зацвітаю Синім цвітом серед гаю. Відгадайте, що за квітка, Бо мене не стане влітку. (Пролісок)

Хоч не море він, не річка,

Але в ньому теж водичка.

Він біжить через лісок.

Називається... (струмок).

Дивний ключ у небо лине,

Не залізний, а пташиний.

Цим ключем в весняній млі

прилітають… (журавлі)

**Самостійна робота**

***Утворіть за схемами слова. Уведіть одне із слів у речення. Яку синтаксичну роль воно виконує?***

**V. Узагальнення і систематизація знань**

**Робота в парах**

**(слайд 6)** ***Побудуйте речення з поданих слів. Виділене слово розберіть за будовою.***

**сонце,**навесні,яскравіше, світить.

**Асоціативна робота**

**(слайд 7)** Розгляньте ілюстрації на слайді. Що на них зображено?Підберіть словосполучення в прямому й переносному значенні на тему «Весна».

**Позмагаймося із письменником**

До мого вікна  
Підійшла весна,  
Розтопилася на шибці  
Квітка льодяна.  
Крізь прозоре скло  
Сонечко зайшло  
І поклало теплу руку  
На моє чоло.  
Видалось мені,  
Що лежу я в сні,  
Що співає мені мати  
Золоті пісні,  
Що мене торка  
Ніжна і легка,  
Наче те весняне сонце,  
Мамина рука.  (Дмитро Павличко)

Ось так письменник пише про весну. Позмагаймося з ним.

1 гр. - ***Скласти твір-мініатюру про весну використовуючи підібрані словосполучення в прямому й переносному значенні.*** (читає один учень)

2 гр. - ***Увести три словосполучення в речення. (*** читає 2-3 учні)

**(слайд 8)** **Домашнє завдання:** Повторити § 53-54 (с.200-204), виконати вправу 515 (1 група), 514 (2 група). Розгорніть с.204, розгляньмо, що потрібно виконати у домашній роботі.

**VІ. Підсумок уроку**

* Повернімося до нашого дерева. У кожного з вас є квіточки. Прикріпіть їх на дерево і скажіть, що вивчили на уроці, а над чим ще треба попрацювати.

**(слайд 9)** За допомогою методу «Мікрофон» продовжити речення, що подані на слайді.

- На уроці я дізнався…

- На уроці я навчився..

- Найважчим для мене було…

Сьогодні ми з вами, завдяки нашій спільній праці, змогли пробудити чарівне дерево від зимового сну. Погляньте, як пишно й чарівно воно розцвіло. Як приємно бачити квіточки на ньому – бо то ваші знання. Після цвіту обов'язково з'являться й солодкі плоди. І хоч корінь цього дерева знань гіркий, але плід його завжди солодкий. Я бажаю вам діти бути схожими на ці квіточки й з кожним роком все більше розквітати й отримувати нові й нові знання, накопичувати їх, щоб у майбутньому ви стали гідними громадянами своєї країни.