Тема: Зображення дощу у віршах А.Малишка «Вихопивсь дощик поміж заграв» та П. Осадчука «Стежка».

Мета: Розкрити учням красу поезій А. Малишка та П. Осадчука; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; навчати розмірковувати над текстом; розвивати спостережливість, творчу уяву; виховувати любов до рідного краю.

Обладнання: картки із зображенням хмарки, краплинок, квітів, трави, сонечка; аркуші паперу для роботи в групах, малюнки учнів, комп’ютер.

Хід уроку

**І Організація класу.**

1. *Привітання дітей.*
2. *Аутотренінг.* «Які ми на уроці.»(уважні, розумні, оперативні, кмітливі).

**ІІ Мовленнєва розминка.**

1. *Загадка*

Хтось відкрив на небі душ,

Повно на землі калюж.

І на нас водиця лл’ється.

Як це явище зоветься? (Дощ)

1. *Чистомовка «Дощик»*

Щі – щі – щі – знов холодні ллють дощі.

Щі – щі – щі – мокрі трави і кущі.

Щу – щу – щу – щось нема кінця дощу.

Щем – щем – щем – двір залитий наш дощем.

Ща – ща – ща – не виходьте без плаща!

1. *«Слухання дощу»*

-Яким ви уявили дощ? Що ви уявили?

**ІІІ Мотивація навчальної діяльності.**

Повідомлення теми і мети уроку.

- Наш урок буде присвячений дощику. Що спільного і відмінного між снігом і дощем?

-У нас на дошці є дощові хмарки, чого не вистачає для дощу? (краплинок)

-Пригадаємо цікаві факти про дощ. (Учні кажуть щось цікаве про дощ і прикріплюють краплинку на дошку).

-Дощ – це дуже цікаве природне явище. Люди спостерігають за ним, складають загадки, малюють (учні презентують власні малюнки на тему «Дощ»), складають вірші. І саме вірші про дощ ми будемо з вами читати.

**IV Сприйняття і усвідомлення нового матеріалу.**

Опрацювання вірша А. Малишка «Вихопивсь дощик поміж заграв»

*1)Виразне читання вірша вчителем.*

-Що ви уявили, слухаючи цей вірш?

*2) Словникова робота*.

*3) Самостійне напівголосне читання вірша учнями.*

-До якого жанру належить вірш? ( Пейзажна лірика. Автор передає буяння природи після дощу.)

*4) Виразне читання вірша учнями.*

*5)Аналіз змісту вірша.*

-Якими кольорами насичена у вірші картина природи?

Чому поет обрав саме цей колір?

Який настрій викликає цей вірш?

Робота з прислів’ями.

-Подивіться на дошку, що треба зробити, щоб дощик став веселим? (додати сонечко)

-У мене є сонечко, а промінчики потрапили на ваші парти. Зверніть увагу, на промінчиках є частинки прислів’їв. У когось початок, а у когось продовження. Як з’ясувати, що це початок речення?(Перше слово пишеться з великої букви). (Діти читають прислів’я, пояснюють їх значення та прикріплюють промінчики на сонечко).

1.Як у травні дощ надворі – то восени хліб в коморі.

2. Як вересніє, то й дощик сіє.

3.Добре дивитись на дощ, стоячи під дахом.

4.Дощ у жнива –як п’яте колесо до воза.

5.Дощ іде – гриби будуть.

Опрацювання вірша П. Осадчука «Стежка»

1. *Виразне читання вірша вчителем.*

-Що уявили, прослухавши вірш?

*2) Словникова робота.*

*3)Читання вірша учнями в парі одне одному.*

*4) Виразне читання вірша учнями.*

*5) Аналіз змісту вірша.*

-Як хлопчик тікав від дощу?

-Хто прийшов йому на допомогу?

-Чому він дякував стежці?

-Який настрій викликає вірш?

Робота в групах

-Подивіться на дошку, чого ще не вистачає у нашій «картині»? Що поливає дощик? (квіти, траву). На ваших стільцях є картки із зображенням квіток та травички. Cформуйте за цими ознаками дві групи.

І група – Опрацьовує вірш А. Малишка «Вихопивсь дощик поміж заграв»

ІІ група – Опрацьовує вірш П. Осадчука «Стежка».

*Завдання:*

1. Відомості про автора.
2. Виразне читання вірша.
3. Хто або що є головним героєм вірша? Яким ви його уявляєте?
4. Якими людськими властивостями наділив автор дощ?

*Презентація відповідей*. Діти доповнюють «картину» квітами та травичкою. Що спільного між цими квіточками? (мак – символізує красу, молодість; соняшник – працю, достаток;ромашка – здоров’я)- рослинні символи України.

-Подивіться, яка краса у нас вийшла. Яке природне явище може з’явитися, коли одночасно іде дощ і світить сонце? (Веселка). Які почуття у вас викликає поява веселки, з чим це асоціюється?

-Бажаю, щоб у вас завжди був радісний настрій.

**V Підсумок.**

*Продовжіть речення.*

-Сьогодні на уроці я…

**VI Оцінювання** (індивідуально).

**V Домашнє завдання**. Вивчити один вірш напам’ять.